参赛作业设计模板

作业设计团队所在学校 (签章)： 泸县城北初级中学校

|  |
| --- |
| 作业涉及教科书版本：人民教育出版社 年级及册次：九年级下册 |
| 作业涉及单元、章节 (或主题、任务)：走向和平发展的世界 |
| 作业设计团队教师姓名 ( 不超过 5 个)：刘孝敏 汤燕 王星 |
| 单元、章节 (或主题、任务) 整体性作业设计思路说明 (500 字以内)参考内容：本单元内容、任务：20世纪八九十年代以来，和平与发展成为时代的主题，世界格 局多极化趋势，世界经济全球化趋势加强。文化多样化、社会信息化持续推进，丰富着 人类的社会生活。但是局部动荡频繁发生，世界依然很不安宁，人口问题、环境问题等 成为全球共同问题。2022年新课标要求：通过世界的多极化、经济的全球化、社会的信 息化、文化的多元化， 了解现代世界的基本特点；知道人、资源、环境、传染病、社会 治理等人类发展面临的共同问题；通过了解联合国、世界贸易组织等,认识世界各国为解 决全球性问题所作出的努力；知道和平、发展、合作、共赢是时代潮流， 了解构建人类 命运共同体理念的重要意义。本单元设计为三课时作业:内容分别是：联合国与世界贸易组织、当今世界的发展趋势 、人类面临的问题与解决方案。本单元的逻辑关系是：第1课时 推动和平与发展的国际组织：联合国与世界贸易组织第2课时 和平与发展主题下当今世界的发展趋势经济方面：经济全球化政治方面： 政治多极化趋势社会方面： 社会信息化文化方面: 文化多元化第3课时 和平发展主题下面临的挑战与中国智慧方案 |
| 第 1 课时 |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计 意图 | 使用 者 | 预计 时长 | 预估 难度 系数 |
| 课前 | 基础性作业 | 作业一1.观看联合国的视频，对联合国机构 和职责有大致了解，并了解联合国为解 决全球性问题所做出的贡献。2.观看世界贸易组织视频，对世界贸易 组织职能以及作用有大致了解，并了解 其为解决全球性问题所做出的贡献。 | 让学生观看视频的 方式，可以吸引学 生的学习兴趣，促 使学生积极主动的 学习，也可突破本 单元教学重点，让 学生对联合国与世 界贸易组织有大致 了解。 | 学生 | 10分钟 | 0.85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 中 | 发展性作业 | 作业一：1. 查阅资料知道联合国的机构以及各 机构的职责；2. 查阅俄乌战争相关资料，为模拟联 合国会议的发言做好准备； 参考答案 (或参考示例)： | 以问题思考、 自主 学习的方式，为不 同水平的提供分层 、弹性作业，满足 学生个性化学习和 发展要求 |  |  |  |
| 基础 性作 业 | 作业一：1. 阅读教材92-93页，完成联合国概 况的小卡片2. 请小记者介绍联合国的主要机构和 联合国解决全球问题做出的贡献；3.阅读教材94-95页，完成世界贸易组 织的小卡片 参考答案 (或参考示例)： | 引导学生自 主学习，巩固知识 , 提升能力 |  |  |  |
| 发展性作业 | 作业一：请各小组就俄乌战争问题，模拟联合 国会议的方式展开讨论。 | 针对本课的重点， 以试题呈现满足学生个性化学 习和发展要求 | 部分 |  |  |
| 作业二：图片蕴含很多信息，能够帮助我们更好 地了解历史，请观察下列图片， 回答问 题。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 图一 图二 请结合所学知识，解读以上图片材料。 参考答案 (或参考示例)：1945年，为彻底消灭法西斯，英美苏三 国首脑召开了雅尔塔会议，会议决定战 后成立联合国，联合国在维护国际和平 与世界安全中发挥了积极作用。为了顺应经济全球化，1995年成立了世 界贸易组织，促进了全球贸易与世界经 济的发展。联合国与世界贸易组织成为了协调世界 政治经济的两大支柱，推动世界走向和 平与发展。 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 第 2 课时 |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计 意图 | 使用 者 | 预计 时长 | 预估 难度 系数 |
| 课前 | 基础性作业 | 作业一：1.观看海尔走向世界的视频，初步了解 经济全球化的含义；联系身边的生活， 举例说明经济全球化表现2.看时事新闻，举例说明美国霸权主 义、地区冲突、 民族矛盾和宗教纷争 、恐怖主义的表现。3.联系生活，说说社会信息化的表现 4.观看世界文化发展日视频， “尝遍 ”短片里的世界文化，体会文化的多 样性 | 让学生观看视频的 方式，可以吸引学 生的学习兴趣，促 使学生积极主动的 学习，也可突破本 单元教学重点，培 养学生对世界多极 化、经济全球化、 社会信息化含义理 解，培养学生历史 解释的能力 | 学生 | 10分钟 | 0.85 |
| 发展 性作 业 | 作业一：1. 结合所学知识，梳理经济全球化的发 展历程;2. 阅读教材98-99页，概括推动世界多 级化的不利因素有利因素。 参考答案 (或参考示例)：2.不利因素：美国企图建立以美国为 主导的单极世界有利因素： 欧盟、 日本、 中国、俄罗斯 、广大发展中国家推动世界朝着多极化 方向发展 | 以问题思考、 自主 学习的方式，为不 同水平的提供分层 、弹性作业，满足 学生个性化学习和 发展要求 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课中 | 基础 性作 业 | 作业一:1.阅读教材完成经济全球化小卡片2.辩论：经济全球化的利与弊（积极影 响和消极影响）3.合作讨论:中国如何应对经济全球化带 来的机遇与挑战？并举例说明。参考答案 (或参考示例)：2.经济全球化带来的利弊：3.中国如何应对经济全球化？①顺应经济全球化的潮流。②以经济建设为中心，坚持走可持 续发展道路；引进国外的投资和技 术；学习先进的经济管理经验。③制定防范风险的有效政策；加强 各领域的合作，构建公正合理的国 际政治经济新秩序，构建人类命运 共同体，发挥联合国协调国际事务 的作用。举例说明：①20世纪70年代，改革开放； ②2001年加入世界贸易组织；③提出“一带一路 ”倡议；举办首 届“一带一路 ”国际合作高峰论坛 ④举办亚太经合组织领导人非正式 会议；⑤举办二十国集团领导人峰会； ⑥举办金砖国家领导人会晤；⑦举办亚信峰会等。 | 引导学生自主学习 , 巩固知识，提升 能力 |  |  |  |
| 作业二：目前的多极化趋势将成为未来世界新 秩序的基础。多极化为各国提供了机 会，使他们能够在国际社会表达自己 的意愿、希望及雄心。只有通过国家 间持续的对话，交流观点，才有可能 促进国际关系民主化，而国际关系的 民主化则是世界和平的基础。——前联合国秘书长加利 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. 阅读材料，归纳世界朝着多极化趋 势发展产生的积极影响2.世界超着多极化趋势发展， 中国如 何应对？ 参考答案 (或参考示例)：1.阅读材料，归纳世界朝着多极化趋势发展产生的积极影响有利于世界的和平与稳定；有利于遏制霸权主义和强权政治；有利于建立公正合理的国际政治经济 新秩序。有利于促进世界政治经济文化的协调 平衡发展2.世界超着多极化趋势发展， 中国如 何应对？以经济建设为中心，大力发展生产力 , 加强综合国力。反对霸权主义和强权政治，加强国际 间的交流和合作。倡导建立公正合理的国际经济政治新 秩序 |  |  |  |  |
|  |  | 作业三阅读教材，归纳社会信息化带来的利 与弊 参考答案 (或参考示例)：（1）积极： ①将世界各地联结成一个 整体，创造了人类新的生活模式和文 化观念；②极大地拓展了人类的生活 空间，对人类经济活动产生了直接影 响，推进了全球经济的一体化。（2）消极： ①网络安全问题越来越严 重；②对广大网民的身心健康造成了 伤害（如青少年沉迷网络游戏等）；③不法商人为谋取利益，传播不良信 息。 |  |  |  |  |
| 作业四中国如何应对文化的多样性带来的挑 战？ 参考答案 (或参考示例)： |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 作业五：1.阅读教材101页课后活动，想一想： 中国主张建立的新型国际关系的基本 原则是什么?2.阅读教材99页和100页，分别归纳概 括世界各国和中国在建立国际新秩序 的努力 参考答案 (或参考示例)：原则： 主张弘扬平等互信、包容互鉴 、合作共赢的精神，共同维护国际公 平正义。广大发展中国家:不结盟运动和七十七国集团中国努力：①主张弘扬平等互信包容，互鉴合作 共赢的精神；②中国始终不渝走和平发展道路，奉 行独立自主的和平外交政策；③中国反对霸权主义和强权政治，绝 不干涉别国内政。 |  |  |  |  |
|  | 发展 性作 业 | 作业一：梳理20世纪世界格局的三次 演变思维导图 参考答案 (或参考示例)： | 巩固知识，满足学 生个性化学习和发 展要求 | 部分 |  |  |
| 第3课时 |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计 意图 | 使用 者 | 预计 时长 | 预估 难度 系数 |
| 课前课中 | 基础性作业 | 作业一观看环境污染、资源枯竭等视频，知 道和平与发展主题下人类面临的全球 性问题。作业二观看世界各国为解决全球性问题所做 出的努力视频 | 让学生观看视频的 方式，可以吸引学 生的学习兴趣，促 使学生积极主动的 学习，也可突破本 单元教学重点，让 学生对人类面临的 全球性问题有大致 了解。 | 学生 | 10分钟 以内 | 0.85 |
| 发展性作业 | 作业一思考：面对人口和环境的恶化问题， 请提出你的解决方案。 参考答案 (或参考示例)： | 以问题思考、 自主 学习的方式，为不 同水平的提供分层 、弹性作业，满足 学生个性化学习和 发展要求 |
| 基础 性作 | 作业一1.阅读教材,面对全球性问题，各国如 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 业 | 何应对？2.阅读教材回答：面对全球性问题， 中 国提出的解决方案3.结合教材和所学知识，请回答中国构 建人类命运共同体的实践行动4.合作讨论：构建人类命运共同体的重 要意义 参考答案 (或参考示例)：1.各国应加强合作，交流互鉴，共 同应对。各国应相互包容、尊重，共同维护 世界和平、促进共同发展。制定恰当的政策，致力发展经济,促 进全球生态平衡。提倡优生优育，提高人口素质。 2.构建人类命运共同体3.一带一路、亚投行 | 引导学生自主学习 , 巩固知识，提升 能力 |  |  |  |
| 发展 性作 业 | 请你以“保护环境，人人有责 ”为主题画 一副手抄报 | 满足学生个性化学 习和发展要求 | 部分 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 使用时段 | 作业内容 | 作业设计 | 设计 意图 | 使用 者 | 预计 时长 | 预估 难度 系数 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 基础性作业 | 作业一1.与“雅尔塔会议 ”“ 维护世界和平及安全 ”“ 10个非常任理事国 ”三个信息都吻合的国际组织 是( )A．亚太经合组织 B．七十七国集团C．联合国 D． 国际联盟2.我国加入世界贸易组织十年间， 国内生产总值 年均增长超过10%， 出口增长了493%，外商直接 投资7595亿美元， 国际贸易总量增长140%。这说明世界贸易组织( )A．促进了经济发展B．解决了国际贸易争端C．组织了贸易谈判D．制定和规范多变贸易谈判3.某九年级一班同学准备出一期历史板报，摘录 | 基 于学业 质量要 求，落 实课标 单元教 学评价 要求 | 全体学生 | 30分钟 | 0.85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课后 |  | 了有关“跨国公司的影响日益增大 ”“ 国际投资 和国际贸易迅速增长“ 生产活动的全球化趋势明 显 ”的文字，这些材料反映的共同主题是A. 经济全球化趋势B. 政治多极化趋势C. 社会信息化趋势D. 文化多元化趋势4.构建知识结构是学习历史的有效方法之一。下 图是某位同学设计的知识卡片。其主要反映了A. 第一次世界大战和战后初期的世界B. 经济大危机和第二次世界大战C. 二战后的世界变化D. 走向和平发展的世界5.1999年， 以美国为首的北约对南斯拉夫联盟 共和国进行了持续78天的轰炸；1999年5月， 中 国驻南斯拉夫大使馆遭到北约导弹袭击；2003 年，美国发动伊拉克战争并占领伊拉克。这说 明 ( )A.霸权主义影响世界和平与安全B.宗教纷争不断C. 国际恐怖主义仍然存在D民族矛盾造成地区动荡 参考答案 (或参考示例)：1-5 CAADA |  |  |  |  |
| 作业二20世纪以来，世界政治格局的变动深刻影响着世界各国的发展。阅读下列材料，回答问题：材料一 1917年，美国和中国参加协约国一方作战。战 争结束后，战胜国在1919年和1921— 1922 年分别召开 了巴黎和会和华盛顿会议，与会各国缔结的一系列国际条约，在全球范围内确定了新的国际秩序。——摘编自黄安年《当代世界史资料选辑》（1）据材料一回答的“新的国际秩序”名称，简评华盛顿 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 会议上签订的有关中国问题的条约。材料二 图1是二战后反映美苏两国关系的漫画。图1（2）依据材料和所学知识回答，漫画反映的世界政治格局,结合所学知识，回答其形成的原因。材料三 冷战结束后，国际关系格局呈现“一 超多强 ”的特点，被一些观察家形容为“单极 的世界 ”或“一个超级大国 ”的世界。但是， 美国实质上并没有比冷战开始时更能单方而独 断全部国际问题。——摘编自［美］亨利·基辛格《大外交》（3）根据材料三结合所学知识，指出导致“冷战”结束后 “美国实质上并没有比冷战开始时更能单方而独断全部国际问题” 的原因。（4）结合所学知识回答影响世界政治格局变动的因素。 参考答案 (或参考示例)：（1）体系：凡尔赛—华盛顿体系；简评：实现了美国长期追求的“ 门户开放 ”等目 的；使日本独霸中国的企图未能实现；维持了几 个帝国主义国家共同支配中国的局面。（2）格局两极格局：原因：美苏两国之间意识形态对立和国家利益 相冲突（3）多极化趋势的出现；欧盟、 日本、中国和 俄罗斯等一些具有较强综合实力的国家联盟或国 家也在国际和地区事务中发挥着重要作用，推动 世界朝着多极化方向发展。（4）大国经济实力的变化 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 发展性作业 | 作业一：经济全球化趋势加速了世界经济的融合与发展 , 把人类社会的联系与交往发展到了一个前所未 有的高度，国家之间的相互依存程度不断加深，又引发了大量全球性问题。——摘自普通高中课程标准实验教科书《历史》据所学知识有关经济全球化说说你的观点并进 行论述。 (要求：观点明确、史论结合、条理清晰 、表达规范) 参考答案 (或参考示例)：观点：经济全球化是一把双刃剑，机遇与挑 战并存。论述：经济全球化有利于推动世界经济的发 展，更好地应对人类共同面临的问题。对发达国家能获得更大的销售、投资和劳动 力市场，是最大的受益者。对发展中国家既有利于从中获得资金、技术 和管理经验，但同时由于经济力量薄弱，容 易被发达国家所控制，导致受益不均，贫富 差距加大。 |  |  |  |  |

注： 本表格可根据作业设计内容需要拓展、延长。作业设计涉及多课时的，应在此表中 具体注明课时序号 (例：第 1 课时)。