**初中历史作业设计初探**

泸县奇峰镇学校 毛世辉

 国家关于教育“双减”政策实施以来，传统的教学模式已经发生了改变，学生“减”了，我认为是指教师要如何教会学生科学有效地学习，而不纯粹是作业任务与题量的减少。初中阶段学生的学习与小学相比，学科增多，作业量就自然而然地加大。但是，我们教师又要执行国家的“双减”政策，因此，即使学生“减”了，我们教师的教学活动并不是跟随着而“减”了。而是在教学过程中必须要更加优化了，精心设计了。因此，我认为，减轻学生过重的课业负担这一块，并不仅仅涉及作业量的适当减少，而是要从我们的课堂教学的有效性，作业设计的精妙性去下功夫，科学合理地设计历史作业，才能带来真真正正有“减负增效”。那么，我在自身的教学中是怎么操作的呢？下面略述一二。

一、课堂教学中适当完成相应练习来减负

可以说，学生作业既是教师教学活动的重要环节，又是学生学习的重要组成部分，是课堂教学的巩固强化和拓展延伸。因此，我们在教学过程中就应该有效地渗透作业的练习，化解学生作业的成堆成堆的去完成，而是方式方法要多样化。

如，我们根据初中历史学科的特点，要求学生理解记忆这一块的作业，我们教师完全可以充分利用课堂时间，在教学完成相关内容后指导学生记忆与背诵，我在教学完《鸦片战争》后就要求学生记忆中英《南京条约》的内容，先帮助学生分析内容中的每一点，使学生能较为深刻地理解。开放五口通商：便利了英国倾销商品和原材料的掠夺；割让香港岛给英国，破坏了中国领土主权；赔款2100万银元，加剧了财政危机和人民负担；英商进出口货物的税款，必须经过双方协议，这就使中国开始丧失关税自主权。这样，学生就更容易记得了，还可以进行归纳来记，如把这四条简单归纳为八个字，“通商　割地　赔款　议税”，学生记起来难道不更轻松吗？这样不是就实现了减负的目的了吗？还可以编成口诀来记，如《马关条约》的内容记忆，“一开二亿三岛四市”，学生记起来不更有效吗？

只要我们用心地去围绕“减负增效”的目的去考虑问题，教材中有许多地方是可以经过精心设计，策划而定的。学生的学习也会变得较为轻松，我们老师的教学也会随之而轻松许多。

二、课尾的课后活动中注重设计来减负

我们历史教材中的每一课都有“课后活动”这一个板块，我们许多老师不明白教材的这一板块的设计意图，其实，教材这样设计，我给我们教师提供了一个广阔的作业设计的舞台，如题型方面，知识的重难点方面等等，都给我们提供了一个很好的范例，如《鸦片战争》这一课的最后就有这么一个课后活动，1.结合《南京条约》的相关内容，对比1940年前的中国，你认为鸦片战争中国社会发生了哪些变化？这里我们要减轻学生的作业负担，就必须要对“半殖民地”“半封建社会”的概念给学生解释清楚。“半殖民地”是相对于殖民地而言的。它是指一个国家形式上有自己政府，但是实际上在政治经济等各方面都在一定程度上受到外国殖民主义的控制和奴役的社会形态。即主权不能完全自主。 “半封建社会”是相对于完全封建而言的。它是指形式上仍是封建统治和自然经济占主导地位，实际上社会状态已逐渐近代化，资本主义经济、政治、思想文化等因素在不断发展壮大。即既保存了封建主义，又发展了资本主义。然后，学生才能理解课文的最后一段话中“中国开始沦为半殖民地半封建社会。”的含义。

其实，我们初中历史的每一册教材都有这样的课后活动，只要我们教师精心地去钻研一下，减轻学生的作业负担设计效果就来了。

三、课后作业的科学设计来减负

作业与上课有着很强的逻辑联系，是学生巩固知识的载体，是教师反馈教学的工具，是检验教师课堂教学是否有效的重要手段。因此，我认为新课程背景下，历史老师应该重视作业设计，合理布置作业，应该以新课标为依据，以学生的发展为根本，力求新颖多样，面向全体学生，学以致用，达到有效作业与有效教学的有机结合。我们应当尽量做到作业的实效性、选择性等几个方面。下面择其一重点阐述。

实效性是作业的第一要求，是设计作业应该追求的第一目标。作业设计应该有助于巩固历史基础知识和提高基本技能。作业设计首先强调的就是历史基础知识的巩固。其次，作业设计的目的还在于基本技能的提高。现在，新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习，培养终身学习的能力。

现在，我们初中历史的教学，应该注重“大历史观”，而不是更多的不是细节处，我说的为个意思是，中考只有那么四十分值的题量，而面临的历史内容又如此的那么多多多。考试不可能面面俱到，因此，教学中我们要懂得教学内容的取舍，侧重讲解学习。作业也是如此，应该围绕考纲进行设计，考什么就做什么，坚决反对“题海战术”，在有针对性强化基础训练的前提下，通过“能力测试题”，培养学生的口头表达能力、合作交流能力、历史信息收集能力、成果反馈多样化的能力等是完全可以实施的。

例如，我在设计作业的时候，就设计了这样几种作业，1是课后练习，这个是随着新课结束之后就立马完成。下面就《五四运动》一课的作业练习来作说明。请看。

1.小历同学是在今年的“青年节”那天加入中国共产主义青年团的。你知道“青年节”是为了纪念哪一历史事件吗？（ ）

 A.新文化运动 B.五四运动 C.辛亥革命 D.南昌起义

2.下列口号或言论出现在反帝反封建爱国运动中的是（　　 ）

 A.“还我青岛” 　　B.“自强”.“求富”

 C.“师夷长技以制夷” D.“物竞天择、适者生存”

3.周恩来总理曾说过，新民主主义革命的历史，就是从天安门到天安门。你认为前一个“天安门”是指哪一重大历史事件（ ）

 A.鸦片战争 　 B.戊戌变法 C.五四运动 　D.开国大典

4.100多年前，一群青年学生发出了“外争主权,内除国贼”的怒吼，掀起了一场彻底的、不妥协的爱国运动。这场运动爆发的直接原因是（ ）

A.巴黎和会上中国外交的失败 B.中国无产阶级队伍不断壮大

C.俄国十月革命的影响 D.中国民族资本主义的发展

5.“中国外交失败的消息被蔡元培先生获悉，他于5月2日将此消息告诉北大学生。5月3日晚，北大和其他北京高校的学生举行动员大会，提出拒绝在巴黎和会上签字……”材料描述的这场运动(　　)

A.是旧民主主义革命的开端 B.是彻底反帝反封建的爱国革命运动

C.斗争主力始终是无产阶级 D.终被北洋政府镇压而失败

6.五四爱国运动之所以成为中国新民主主义革命的开端，最主要的原因是（　　）

A.是反帝反封建的爱国运动 B.发生在俄国十月革命之后

C.中国工人阶级登上政治舞台 D.开始马克思主义的传播

这些作业紧扣课文内容和考点，有针对困难学生较易的题，又有偏难的题。课堂练习中设计这样的作业会收到了较好的效果。

2是单元练习，这是对各课考点的整合练习，具有较强的综合性和探究性，限于我们历史学科的教学时间非常有限，我们可以设计保证一课时能完成的题量，因此，就需要我们精选，思考看作业是不是体现知识的记忆与巩固，看是不是能体现历史学科的五大核心素养和各种能力的形成与提升。我们要注重学生对问题自主见解能力和对知识再生、再创性能力的培养；注重对学生历史情感、历史态度和价值观的培养。

初中生由于受主观因素和客观因素的影响，尤其是我们农村初中生，在学习过程中存在个体差异。而我们新课程是这样要求的：教师应尊重学生人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。学习上有一定困难的学生，将面对不同的作业，接受不同的要求与评价，在分层的基础上让作业的形式更多样化，使学生喜欢做作业。

总之，作业过程是一个有机的系统，从习题的选择、布置的形式、反馈的策略等，第一个环节都值得我们去研究和推敲。这样，不仅可以大大调动学生学习历史学科的积极性，而且也有利于学生全面长久的发展，为学生的终身学习奠定基础。