第二单元 夏商周时期：早期国家与社会变革

第4课 夏商周的更替

课标要求：知道具有奴隶制特点的夏、商、西周王朝的建立与发展，了解西周分封制等重要制度。

核心素养目标:

1．通过阅读课文了解夏、商、西周建立的基本史实；知道夏朝的建立标志着早期国家的产生。初步梳理历史发展线索。（史料实证、历史解释）

2.分析西周等级示意图，读《周初分封诸侯国示意图》，结合材料分析，认识分封制的影响，辩证看待分封制。（时空观念）

3．通过夏商周的更替认识“得道多助，失道寡助”“得民心者得天下，失民心者失天下”的道理。（家国情怀、唯物史观）

教学重点难点

重点：夏朝的建立与“家天下”；西周的分封制

难点：西周的分封制

教学过程

一、导入新课：

上节课我们学习了大禹治水的故事，大禹治水有功，舜禅让首领位置给禹，那么禹继承首领后又有哪些故事发生呢？请看大禹的视频。了解禹为中华民族灿烂的历史文化作出了哪些贡献？下面我们一起学习第二单元：早期国家与社会变革 第四课，夏商周的更替。

二、请读学习目标，了解本课我们的学习任务（生读学习目标）

三、新课讲授

（一）夏朝的建立与 “家天下”：

1.动动脑，读课文——夏朝的建立与“家天下”,回答以下问题

夏朝建立的概况：（提示：建立时间，建立者，都城，统治范围，统治措施，地位 ）

2.学生展示，教师点拔，小结归纳知识

①夏朝的建立

学生展示夏朝的建立概况。

②“家天下”

 过渡：禹渐渐老去，他的王位谁来继承？读材料回答

师展示并解释材料：“……及禹崩，虽授益，益之佐禹日浅，天下未洽。故诸侯皆去益而朝启曰‘吾君帝禹之子也。’于是启遂即天子位，是为夏后帝启。”

——《史记·夏本纪》

师设问：启继承王位，政治制度有何变化？（世袭制代替了禅让制。）

朗读世袭制的概念。

师展示材料：大道之行也，天下为公。选贤与（jǔ）能……是谓大同。今大道既隐，天下为家……是谓小康。 ——《礼记·礼运》

师设问：天下为公的公是指什么？天下为家的家又指什么？（家指帝王把国家政权世代据为己有，把国家当作自家私产。这样公天下变成了家天下。）

③夏朝的社会状况：

夏朝的社会发展如何呢？师展示图片

④夏朝的灭亡：

过渡：夏朝在历经400多年后，走向了灭亡。夏朝的最后一位王是？用一个词语评价桀的统治？

（二）夏商周的更替

过渡：夏朝灭亡了，新的王朝建立起来。

1.自读课文21-24页，完成表格

2.学生展示后，教师点拔

①教师提示如何识记商朝与西周的都城。认识周武王姓名姬发

②商朝的都城从亳到殷，相对稳定。这一历史事件叫做盘庚迁殷，因此我们也称商朝为殷商。

③商朝和西周的灭亡：因此纣王因残暴失去民心，当武王与商军牧野决战时商军临阵倒戈，商朝灭亡。（周幽王腐败，烽火戏诸侯，失信于民，于公元前771年，被犬戎族所灭。）

师设问：从夏、商、周的更替中，夏桀、商纣王和周幽王的统治有何相同点？

我们从中得到什么启示呢？（得民心者得天下，统治者要爱惜民力）

（三）西周的分封制：

1.师展示图片，请看夏商周的统治范围图，（生：西周疆域辽阔）

过渡：在西周建立时，周王面对广阔的国土创新性的实行分封制。那么什么是分封制？为什么要分封？

2.朗读西周的分封制，回答问题。

①分封制的目的、对象？②被封者的权利与义务？③分封制有何影响？

3.学生展示，教师点拔，补充讲授

 ①学生回答目的，对象。

教师展示史料，分封的表格，说明周王主要分给自己的宗室亲戚，也有分给功臣，商朝的后裔。

②过渡设问：周王给予被封者们什么权利？被封者又对周王履行什么义务呢？（生展示权利和义务） 师展示分封示意图，周王把土地分给诸侯，诸侯管理封地的土地，人民，还可以再分封。这样层层分封，等级森严，确立了周王朝的社会等级制度“分封制”，周代的贵族等级分为天子，诸侯，卿大夫，士。平民和奴隶为统治阶级服务的被统治阶级。

③分封制的影响？师展示材料。材料：普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣。—— 《诗经》解读材料。这说明分封制有何作用？（生归纳作用）

生观察书23页《周初分封诸侯国示意图》》，找出周王统治位置，分封的诸侯国位置。想一想，当诸侯国实力壮大会产生什么弊端？（生回答）

四、本课小结：师展示三个小标题，讲述：在本课的学习中我们了解了夏商周的更替情况，也知道了夏朝是中国第一个王朝，而启的继位也标志着世袭制代替了禅让制，从此公天下变成了家天下。为了稳固家天下，西周还建立了分封制。那么在夏商周时期还出现了哪些灿烂的文明呢？

五、链接中考

1.(2023·四川凉山)中国是世界四大文明古国之一，中国悠久的古代历史从某种意义上说也是一部朝代兴亡史。中国历史上第一个王朝( )

A.夏朝 B.商朝 C.周 D.秦朝

2.(2023·浙江台州)“夏传子，家天下。”古时《三字经》这样描述是因为夏朝创立了( )

 A. 禅让制 B.分封制 C.世袭制 D.科举制

3.(2023·湖北荆州)二里头遗址是一座精心规划、庞大有序、史无前例的王朝大都，址内发现有宫殿建筑群、大型墓葬和制陶作坊、铸铜作坊等遗迹，还有平民生活区和墓葬群。二里头遗址反映出( )

A.夏出现级分化和等级界限

B.商朝社会贫富分化很严重

C.周是当时世界上最大的王朝

D.东周的各种社会矛盾激化

4．（2022·河南省）古书中常有夏代人造酒的说法，如大禹的臣子仪狄“始作酒醪（醪láo：浊酒），变五味”“杜康造酒”“少康作秫（秫shú：高粱）酒”。下列可能佐证这些说法的器物是（　　）

5.（2022·四川广元）山西省简称“晋”、山东省简称“鲁”、陕西省简称“秦”。这些省的简称与周朝哪一项政治制度有渊源（　　）

 A．奴隶制 B．禅让制 C．分封制 D．世袭制

五、板书设计：

第4课　早期国家的产生和发展

得民心者得天下

六、教学反思：

在教学过程中，通过展示史料来帮助学生理解，拉近历史与学生的距离。

教学过程设计上，以培养学生核心素养为主体进行设计，通过自主学习、同伴质疑、史料助学等使学生了解夏、商、西周三代更替的基本史实。理解西周分封制的目的、对象、权利与义务、作用，初步理清历史发展线索。通过夏、商、西周历史的学习，认识到残暴统治是国家灭亡的关键以及人心所向是朝代更替的规律。

问题：1.在紧扣课标奴隶制国家的特点没有交代明白，可以结合课文商朝的相关史事和戴镣铐的奴隶加以讲解。2.在课程完成后练习题的选择不恰当，出现没有学过的知识，出现类似的题。3.在课堂的教学中还应加强学习习惯的培养，作笔记的方法，阅读材料解决问题的方法应该加以说明。4.课后练习可以作解题方法指导。5.课堂引导思考，课堂气氛的调节。总之，存在问题很多，还需多多努力！