**“双减”背景下初中历史作业设计优化策略**

 太伏中学 李小容

学生是教学的主体,教师是教学的主导。“双减”理念对于初中历史作业设计提出的要求是能够在更少的作业时间中确保学生参与针对性、高质量的作业活动，继而依靠作业教学实现学生初中历史核心素养的锻炼。在此过程中，需要将关注点放在以下方面。

一、坚持适量性原则

“双减”背景下，要依照教育部门作业时间控制的要求，了解各门学科的作业时间，确保将整体时间控制在合理的范围内。对于初中历史作业而言，在“双减”背景下，首先要确保历史作业的量是合理的、科学的，控制好历史作业的量，这样才能够进入更加理想的历史教育教学中。在此过程中，初中历史教师需要将关注点放在：其一，结合一周历史课时来整合作业，比如可以尝试一周布置两、三次历史作业，每次的历史作业时间控制在10分钟以内，以确保学生可以在很短的时间内完成对应的历史作业。其二，还可以尝试以单元主题为单位，在历史单元主题学习完毕之后，进行单元作业的优化设计，此时可以将一个月作为基准，布置对应持续性的作业，要求学生在一个月内完成对应的历史作业。比如，教师给学生布置了历史书籍阅读的任务，就可以以这样的方式来进行。依靠上述的方式，使初中历史作业布置的量能够得到很好的控制，这样的量是初中生可以接受的，往往也没有太大的压力，这样可以使他们以更好的状态融入进去。

二、设定实践性的历史作业，提升历史体验

依照“双减”的理念，要保证作业设计能够做到提质增效，这就需要切实引入实践性强的历史作业，这样可以使初中生获得更多的历史体验，由此以更好的状态融入历史学习中。历史学科是过去发生的事情，特定的时间、特定的空间发生的，因此要有时空观念，这样才能够更好地理解历史，继而培养初中历史核心素养。在这样的历史学习过程中，教师设定一些动手绘制类型的作业，可以使他们进入历史情境，继而更好地感知历史。比如，在学习中国古代史的时候，教师要求学生以七年级上下两册为蓝本，以大事年表绘制的方式，在数轴上融入对应的历史事件，由此设计一份中国古代朝代年代尺。在这样的动手操作过程中，学生的时空观念得以塑造，还可以使实际的历史体验不断增强。其二，设定社会实践性的作业，使历史与现实关联起来，确保学生可以从更深的视角去审视历史。如学习人教版《中国历史》七年级上册第13课《两汉时期的对外交流》时，为了让学生明白“丝绸之路”的路线，以及它所起到的作用，如果老师只是简单的讲解，学生是无法完全记住“丝绸之路”的路线的，这时老师可让学生把自己当成时一名“导游”，作为“导游”应该向游客介绍哪些呢？学生在准备的过程中，就会自己去了解“丝绸之路”所经过的路线，它的沿途会有哪些重要的景点，以及在当时它起到了什么样的作用等等。学生就会对“丝绸之路”的路线印象深刻。教师可以正确认识理论与生活之间的关系，切实依照“双减”理念的诉求，对历史教育教学内容和形式进行优化，由此创设更加理想的初中历史作业教学环境。

三、设定分层次作业，提升作业的有效性

从观察中发现，不同的学生，他们的历史学习兴趣不同，历史知识理解能力不同，历史学习能力也有差别，此时就需要结合这样的实际学情，合理设定层次性作业，这样才能够确保不同层次的学生更好地发展和进步，继而使实际的历史作业教学进入更加理想的状态。比如，对于历史比较感兴趣的学生，教师可以设定一些创新性、启发性的作业，鼓励他们撰写历史小论文、绘制历史手抄报等，引导他们在实践活动体验中更加深刻地认识历史知识；对于一些历史兴趣不大的学生，可以将要求降低，设定更加有趣味性的作业，如鼓励他们阅读《漫画中国历史》这样的书籍，以趣味诙谐的方式来呈现中国历史，他们往往可以以更加积极主动的心态融入进去，这样就可以不断提升他们对历史学习的兴趣，继而使历史作业活动的积极性不断提升。对于相对落后的学生，就让他们做一些简单的练习。对于我们班的优生就注重培养分析解决问题的能力，并且帮助后进生学习，对于后进生就要求尽力把选择题填空题等做了，材料题尽力而为。再者就是需要结合学生学情，合理对他们的层次进行更新，这样才能使层次性作业模式的效益得以全面发挥。

四、改变作业布置思路，让学生在练习过程中体现其主体性

传统的历史作业的布置一般都是让学生做一些死记硬背的作业，让学生去记住一些知识要点，重要的人物和事件等等，学生在做这些作业的时候，如果记住的同学会感到洋洋得意，觉得这没什么了不起的，但如果记不住的同学就会感到懊恼、沮丧，会感到学习历史太难了，因此也会厌倦学习历史的。那么我们在作业布置时应注意哪些问题才能让学生能积极参与，又能发挥学生的主体性呢？一是通过教师设计多种形式的练习，激发学生的学习兴趣，达到整体优化的效果。如教师在课堂上可通过多媒体演示一些选择题、填空题、判断题、读图题等，学生通过快速抢答、或以开火车的形式来回答，不仅提高了他们的兴趣，而且巩固了所学知识。二是设计一些能让学生自主参与的练习，如学生在学习了《两汉时期的对外交流》这课后，可让学生自己绘制出“丝绸之路”的路线，既培养了学生的动手能力，有起到了巩固本课内容的作用。三是设计一些能发展学生思维，发挥学生潜能的练习，如在学习了《宋朝的社会生活》这课后，可让学生发挥想象，假如你是一位北宋时期的人，你一天的生活是怎么样的，用日记的形式来表现出来。学生在做作业的过程中就能积极的去思考，充分调动了学生的思维和动手能力。

五、加强学科间的关联性，提高综合素养

在初中历史作业设计的过程中，还需要树立跨学科教学理念，可以结合初中历史学习情况，合理地将其他学科的内容融入进去，设定一些学科交互性的作业，这样才能提高学生综合素养。可以积极引入对应的影视资源，鼓励学生在观看对应影视资源之后撰写一篇观后感。还可以鼓励学生去寻找历史上评述武则天的诗句，对这样的诗句进行整理，并试着鉴赏，并且谈论自己的看法。很明显，无论是论文还是观后感，其多数都是与语文学科关联的。在上述作业设计的过程中，历史教师可以合理地将语文教育与历史教育关联起来，历史学科与地理学科关联明显，历史书上有较多的地图，可以鼓励学生在观察历史地图的过程中，提炼历史信息，继而确保学生对历史变迁有更加深刻的认识，这样就可以很好地实现地理学科与历史学科的交互，由此架构的历史作业教学格局也会朝着更加理想的方向发展。