双减背景下如何优化历史课堂教学

双减政策，作为我国基础教育的头项工程，越来越受到人们的关注。双减政策要减去义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，但并不是降低对学生的学习要求。社会的发展也要求我们培养担当民族复兴大任的时代新人。因而双减政策的核心之一就是要提高课堂教学质量。

当下我们应该聚焦如何在短短的四十分钟的课堂上用更好的教学方法，让学生能够得到更好更全面的发展。由此，我想通过以下几个方面来谈谈我的一些认识和看法。

 **一、课程标准解读**

课程标准是我们国家教育工作的镇海神针，是我们广大教育工作者的指路明灯。新课标让我们进一步明确培养什么人，怎样培养人，作为教师中的一员，我们必须认真研读课标，努力培养国家需要的有理想、有本领、有担当的时代新人。

 今年暑假，我也认真地研读了2022版历史课程标准。我把研读的重点放在了课程目标和课程内容中的学业要求和教学提示上，这对我重新审视自已的教学，从整体上去调整教学方法，指导学生的学习，非常地有帮助。

 在平时的教学中我着重研读的是课程内容这个版块，明确每一课的教学要求，从而更精准地去制定每一课的教学目标。

**二、学习方法的指导**

尤其是刚刚跨入中学大门的初一新生，将增加几门新学科，历史课程对于他们来讲是一个未知或知之甚少的领域，常会感到无从入手，学起来非常吃力，因此，加强对他们学习上的指导非常必要。我接手七年级新生的时候第一节课都要对学生进行比较全面的学习方法的指导，比如说应该养成哪些学习习惯。历史课的学习习惯，我是这样要求的：1.遵守纪律，没问不说但同时应做到，抽问回答大声，讨论小声，倾听无声2.注意听讲开动脑筋，积极参加读讲练达等活动，学习内容，力求当堂掌握，3.听课抓住要点，做好笔记，必要的标注也必须记好。其他几项是课后的，但是课外的习惯也是为课堂的学习服务的。比如：4.学过的内容当天及时复习，5.认真独立的完成课后作业，以帮助理解和记忆，作业本发下后及时纠正错误，6.单元或期末应根据课本笔记作业进行系统复习，对学过的知识进行整理巩固，7.考试后对未掌握的知识要巩固记忆，并找出自己的弱点和不足，避免今后再犯。

此外，要逐步引导学生学会以下历史思维和学习方法：1.能够将唯物史观运用于历史学习，结合史实进行阐述和说明。2.能够将事件、人物、现象等置于历史发展的特定或总体进程及具体的地理空间中加以考察，并从历史发展的角度认识其地位和作用。3.初步学会依靠可信史料了解和认识历史。4.初步学会有理有据地表达自己对历史的看法。

因为历史科和其他学科相比，记忆的内容较多，俗话说，学历史记得好不一定考的好，但是记不倒就一定考不好，也是有一定道理的，因此，对学生学习历史方法的指导中，还应该从以下几个方面来把握，一是理解的方法，上课就要听好，又要记好，就是说在课堂上不仅要积极配合老师理解老师教学意图，同时还要在脑海里反复记忆，加深印象，尽可能把老师所讲的知识转化为自己的。二是记忆的方法，摒弃死记硬背，让学生充分调动自己的思维能力，在理解的基础上，采用灵活多样的方式记忆，如分点记关键字，列表记忆，谐音法编顺口溜等等，三形成知识结构的方法，单元或全册书结束后，要在老师的指导下归纳小结进行复习，搞清知识脉络结构，并不断总结学习经验，把书本逐渐由厚读薄，使学生把学到的知识组成一个完整的体系。这些方法不是第一节课就能学会的，需要每节课潜移默化不断地重复强调，要让学生养成习惯，内化为自己的学习方法。

 **三、信息技术的应用**

信息技术应用的原则有两个：一是辅助性原则，课件是为教学服务的。因此，无论你选取的是网上课件还是自制的课件，都应该在研读课标教材的基础上，根据自己的设计来安排教学环节。二是适宜性原则，无论课件有多么的光鲜亮丽，丰富多彩，首先，它应该是适合自己所任的年级和学生的。比如农村学校的孩子，信息量过大或者拓展性的知识和练习太多，可能就不一定适用。农村学校的孩子，学生们基础比较差，应该着重夯实基础，所以面对网上海量的课件，我选取的并不是知识面涵盖过多，材料选取过于复杂的，而是注重基础，能牢牢抓住课堂重难点的，材料分析题的选取也是先易后难，先让学生们先做容易的题，找到解题方法之后，在逐步深入推进层次更深一点的材料题。

**四、对课堂教学环节的把控**

首先要明确历史课程的教学以学生为本，充分考虑学生学习历史、认识历史的特点，通过引导学生自主探究的学习活动，体现学生在教学中的主体地位。新课教学一般有五个环节，包括复习提问，导入新课，新课讲解，小结归纳，课堂练习，长期的经验积累告诉我们，这五个环节都非常必要，都有它存在的客观规律，其中，第一和第二环节可以视课堂需要合二为一。

下面，我就以前段时间上的基础教育精品课，“辽西夏与北宋的并立”为课例，谈谈我这一节课几个教学环节的设置情况

1.引入新课（1-3分钟）

首先，在导入新课的环节，我演示幻灯片上的辽宋，西夏并立形势图，设计导入问题是，同学们观察地图想一想，北宋是否实现了中华民族的统一？根据同学们的回答，归纳辽西夏及北宋时期形成了三角鼎立，时战时和的复杂的政治格局，然后出示我解读本课的课标之后拟定的学习目标，由学生朗读。

此环节设计意图：要激发学生的学习兴趣，使学生有兴趣学习。每节课堂的开头很重要，课前教师应设计好精彩的导入，或音乐，或视频，或游戏，或故事，或板图……总之要能让学生在最短的时间调整自己进入学习状态。

 2.讲授新课（20-25分钟。根据内容，时间可分多段。)

讲授新课环节，我根据本课的内容设定了三个部分，一，崛起与并立，这个部分我分为四个活动，这四个活动都是以自主学习的方式进行。第一个活动课件展示北宋时期的形势图，提出问题，北宋建立政权的基本情况包括建立时间建立者和都城，学生回答。第二个活动是，故事讲述契丹族的起源，契丹的生活方式及受北方汉人的影响，崛起后，建立政权在北宋时期形势图上标注辽的建立时间，建立者及都城，学生回答。第三个活动，西夏的兴起与发展，西夏的疆域，西夏的建立时间，建立者及都城，学生回答，第四个活动是小游戏，根据上面所学的内容，把北宋时期的三个风云人物和他们对应的政权连连看。

讲授新课的第二部分是战争与和平，这个部分我安排了三个活动，第一个宋辽和战，先学习澶州之战的背景，也就是辽太宗时占领幽云十六州，与中原王朝的冲突加剧，到1004年辽军进攻发生了澶州之战，辽宋双方于1005年订立了澶渊之盟，第一个活动就是小组合作探究，结合三个材料谈一谈，你对澶渊之盟的看法，对于初一的学生来讲，直接根据材料去分析还有点困难，教师做出必要的提示，对于北宋来讲——对辽来说——从中华民族发展史上来看——

第二个活动，阅读P35,归纳北宋与辽的关系：宋太祖后期：友好关系；宋太宗：由主动进攻到消极防御；宋真宗：1004年澶州之战；1005年澶渊之盟。学生归纳北宋与辽时战时和的关系。

第三个活动，宋夏和战。西夏军队不断进攻北宋，并多次取得胜利为什么“和”，而不继续“打”？教师提问，学生抽答。连年征战，西夏遭受很大损耗，人民处于困苦之中，1044年，北宋与西夏订立和约。

讲授新课的第三部分是交流与发展，我设计了两个学生活动--

合作探究一：阅读教材P33，P34，契丹族（辽）和党项族（西夏）的兴起并逐渐强大有哪些相同点？

合作探究二：阅读史料回答，辽、西夏与北宋议和之后，有哪些民族交融的表现？

 此环节设计意图：

1. 渗透核心素养。

时空观念：如在北宋时期形势图上标出辽、北宋和西夏的建立时间，建立者和都城，引导学生在具体的时空条件下了解历史。

史料实证：结合三个材料谈一谈，你对澶渊之盟的看法，就是要求学生依靠可信史料去了解和认识历史。

历史解释：比如,归纳北宋与辽的关系以及宋夏关系，得出他们时战时和的关系。辽和西夏的兴起并逐渐强大有哪些相同点？得出他们重视学习中原文化，重视农耕发展经济。

家国情怀：通过阅读史料回答，辽、西夏与北宋议和之后，有哪些民族交融的表现？使学生意识到中国历史上所出现的任何民族都属于中华民族的组成部分，统一的多民族的国家就是在各民族不断地交流中得到巩固和发展的。他们之间即使有冲突和战争，是“国内战争”，也不属于侵略战争，只有正义与非正义之称。

1. 重难点的突破。

我看了好多版本的课件，关于辽西夏北宋的并立，都采用的是列表的方式，但我选取的是在北宋时期形势图上标出辽、北宋和西夏的建立时间，建立者和都城，这样显得更直观些，学生们看图记忆也会容易些，印象也会更深刻。对于如何评价“澶渊之盟”这个难点，是我采用的是运用史料实证引导学生进行分析和论述。

（3）在整个课堂上调动学生充分地参与进来，不放弃任何一位学生。

要发动学生参与课堂，是分任务到每个学生，如自主学习部分的阅读和答题，合作探究部分每个组员的解答，汇报时轮番上场等方式，让每个同学都有事可做。

再次是有针对性地抽问学生。历史教师因为周课时少，只有两节，每个教师都会上好几个班，跨几个年级，可能记不住自己教的学生名字，我是这样做的，把每个班的名册粘贴在我的课本上，上课时分层次点名抽问，对于基础差的学生就问简单些的问题，让他敢说敢答，不落后于别人，不置身于事外。同时，用点名册的方式也使自已认识更多的学生，拉近与学生之间的距离。

（4）能够用心地鼓励和评价学生，即使学生答错也不否定和打击

现在的学生有很多缺乏自信，没有不怕困难，积极向上的阳光心态，甚至有的还悲观厌学，放弃了学习。要培养学生学习上的自信，对他们恰当的鼓励和评价非常重要。在课堂上我的评价方式总的来说是以正确为荣，如不正确就会再抽一次直到正确为止。这样，答正确的学生得到了老师和同学们的肯定，自信满满地继续之后的学习，没答正确的同学时刻准备着完成下一个学习任务，避免出现上一次那样的错误，以挽回自己的尊严，所以也不会再有懈怠。一旦学生第二次抽到后答正确教师就要及时地鼓励和评价了，比如：你很善于改进自己；你的进步不小；你很用心；看到你的努力，老师非常欣慰等激励性的语言，特别能激起学生自信。

3.总结归纳（2-3分钟）

这节课我用思维导图列出知识结构来和学生一起回顾小结，通过小结使学生认识到契丹族和党项族也是中华民族的组成部分，在时战时和的过程中民族关系得到交流与发展。因为历史学科理清基本线索和知识脉络很重要，所以我认为课堂小结大多都应该重温结构点题目，从具体实例中上升到对知识结构化认识。

4.课堂练习（5-8分钟）

本课我设计的作业是结合本节课的相关史料，写一篇民族关系在辽宋西夏时期如何交流与发展的小论文，如果课堂时间不够可以留在课后完成。

课堂练习是为教学服务的，要根据教学目标及重难点来设计，通常是动脑、动手的实践探索性的作业。现在中考新增了写历史小论文这个新题型，平时可以让学生练练笔，学会思维，学会答题。

总之，我们的教学原则就是：在最短的时间内，传授给学生更多的知识，教会学生更多的能力，使学生更快地成长起来！