**信息技术背景下关于优化初中历史教学的实践探索** 四川省泸县第六中学 张守金  
 摘要：随着社会和科学、信息技术的不断发展，在教学领域引用信息技术来提高教学质量、推动教育改革以及教学方式的创新是当下教学领域的一项重要课题。在传统的教学中，授课基本上是采用照本宣科的方式，这种教学方法无法激发学生的学习主动性，且不能拓展他们的历史知识信息量，导致他们缺乏学习兴趣，进而影响教学效率。在信息技术背景下，将信息技术运用到初中历史教学中，从而提高该课程的教学效果，是当下历史课堂教学改革的方向。  
 关键词：信息技术；初中历史；教学策略  
一、传统初中历史教学中存在的问题

(一)墨守成规  
 随着互联网的发展和信息技术的不断进步，现代教学手段和新型的教学方式不断涌现,但是在初中历史教学中，传统的教学方法依旧存在。尽管在教学中运用了现代化的信息技术，但是，这种新型的技术方法依旧采用了传统的教学方式来呈现，比如，传统的黑板教学转变成了多媒体教学、幻灯片教学，仅仅是形式上的改变，教学内容和教学方法没有发生变化，因此，教学效果没有得到有效提高，同时也无法激发学生的学习兴趣。

(二)教师现代化信息技术素质有待提高  
 现代化教学方法对教师的素质要求有所提高，采用信息化技术的教学方法要求教师对相关的技术有所了解，但是，目前大部分历史教师对计算机技术以及信息技术不能熟练运用，更无法将其运用于教学中。无法把其与具体的教学有效地结合，不能使课堂教学更加丰富，更具有吸引力。尽管教师积极使用现代化技术来创新教学方法，但是由于自身的原因，不能够有效地掌握这些技术，把其应用到课堂教学中，最终导致课堂教学效果不佳。

二、将信息技术运用到初中历史教学的策略

(一)促进教学资源的开发，拓展知识  
 现代化信息技术拥有规模巨大的数据库，能够为教学提供丰富的资源，该技术有强大的信息搜索能力和智能交换能力，这些强大的功能在教学资源的开发中发挥着不可忽视的作用，能挖掘教学资源，拓展初中生的知识。在传统的授课过程中，教学资源主要来源于历史课本以及相关的教辅材料，而这些资料主要是通过人工查找，运用效率不高，并且资源单一，无法真正丰富初中生的知识量。但是，采用信息技术教学。教师和学生通过相关的关键词就能够找到与之相对应的各种教学资源，再通过相关的筛选获取真正需要的材料，这种查找资料的方法能够促进教学资源的开发。扩大了教学资源的规模拓展学生的视野。例如，在古代亚非文明这一单元内容的学习中 ，教师可以将有关知识通过信息技术进行搜索，并引入教学中，将古代埃及、印度等国家的相关图片通过幻灯片进行展示，从而让学生能够对这些国家有更加深人的认识。

(二)利用情境教学，提升学生学习兴趣  
 情境教学法是教学中重要的教学方法之一。兴趣是最好的老师，是激发初中生好奇心的重要动力。在历史教学中，要发挥兴趣的引导作用，促进教学。因此，教师在授课过程中，要积极创设情境使其与教学内容有效结合起来，结合情境联系知识教学，在创设情境的过程中激发学生的想象力，发挥他们的联想能力，以深刻认识和理解知识。在传统的教学中，单一的教学模式导致教学缺乏相应的情境，但是如果在教学中运用信息技术，就可以在课堂中播放与教学内容相关的视频资料，如播放与鸦片战争、甲午中日战争八国联军侵华等有关的视频，在观看之后，让初中生充分认识到“落后就要挨打”的道理，而这种情境教学的方法能够有效激发初中生的学习兴趣。利用情境教学法能够吸引他们的注意力，进一步增强教学效果。  
(三)丰富课堂形式和提高教学效率  
 丰富课堂形式，提高初中历史的教学效率。在授课过程中，还需要在有限的时间里来拓展其他的知识，并且使学生有效地吸收拓展的知识，这样就能实现教学目标以及完成教学任务。信息技术的进步改变了传统教学中时空的限制，它拥有丰富的数据库，可以结合教学内容的需求，有效地利用其进一步拓展知识。丰富初中生的知识量,并且在不断的拓展中结合初中生喜闻乐见的形式，激发初中生的学习兴趣。例如在戊戌变法这一课程的授课中，教学中采用播放相关视频的形式，让学生观看百日维新从开始到结束的过程，教师积极引导学生科学地评价这个过程。并且，教师要通过信息技术对戊戌变法涉及的观点进行整理，做成课件授课，在课堂中运用这些课件引导学生对这些观点展开论述，最后形成个人的观点。这种方法能够让学生对该课程的知识有更加深入的了解。这种教学方式在短时间内能够有效地拓展知识，丰富初中生的视野，提高他们对知识的认识度,提高教学效率。  
(四)利用信息技术突破教学难点  
 在初中历史的授课过程中，课程内容不仅包括历史上的一些大事件，同时还包括经济、文化与制度等内容，许多知识和内容相对抽象，对于初中生来说，理解有一定的难度。但是，利用信息技术将这些抽象的知识点转换成具体的知识，利用简单的方式让同学们更加容易理解，用简单的方式强化他们对知识的记忆。例如，西安事变的相关知识，对于国内各派态度和观念的理解往往是教学的难点，是学生难以理解的部分。因此，可以将电影《西安事变》引人教学，在观看之前教师提出问题：为什么张学良和杨虎城要进行兵谏，而不杀害蒋介石，共产党为什么要进行调停，希望和平解决。教师提出问题，让学生带着问题观看电影，通过设置问题来激发同学们的思考，加深知识的理解，最后有效地增强教学效果。  
三、结语  
 初中历史教学知识范围大，信息技术可以有效地将知识进行最大限度的延伸，教育工作者要充分地利用该技术拓展知识，促进教学。且该技术不仅解决了时空方面的问题，最重要的是能够高效地拓展知识，有利于初中生快速地获取与教学内容相关的知识，且对于同一历史事件，学生可以查找不同的资料进行理解，有利于他们形成发散性思维。并且，该技术能够激发同学们的学习兴趣，让学生在兴趣的引导下进一步提高历史素养。

参考文献:  
[1]符广梅，刘海涛.信息技术背景下优化初中历史教学的策略[J]中国教育技术装备, 2015(5):135-136.  
[2]张雪芹.微课在初中历史课堂教学中的有效运用[D].曲阜:曲阜师范大学,2016.