《幼小衔接实用策略》读书心得

卢袁思琦

在孩子的一生发展中，幼小衔接阶段是一个非常特殊而且重要的阶段。目前，超前教育、强化训练等单纯追求知识技能学习等短视做法大量存在。违反了幼儿身心发展规律，严重损害了幼儿的身心健康。那么，幼小衔接，衔接什么？

在今年4-6月，我阅读了一本名叫《幼小衔接实用策略》的书籍，这本书由东北师范大学出版社出版，作者张治军，共有十二个章节。

书中提到会倾听是有效沟通的必要部分，是教育的前提，是教师与儿童心灵沟通的桥梁。在日常生活中，幼儿不注意倾听或不耐心倾听就无法按要求完成任务。所以不好的倾听习惯会影响幼儿今后的学习态度和质量而良好的倾听习惯是幼儿进人小学学习的重要保证。《指南》中提到，倾听的目标：当别人对自己说话时能注意听并能积极主动地放出回应，眼睛要看着对方。在集体中能有意识地听与自己有关的信息，能注意听老师或其他人讲话，能结合情境感受到不同语气、语调所表达的不同意思，能理解表示因果、假设等相对复杂的句子，在听不懂或有疑问时能主动提问。

写到此分享一个我教育活动中遇到的案例“爱插话的浩浩”，在一次教学活动中我举着体温计问幼儿:“小朋友知道这是什么吗?”由于幼儿都有使用体温计的生活经验，所以都争先恐后地举手想表达。浩浩也使劲把手举得老高，嘴里还不停地说:“我知道、我知道!这是量体温的，看看发烧了没。”他兴奋地说着。我表扬了他的回答，便开始讲有关体温计的使用常识以及注意事项，结果还没等我开口，他又站起来说:“我知道，要把铁的那一头夹在胳膊下，用完要甩，里面那个东西有毒，会毒死人的!”虽然说得算不上精准但对于一个5岁的孩子来说，知道这些已经很不错了，我在高兴于他如此广泛的经验积累的同时，也发觉他的倾听习惯太差，缺乏耐心。当我再讲的时候，他早已经转到后面去和别的小朋友说话了，根本没有听我讲，也完全没有关注其他同伴的发言。通过几次观察，我发现浩浩在活动时很积极，但是他从不注意听别人讲话，就连早上入园时，爸爸跟他的道别他也是头也不回，完全不听爸吧的叮咛。

通过以上的观察可以看出，浩浩是一个聪明热情的孩子，知识面广接受新事物但是注意倾听别人的能力不强。造成浩浩倾听习惯不好也有家庭的因素在其中，家人都比较宠爱他，经常是全家以他为中心，很认真地听他讲，他却很少认真听别人讲话。对此，结合教学实际和读书心得，我认为可以从以下几个方面培养幼儿倾听习惯，从小的点让幼儿科学幼小衔接：

1. 多听故事，改变提问方法引导幼儿倾听。

很多幼儿身上都存在倾听习惯不好的现象，教师应该选择一些培养幼儿听文学作品的习惯，通过故事，逐渐使幼儿理解：如果不仔细听清楚会做错事；同时，在故事提问中改变方法，激发幼儿认真倾听。例如:“某小朋友刚才怎么说的?”“哪里讲得不对?”这样幼儿就必须要认真听，否则就无法回答老师的提问。在幼儿回答得好的时候，再加以表扬和鼓励，从而来发幼儿再次认真倾听，养成良好的倾听习惯。

1. 用游戏培养幼儿倾听的习惯。

游戏是幼儿最喜欢的活动，在游戏时幼儿都很投人，游戏化的语言，幼儿易于接受，也乐意听。例如:“我在这儿”的游戏，让幼儿倾听分辨声音是从哪里发出的，谁发出的?这就必须要求幼儿注意倾听分辨，才能准确地猜出这类游戏幼儿乐意接受，教师也不必准备过多的材料，又能达到教育的目的，幼儿在此环节中也改变了很多。

1. 创设宽松的倾听环境。

为了培养幼儿的倾听能力，教师应该为幼儿创设倾听的环境，例如：在幼儿入园、离园的时候及饭前饭后的空余时间或过渡时间，可为幼儿播放些优美动行的歌曲、故事、儿歌。教师可以利用大自然的优势，激发幼儿的倾听兴趣。幼儿去大自然聆听各种美妙的声音：淅沥淅沥的小雨声、淙淙的流水声、落叶的沙沙声等

1. 教师言传身教、以身作则。

教师的一言一行、一举一动都会对孩子产生深刻的影响。因此，教师应该注意自己的言行，在幼儿倾诉或告状时，认真倾听，耐心引导他们解决问题。

总之，透过实践与探索，让我领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们常常认为幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以务必要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。