**基于核心素养立意下的作业设计**

### **杨九学校 高永芳**

1. **教材分析**

《秦统一中国》一课出自部编版历史七年级上册第三单元的第9课,在整个中国古代史中起着承上启下的作用：秦的统一,结束了春秋战国以来长期混战的局面,建立起中国历史上第一个统一的多民族的封建国家，是中国两千多年封建专制主义中央集权制度的开始;秦统一后采取的措施,一方面巩固了统一的成果,加强了中央集权统治,另一方面又暴露了秦朝的弊端——统治者的残暴，最终被大规模的农民起义推翻，正是这种严酷统治导致了秦末农民战争和秦的灭亡，对历代封建王朝产生了深远的影响。

1. **学情分析**

### 经过两个单元的历史课程学习,七年级学生已经对中国古代王朝的建立和更替有了初步的了解，能初步掌握历史学习的一些方法和知识基础;但由于年龄、阅历的限制,对联系和比较能力可能存在一定欠缺,要理解其中部分内容（如：秦朝是历史上第一个“统一多民族的封建国家”）可能存在一定难度。我班级一共20名学生，其中学优生有7名，中等生有11名，学困生有两名，因此需要教师在教学中精心布置分层作业，采用恰当的导学方法循循善诱的在教学中突出重点，突破难点，达成教学目标，完成教学任务。

1. **作业目标**

1.通过小题填空梳理秦朝的统一、秦朝的制度和秦巩固统一的措施等知识要素，夯实基础知识。

2.通过识读选择题和材料题中的图片及文字史料，获取有效历史信息，培养学生分析材料和归纳概括的能力，进而学会运用唯物史观正确评价历史人物。

3.学生亲身参与实践活动，深入了解各国货币的详细情况，能够潜移默化的在活动中学到知识，增强历史学习的趣味性，逐渐促进学生历史学习方式的转变。

**四、作业设计**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作业类型 | 作业内容 | 设计意图 |
| 基础性作业 | 1. 思维冲浪

1.秦朝的统一公元前221年， 带领秦国灭六国，完成统一大业，建立 ，定都 。2.秦朝的制度为了加强对全国的统治，秦朝创立了 制度;最高统治者称为\_\_\_\_\_；中央机构由 、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、 统领;在地方建立\_\_\_\_\_\_\_\_制，由中央直接管辖。3.秦朝的巩固措施 为了适应国家统一需要，秦始皇推行一系列巩固统一措施，体现在以下方面：（1）文化措施：统一 ；（2）经济措施：统一 和 ；（3）军事措施：派蒙恬 并修建 。 | 有利于学生快速掌握基础知识，进而理解秦朝建立统一多民族封建国家的意义，涵养家国情怀。 |
| 拓展性作业 | 1. 能力扬帆

（一）单项选择题（选出你认为正确的选项）6bf0feaa8fd846a1a428c5b8b1e06f7d1.秦朝的制度对历代王朝影响深远，下图是秦朝的政治建制示意图，它体现了（ ）A.中央集权 B.地方分权C.废除丞相D.行省制度2.《国史大纲》中提到从历史发展大视野来看，秦的统一不仅从疆域上鉴定了此后发展的基础，更从文化上、民族心理上出现了不可撼动的牢固根基。秦的统一，民族团结自此成为中国历史发展的必然趋势。这段文字旨在说明（ ）A.秦的统一对我国发展意义重大 B.民族团结是必然趋势 C.经济繁荣保障民族的发展 D.灿烂的文化保障文明的持久 （二）材料分析题（根据以下材料，回答下列问题）川教社历史课程网蒋国化制作，更多川教版资源请访问http://www.chuanjiaoban.com1.材料一： IMG_256 图1 图2 材料二:明法度，定律令，皆因始皇起。-------《史记》 始皇为人...专任狱吏，狱吏得亲幸...上乐以刑杀为威。-------《史记》请思考回答：（1）材料一中的两幅图，分别体现出秦朝巩固统一采取的哪些措施？ （2）材料二中两则史料对秦始皇的描述有何不同？你认为应当如何评价秦始皇？ | 在了解史实的基础上，进一步建立事件间的横向联系，并进行初步分析。考察学生历史解释、唯物史观的核心素养。培养学生在具体时空下分析历史事物的能力；考察学生的时空观念等核心素养。培养学生通过图片史料分析出有效信息，进而解决问题的能力。考察学生的史料实证的核心素养。培养学生初步掌握运用唯物史观评价历史人物的方法。表现出正确的价值判断和人文情怀。 |
| 实践性作业 | 三、实践延伸小组主题实践讨论：小钱币，大历史主旨：小钱币展示了人民的智慧，大历史是统一发展的必然形式：历史小组为单位进行合作实践具体活动：以历史小组为单位，通过课后搜集其他六国货币的资料，手工制作本组负责国家的货币，每个小组选出一名讲解员，完成作品后请各讲解员上台展示本组作品并进行说明，过程中解答其他同学的疑问，与其他小组进行交流。 | 立足于打通学生思维的广阔性，通过活动提升实践能力，增强对历史的理解和教学趣味性。培养学生表达能力，动手操作能力，达到学以致用的目的。 |

**五、完成标准**

### 本次作业采取分层次设计，为学优生、中等生、学困生制定了不同的标准：

### 学优生应该在规定的时间内将基础性作业和拓展性作业全部完成；拓展性作业综合性虽然较强，但教师设置的选择题第一题和材料题第一问难度相对较小，大部分学生能根据图片分析出秦朝的建制、文字及货币的历史信息，因此中等生在完成基础性作业后，可以独立完成这两道题，剩余的选择第二题和材料第二问能做出初步的历史分析即达到标准；学困生能在规定的时间内认真完成基础性作业的情况下，辨认出秦朝的制度、文字和货币即达到本节课的标准。

实践性作业具有开放性，各小组学生团队合作，分工明确最终呈现出作品即可，旨在让同学们都有参与感、成就感，潜移默化的学习到历史知识。

**六、效果评价**

### 本次作业总评共八颗星，基础性作业每小题一颗星，拓展性作业每小题一颗星，拓展性作业一颗星，通过表1方式进行评价：

总数达到七颗星以上--评级为“优秀”，证明本次课程内容掌握扎实；

得到三颗星以上--评级为“良好”；证明基础知识掌握较好，还需培养综合分析史料的能力；

得到三颗星以下--评级为“潜力股”，上升空间还有很大，需要认真学习基础知识。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 作业类型 | 共 | 你能得几 |
| 基础性作业 |  |  |
| 拓展性作业 |  |  |
| 实践性作业 |  |  |

表 1

**七、结果使用**

本次导学作业通过设置不同类型、多角度的作业题目引导学生课上自学，突出了导学的作用。整篇作业采用基础知识、能力提升和实践作业这样分层次的题目设置不仅能照顾不同层次学生的能力需求，而且可以多维度考察学生能力，体现了学生多元化发展的需要。在评价过程中，通过得星星的方式激发了学生的学习积极性和竞技性，让历史学科的学习不再枯燥乏味。

因此我认为初中历史课程中与“秦朝创立中央集权、巩固统一措施”这一内容相似的课程（如：元朝的统治、北宋的政治、明朝的统治等）都可以进行类似的导学设计。

**八、反思**

优势：本次导学作业设计有分层和梯度，由易到难，层层深入，体现了因材施教原则。随着双减政策的落地，教学不仅考察“量”而且考察“质”，本次作业均经过认真筛选，充分考虑到学情，也能培养学生历史学科素养，做到保量又保质。

不足之处：由于本学校是寄宿制学校，在实践性活动中部分学生无法通过网络查询资料，导致实践活动的整体完整度不太高，今后我会设计更加合理的、接近生活的实践性活动。

