**“双减”政策下历史学科的作业设计**

泸县二中城西学校 郑玉

摘要：作业是教学过程中的一个有机组成部分，是课堂学习的知识技能及时巩固的重要途经，也是学生解决问题能力、创新实践能力、思维能力提升的重要途经。在如今双减政策背景下，中小学校为了响应国家号召，给学生减轻学业负担，对历史学科作业设计有了新的要求。高效的作业设计，符合学生的学习心理特征，不仅能提高学生学习历史的兴趣，还能营造一个良好的学习氛围，提高学生学习历史的逻辑思维能力。

关键词：历史学科，双减政策，作业设计

一、双减政策介绍

双减政策作为我国教育领域的一项重要政策，旨在减轻中小学生过重的学业负担，提倡素质教育。该政策提出了“减负”和“减考”的双重目标，通过理论研究和实践推广，逐渐得到了广泛认可和实施。

二、双减政策对历史学科的影响

历史学科一直以来都是中学课程中的重要组成部分，而双减政策对历史学科也产生了深远的影响。从教材内容的角度来看，双减政策要求减少学生的知识量，注重培养学生综合素质，从而对历史学科作业设计提出了新的要求。

首先，双减政策在历史学科中的实施，对于提高教学质量和培养学生的历史思维能力具有积极作用。该政策的核心目标是减少重复性内容和教学负担，鼓励教师更加注重培养学生的历史研究和分析能力。通过精简学科内容，教师有更多时间和精力引导学生主动思考和探索。这样的教学方式有助于培养学生的创新思维和批判性思维，使他们能够更好地理解历史事件和现象的背后本质，培养出全面发展的历史学生。

其次，在作业设计方面，双减政策督促教师更注重学习任务的质量而非数量。这一政策倡导提供更有深度和挑战性的作业，以激发学生的兴趣和提升学习效果。通过减少作业数量，学生可以有更多时间投入到每一个作业任务中，从而更好地消化和理解学习内容。 同时，教师可以针对每一个作业任务提供更加个性化的指导和评价，从而提高学生的学习动力和自主学习能力。

三、双减政策的历史学科作业设计原则

历史学科作业设计是培养学生独立思考和批判性思维的重要手段之一，通过有针对性的作业设计，学生可以深入研究历史事件、人物和时期，从而拓宽视野并培养扎实的历史素养。作业设计作为历史学科教学的重要组成部分，对学生的学习效果和能力培养起着至关重要的作用。在双减政策的背景下，历史学科作业设计也需要相应进行调整。

（一）历史学科作业设计需要注重引导学生运用史料并整合各种来源的信息。

史料实证是历史学科五大核心素养之一，作为历史研究的基础，准确理解和评估史料的重要性不言而喻。因此，作业设计应鼓励学生分析不同的史料和观点，辨析史料的价值，并培养他们从多个角度思考问题的能力。

（二）作业设计应该鼓励学生进行实证研究，以提高他们的历史研究和分析技能。

传统的讲授法已经不能满足于现代历史教学的需求，需要树立以学生为主体的教学观念，注重学生自主探究的学习活动，激励教学方式的创新。通过引导学生使用各种历史方法和技巧，如文本分析、档案研究和口述历史，他们可以更好地理解历史事件的背后动因和影响。这种实证研究的训练有助于学生培养批判性思维能力，并使其能够自主进行独立的历史研究。

（三）作业设计应当促进学生的写作能力和表达能力的发展

随着泸州市中考历史题型改革，新增论述题题型。这就要求学生综合各种史料，培养逻辑思维，训练表达能力。论述题依赖于清晰准确的写作，以表达事实和观点。因此，作业设计应鼓励学生撰写论文、报告和研究笔记，以培养他们的写作技巧和思辨能力。同时，教师也应给予学生及时的反馈，指导他们改进写作风格和逻辑结构。

（四）作业设计应考虑学生的个别差异，并为他们提供有挑战性但又可操作的任务。

创造性的作业设计可以激发学生对历史学科的兴趣，并帮助他们从中获得成就感。教师应根据学生的能力和兴趣制定个性化的作业，使他们在历史学科中取得积极的学习体验。

四、历史学科作业设计的改进与展望

双减政策不仅为历史学科的作业设计带来了挑战，也为其提供了新的发展机遇。未来，在适应双减政策的同时，历史学科作业设计可以进一步注重培养学生的创新思维和实践能力，引导学生在历史学科中发现问题、解决问题，培养学生的综合素质和创新能力。

综上所述，历史学科作业设计对于学生的学术发展至关重要。通过引导学生分析史料、实证研究、提高写作表达能力以及个性化的任务设置，学生可以获得深入研究历史的机会，培养批判性思维，并取得良好的学习成果。在双减政策下的作业布置过程中，学生不仅有了很好的知识储备，也掌握了研究历史的方法，历史学习不再是“背多分”。我们需要根据政策的要求，合理地进行历史学科作业设计，注重培养学生的综合能力、探究精神和合作意识，进一步提高学生的学习兴趣和能力，为双减政策的实施提供有力的支持。