**双减背景下初中历史课堂教学设计研究**

泸县一中 叶伟亮

随着国家“双减”政策的颁布与实施，教育领域发生了重大变革。这项政策的主要目标是减轻学生过重的课业负担，促进学生全面发展。在这样的背景下，初中历史教学也面临着一场深刻的变革。如何在减轻学生课业负担的同时，提高教学效果和学生的学习兴趣，是我们需要解决的重要问题。本文将从教学设计的角度，探讨如何在“双减”背景下进行有效的历史教学设计。

一、初中历史教学设计的现状和问题

在“双减”政策之前，许多学校和老师为了追求升学率，采取“填鸭式”教学，忽视了学生的兴趣和需求，导致了学生课业负担过重。而历史作为一门人文学科，其教学设计中存在的问题尤为突出。

1. 教学内容单一：传统历史教学设计往往只注重知识的灌输，缺乏对历史事件和人物的深入探讨，导致学生无法真正理解历史的内涵。

2. 教学方法死板：许多老师仍采用传统的讲授式教学，缺乏互动和创新，无法激发学生的学习兴趣。

3. 缺乏实践运用环节：历史也是一门需要联系现实生活，在生活中实践与运用的学科，但在实际教学中，许多老师往往只注重理论教学，导致学生无法将所学知识应用到实际生活中。

二、双减背景下初中历史课堂教学设计的原则

针对以上问题与现状，在“双减”背景之下，必须加以改变。本人认为新的历史课堂教学设计须遵行以下原则：

1. 趣味性原则：在设计中融入更多趣味性的元素，如故事、游戏和互动活动，以激发学生的学习兴趣和积极性。

2. 实践性原则：通过组织实践活动，如模拟历史事件、制作历史文物、讲述历史故事、联系现实热点等方式，让学生在实践中学习和感悟历史。

3. 综合性原则：考虑到历史学科的综合性特点，应将多学科知识融入到历史教学中，培养学生的综合素质。

4. 有效性原则：教学设计应以有效的教学目标为导向，确保学生在有限的课堂时间内掌握关键的历史知识和技能。

三、双减背景下初中历史课堂教学设计的策略

1.狠抓核心素养：唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律的科学历史观和方法，时空观念是指对事物与特定时间及空间的联系进行观察、分析的观念，史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度和方法，历史解释是指以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法，家国情怀是学习和探究历史应该具有的社会责任和人文情怀。教师在教学设计中，要时时牢记五大核心素养，让学生理解掌握核心素养。

2. 优化教学内容：精选教学内容，突出重点和难点，避免无效和重复的教学，以减轻学生的学业负担。

3. 创新教学方法：采用多元化的教学方法，如问题式教学、情境式教学、探究式教学等，以提高学生的思维能力和创新能力。

4. 运用教学技术：利用现代教学技术，如多媒体、网络等，丰富教学手段，提高教学效果和学生学习效果。

5. 完善教学评价：采用多元化的教学评价方式，如学生自我评价、小组互评、教师评价等，全面了解学生的学习情况和进步。

四、应用举例

以中国历史《明朝的灭亡》一课为例，具体阐述上述教学设计策略的应用。

1. 教学内容优化：重点讲解明朝政治腐败、社会矛盾激化等导致灭亡的原因，略讲其他内容，避免过多的知识点给学生带来负担。

2. 教学方法创新：采用问题式教学和情境式教学相结合的方法。首先提出问题“明朝为何会灭亡？”引导学生思考。接着创设情境，让学生分别从官员、民众、外敌等不同角度分析明朝灭亡的原因，促进学生的自主学习和合作学习。

3. 教学技术运用：使用多媒体技术，展示明朝灭亡时期的政治、经济、军事等方面的资料和图片，帮助学生深入理解历史。同时，利用网络资源，引导学生进行课外拓展学习，培养学生的自主学习能力。

4. 教学评价完善：采用学生自我评价、小组互评和教师评价相结合的方式，全面了解学生对本课内容的掌握情况，以便及时调整教学策略。

五、结论

双减政策对初中历史教学提出了新的挑战，同时也为我们的教学改革提供了新的机遇。通过优化教学内容、创新教学方法、运用教学技术、完善教学评价等手段，我们能够更好地适应双减政策的要求，提高初中历史教学的效果和质量。希望本文的研究能为双减背景下的初中历史课堂教学提供一些有益的参考和启示。