**第20课《清朝君主专制的强化》教学设计**

泸县一中 叶伟亮

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 宏观设计 | 教学主题 |  20. 清朝君主专制的强化 |
| 课标要求 | 了解清朝设立军机处、制造文字狱与文化专制的史实，知道清朝中期以后社会矛盾不断加剧，实行闭关锁国政策 |
| 教学重、难点 | 教学重点：军机处的设立；文字狱；闭关锁国政策教学难点：闭关锁国政策 |
| 教材分析 | 本课的知识是清朝发展过程中非常重要的历史时期，也是教材的重点内容之一，主要学习四个子目的内容。这四个子目之间的关系密切。作为我国历史上最后一个封建王朝，清朝保持了国家的长治久安，社会稳定，尤其康乾盛世持续百二十年。其中政治及思想上的严密控制是重要原因之一。但同时这种高度强化的君主专制制度也是清朝逐渐走向腐朽没落的重要原因之一。 |
| 学情分析 | 本课授课对象是七年级的学生，经过上一学期对历史知识的学习，他们在理性思维和学习方法上有很大的进步。但是，仍然存在着某些知识储备和思维能力的缺漏问题。另外，本课涉及清朝政治制度、对外政策，同学理解起来可能会有些难度。 |
| 素养目 标 | 1.了解清朝设立军机处、制造文字狱与文化专制的史实，知道清朝中期以后社会矛盾不断加剧，了解清朝实行闭关锁国政策的原因、过程和结果。2.认识清朝军机处的设立及影响；通过清朝文字狱的故事理解文化专制对清朝社会的影响，理解闭关锁国政策的影响。3.通过对清朝“闭关锁国”政策后果的分析，提高学生以史为鉴，拥护今天改革开放政策、珍惜改革开放成果的自觉性。 |
| 微观设计（师生活动） | 1. 导入：

提问：自秦汉以来中国历代君主专制发展的过程？反映了什么问题?清朝君主专制是如何加强的？1. 新课探究：

老师展示整合教材的三个模块：日渐强化的君权，日渐崩坏的社会，日渐衰微的清朝。1. 日渐强化的君权---军机处的设立、文字狱

1.学生阅读课本101页，自主学习军机处的设立。思考：清初皇帝忧愁的原因？师：雍正时设立军机处，皇权达到顶峰。下面请同学观看视频，思考：军机处设立的原因、职能及特点是什么？生答：军机处的设立一方面提高了政府的行政办事效率，但另一方面容易导致个人专政独裁，滋生腐败问题。教师出示两个材料，学生思考：军机处的影响是什么？2,教师出示材料，学生阅读材料思考：材料和清朝什么政策有关呢？学生归纳文字狱。学生阅读课文，理解文字狱的含义。师介绍清朝乾隆时期文字狱多达130多起。那么清朝大兴文字狱有什么危害呢？学生根据材料，分析归纳文字狱的危害。（文字狱造成社会恐怖，摧残人才，禁锢了人们的思想，严重阻碍了思想、学术的发展和进步。）师生共同回忆历史上控制思想的重要事件。师过渡：清朝不仅大兴文字狱进行文化专制统治，还采取了其他措施进行文化专制。请同学们阅读课本103页第一段。学生自主学习文化专制政策，归纳清政府实行文化专制的具体表现。（二）日渐崩坏的社会师过渡：清朝统治者从政治和思想方面强化皇权，巩固了统治，但与此同时社会也隐藏着深刻的危机。请同学们阅读课本第三子目103页至104页，思考：清朝不断加剧的社会矛盾表现在哪些方面呢？生自主学习不断加剧的社会矛盾，合作概括社会矛盾加剧的表现及后果。 学生生展示：1.表现：官僚体制日益腐败，军风军纪日益败坏，军备废弛； 2.后果：官僚机构臃肿，财政收入日益减少，出现财政危机，导致经济衰退，造成国力虚弱。贫富分化严重，社会危机重重。（三）日渐衰微的清朝。师过渡：清朝对内实行专制统治，对外又是如何交往的呢？师展示清朝疆域图，设问：同学们看到这张大清疆域，这把锁告诉我们清朝实行什么对外政策呢？1.教师展示材料。学生结合课文和材料分析清政府实行闭关锁国政策的原因？闭关锁国的表现是什么？闭关锁国的影响是？2.学生小组合作，解决以上问题，并展示。3.教师小结展示：闭关锁国曾经起到过一定的自卫作用，但清朝闭关自守，使中国逐渐落后于世界发展的潮流。（提示：评价历史事件要辩证的分析问题）引导学生对比中国古代王朝的对外政策，从中获得启示。4.教师展示一带一路示意图，告诉学生今天的中国正在践行着对外开放政策，并且中国开放的大门越开越大。5.认识历史。以史鉴今。师：今天我们要发展经济，应该坚持改革开放。教师小结：清朝君主专制的强化表现在：政治：军机处的设立；思想：文字狱与文化专制政策；外交：闭关锁国；在这样一种君主专制达到极端的统治之下，社会矛盾不断加剧，社会日渐崩坏，清朝日渐衰微。而今天的中国正朝着民主、法治、开放的社会发展，我们坚信：我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。作业布置：参见作业设计 | 过程反 思 |
| 课堂板书或小结 | 1. 军机处的设立
2. 文字狱与文化专制政策
3. 不断加剧的社会矛盾
4. 闭关锁国政策
 |
| 教学反思（知识入框、策略生成、正向体验） |  |