**教 案 设 计**

泸县青龙初级中学校 黄成斌

|  |  |
| --- | --- |
| **教学内容** | 君主立宪制的英国 |
| **教学****目标** | **知 识****与****能 力** | **1、了解**封建王朝复辟和“光荣革命”等基本史实。**2、掌握**掌握两次内战，共和国与护国政治，**3、知道**英国资产阶级革命爆发的过程 |
| **过程与****方 法** | 通过对《权利法案》的学习分析英国君主立宪政体的进步性，理解从专制到民主，从人治到法治是人类历史发展的必然走向，逐渐树立民主与法治的意识。  |
| **情感与****价值观** | 通过对革命过程的学习，使学生认识：一种新社会制度的确立过程，具有曲折性；通过对权利法案的了解与英国君主立宪制度的学习，使学生认识到由人治到法治、专制到民主，是人类历史发展的必然趋势。  |
| **教学重点** | 权利法案与英国资产阶级革命的历史意义 |
| **教学难点** | 英国资产阶级革命的曲折性和保守性。  |
| **教学准备** | 1、电脑、投影仪； 2、相关的文字、图片资料； 3、相关的音像制品及设备。  |
| **教****学****过****程****教****学****过****程** | **导入****新课** | 假如你是生活在17世纪英国的一位手工工场主，你有着大片的牧场和农场，雇佣了成百上千的工人，并借助国家独特的地理位置（岛国），开拓了广阔的海外市场，通过海外贸易、殖民掠夺，迅速获得了大量的财富，但国王却收取繁重的税收，还常说“君权神授，我就是上帝”，并让你把你的商品交给国王专卖。在这种情况下,你会怎么办呢？ |
| **新****课****讲****授****新****课****讲****授** | **目标导学一：**英国资产阶级革命爆发的原因1. 教师提问：从提供的导入新课材料中引导学生概括关于英国的几个关键词。 提示：手工工场主（资产阶级） 君权神授  商品专卖

2.问题思考：阅读教材并结合上述问题，思考：英国资产阶级革命爆发的原因？ （1）新航路开辟后，欧洲主要商路和贸易中心的转移对英国资本主义成长非常有利，新兴资产阶级在经济上的发展必然要求在政治上的地位。 （2）英国资本主义经济获得长足的发展，具体从英国毛纺织业手工工场的情况可以说明，“圈地运动”中形成的一些新贵族与资产阶级利益相通，要求发展资本主义，反对封建专制。 （3）资本主义的发展与斯图亚特王朝的专制统治发生激烈的冲突。 **目标导学二：**英国资产阶级革命的过程1. 学生自主学习：指导学生阅读教材，说说英国资产阶级革命爆发的概况。 提示：1628年，议会向国王呈递《权利请愿书》，表达了议会限制王权的意图；1640年，议会重新召开，不断抨击国王专权，发生内战。

2.教师提问：同学们，你们想想，资产阶级要限制王权，国王肯定不会同意，两者之间的矛盾不可 调和，必然要发生战争，战争的过程如何呢？ 提示：1642年查理一世宣布讨伐议会，公开挑起内战，3.教师讲述：内战胜利了，国王成了阶下囚并被处决了，表明了新的社会政治制度在英国诞生。大权落到了以克伦威尔为首的军队手里。4.教师过渡：现在新政府垮台了，谁来统治国家呢？**目标导学三：**《权利法案》1. 教师过渡：现在革命成功了，那么建立的政府是一个什么样子的政府呢？我们通过一部法律来了解它。

2.材料展示：《权利法案》3.教师提问：根据内容思考：《权利法案》确立了什么原则？主要目的和历史意义是什么？ 提示：议会高于王权的原则；限制王权；（1）为限制国王的权利提供了法律保障；（2）英国从此确立了君主立宪制的资产阶级统治。4.拓展延伸：根据权利法案确立的原则和目的，教师讲述君主立宪制的确立及其含义和特点 含义：（资本主义国家）以世袭的君主为国家元首，君主权力按宪法规定受到一定的限制的政权组织形式，也称为虚君制。 特点： （1）君权受到限制，法律高于王权； （2）国王作为国家的象征，“统而不治”； （3）议会掌权（实际以首相或内阁为核心）。 |
| **教学****小结** | 17世纪英国资产阶级革命的胜利，是资产阶级和新贵族对封建专制势力的胜利，是议会对国王的胜利。议会胜利的结果是建立起君主立宪政体，这是英国对欧洲乃至世界最大的政治影响：同时它为英国资本主义的迅速发展开辟了广阔的道路，加速了第一次工业革命的到来。 |
| **作业****设计** | 1.回家利用5分钟时间巩固知识点内容；2.完成练习册上的内容。 |
| **板书****设计** | 1. 革命爆发的原因
2. 革命的曲折经过、结束
3. 结果：《权利法案》

4.意义 |
| **教学****反思** |  |

**授课时间： 年 月 日**