**初三历史教学总结论文**

历史组 陈诗能

2021届历史中考已经结束，无论教学成绩（教学分98.5）如何，许多经验和教训值得进一步总结，形成工作教学思路以便指导今后的教育教学工作！在有限的历史课堂中如何提升学生学习兴趣、传授历史知识、创造更大的分值，值得自己深思。总结如下：

**第一、整合教材，构建体系；**

**1、教学任务；**初一上下册中国古代史合计41课目，教学时间相对比较充分；初二上下册中国近现代史合计40课目，重难点知识较多，教学时间相对紧张，按照惯例在初二下册都会用6—8课时处理初三上册的内容。初三上下册世界史合计43课目，在初三除了讲授新课以外还要备战一诊、二诊等大型考试，时间显得更加紧张。初中三年只有前一年半的教学任务显得轻松，愈是到了初三教学任务显得十分紧张，教学效果得不到充分保证。明确学习教学任务，做到先紧后松，提升业绩。

**2、立足课堂；**根据校情每周两课时，除去归宿假每期最多能上16周合计32课时。教学任务固定，时间基本固定，提升教学质量的唯一方式就是充分利用课堂。一堂合格的历史课在当下要具备知识传授、知识框架搭建、学科素养激发、解题能力培养四大要素。立足实际，眼下的初三历史课堂没有太多的时间留给学生思考和领悟，更多的是灌输式的教学，走马观花式的占点式教学，高质量的传授以减少学生的时间成本。时间从来就没有宽裕过，只有立足课堂向课堂要质量才是最实际的出路。

**3、构建体系；**在实际教学中初一更应该注重学生对历史学习的兴趣激发、学法指导、考试点拨、思维导图的培养，毕竟到了初二初三没有更多的时间对学生的学习进行充分复习和指导。当下的历史教科书按编年体书写，教学中因更加重注章节知识框架的搭建，挖掘前后知识之间的内在联系，构建学生的宏观知识版图，必要时刻可以让学生制作知识导图。

**4、重视练习；**教学实践中，更多的学生和老师认为历史学科就是“背”实际上这部分学生很难考高分。当下的历史中考不在侧重于基础历史知识的考查，更多的侧重于能力和素养的全面学科素质的考查。分析初中三年历史教学，初一、初二上是培养学生解题能力、学科素养的有利时期，具备相对充分的教与学的时间，更多的应该培养解题的习惯和能力，为后期的历史应试打下坚实的基础。

**第二、研究考纲，直击重点；**

**1、考纲变化；**近两年十分侧重于中国古代史、近代史、现代史的全面深刻的考查，不再是单独的考查孤立的知识点，已经超过了对世界史的考试比重。同时，考试题型及难度全面向高考靠拢，不再简单的考查历史知识更多的考查历史学知识。

**2、研究考试；**针对泸县一诊，全力突击九年级上册；针对泸州中考，重点应该立足中国史。无论泸县一诊还是泸州中考，都十分侧重于对学生知识体系、细节知识、核心素养的全面考查。在当下的历史学科考试，体现出大容量、大跨越、全覆盖的特点，不仅考查学生的历史学习状况还间接考察了学生的语文能力。题型的创新体现的十分突出，有大段文字的、有图表的、有漫画的、也有仿照高考题的。

**3、复习重点；**教学中能做的就是夯实学生的学科知识、构建知识结构，尽最大可能的扫除学生的知识盲区和盲点，让学生在遇到类似题型的时候能有迹可循。在实践中还需要充分的课下时间才能让学生对相关知识充分的内化吸收形成考试能力，回报教学成本和学习成本。高质量的复习课必须具备知识梳理、对比分析、背书指导、实例运用等几大要素，教师盲目的教和学生盲目的学只会浪费太多的机会成本和时间成本，学生的每一分投入都必须要有看得见的进步。

**4、学生复习指导；**在实际教学中，优质的学科教师、班主任、课代表往往能成就优质的考试成绩，也能成全优质的高分学生。初一初二面对的相对单一的历史知识学生复习和考试相对轻松，初三面对大容量的学科知识和难度较高的考试学生显得力不从心。学生高效复习必须要有学科教师的方法指导，班主任的时间和质量支持，课代表的学情调查。学生面对繁琐的历史知识不知哪些是重点，不知哪些是自己没掌握的，不知哪些是高频考点，这些都需要教师有效的传授和示范。

**第三、侧重讲练，提升能力；**

**1、教那考那；**过去在教学实践中，初三校内考试基本上都是告知学生考试范围就是中考范围，这一模糊的考试指导挫伤了学生复习的积极性和有效性。在今后初三校内组织的考试应该明确告知学生考试范围，增强学生板块知识复习的积极性和有效性，实现过去检测学生哪里没掌握到重点知识掌握了多少的转变，逐步实现对考试范围整体的掌握。

**2、试题讲解；**在初三的复习课中必须要有试题练习，重视知识前后运用，重视实战。在实践中大量的学生是背书比较厉害考试成绩比较低下，教学中重视对试题分析、据分判点、解法指导、答案书写的针对性训练和有效示范。学生考不了高分是不知道怎么考高分，以及高分是什么样子。初三的每一次考试都要有选择题和材料题的高质量评讲和指导，切实提高学生的解题能力。

**3、专项练习；**在双减背景下，有限的初三周测变得屈指可数，脱离了实战检验的复习活动显得是不堪一击。新形势下，增加高频考点与创新题型的全面整合，充分实现一次考试解决知识和题型的两大突破。在实际中，50%的试题会背就能做，30%的题型做过就能做对，20%的题型没见过盲目地做，学生分数低于20分肯定是基础知识不过关背的不够，学生分数在30分左右大多是材料题不过关，学生分数无法突破35分基本上是材料题中的能力立意题不会做。在材料题的22分中，三分之一稍加判断就能做对，三分之一材料给了充足的提示，三分之一需要讲究答题的知识点、章法、论述就能得全分。

**4、解题能力；**解题能力金字塔的底层是能对知识融会贯通，一切历史解题能力的前提是对历史知识的有效背诵。近两年，泸州市中考试题偏爱模仿高考题的题型和答题的章法，部分创新题型重视对学科素养和文字论述能力的考查。如这两年都考的图片解释，不仅凸显了对历史解释的考查还充分考察了学生的语言论述能力，单纯的抄写材料和口水话已经不能得分了。研究参考答案会发现，强调答题章法和遣词造句。这也就要求在平时的教学和训练中要充分的培养学生做类似题的能力，减轻学生的恐慌感。

在实际教学中，许多理想的构思无法得到充分的落实，最大努力争取结果的最优化。国家教育双减政策出于教育的内卷，相对公平的中高考政策不变前提下都需要做好历史学科减负增效的教学工作。学生考高分既是学科发展的需要也是生存的需要，只是当下留给教师的工作更多了而已。