“微”处着手 “实”处研究

泸县城北初级中学校 汤燕

导语：博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。——《礼记·中庸》

课题研究过程（五步三段）

五步：确定课题、申报立项、启动开题、课题实施、结题鉴定

三段：准备阶段、研究阶段、总结阶段

**一、准备阶段——确定课题，申报立项。**

**（一）选题**

课题选题实课题研究起步阶段关键的入门槛，选题对了，后续工作才会事半功倍。在选题上，不仅要了解选题的来源是什么，而且要选题进行可行性分析，说清楚选题的创新型、价值研究和意义。

课题研究从选题开始，所谓选题，就是从研究方向所指示的问题中确立研究项目，体现研究的对象、范围、展示研究的目的、意义。

**1.课题来源**

目前我国教育科研课题的来源渠道可以分成两种：供选课题与自选课题。

（1）供选课题

国家、省、市、县所设的教育科学研究所内，负责规划本区的科研课题，学校可以从中选择，申报立项。

（2）自选课题

是指学校教师、科研人员自己选择课题，选题视角可以从教育热点、研究难点、个人问题方面考虑：

①立足教育热点（浏览教育部官网、四川省教育科学研究所）

2022全国两会十大教育热点话题：双减、托管、家校协作、乡村教育振兴、县中提升、五育并举、心理健康、学生安全、中高考、教师队伍建设。

②研究难点（来源于新课标）

核心素养类、跨学科设计、课程资源开发与利用、历史课程评价、校本课程开发

③个人因素：

A.从教育教学的问题与困惑中发现课题（深入学校课题发现问题）

B.基于研究者的兴趣专注于某一领域的研究

C.基于所从事实际工作的经验有针对性的研究

D.从阅读和交流中发现研究课题或从研究中心文献中发现问题

**2.选题原则**

价值性原则、创新性原则、科学性原则、可行性原则

**3.选题策略**

题目宜小不宜大、见地宜新不宜旧、取材宜熟不宜生、论题宜重不宜轻。

**4.选题的一般方法**

第一步：教育教学，发现问题（拟选题）

第二步：查找资料，分析问题（拟题纲）

第三步：根据条件，确定选题 (定选题）

**（二）可行性分析**

我们在选定一个课题后，需要对这个课题的各方面情况进行了解。主要是了解该课题目前在国外、国内的研究情况，包括该课题或类似课题的研究已取得的成果和存在的问题，一个课题主要是了解如下几个问题：

1.所要研究的问题是什么性质和类型的问题？比如，以理论为主还是以实践为主等。

2.要研究的问题具有什么现实意义？它的理论价值（即在理论上预计有哪些突破？）

3.要研究的问题目前已有哪些研究成果？研究的方向是什么？

4.要研究的问题所应具备的条件分析。

5.课题研究的策略和步骤如何？

6.课题研究的成果及其预期表现形式有哪些？

**（三）填写课题申报表**

**1.课题名称**

课题名称方法：研究的对象（范围、领域）+研究的问题（内容）+研究的类型（方法）

课题名称要求：准确、规范、简洁、醒目

**2.立项评审书**

(1)基本信息

(2)研究能力（近5年与本研究相关的研究成果、承担省级课题研究的经历）

(3)参与的校级及以上研究课题情况

(4)课题论证

①主要问题界定（拟研究、解决的主要理论或实践问题，核心概念界定。）

A.拟研究、解决的主要理论或实践问题。

回答该研究准备解决什么理论问题或者是解决什么现实问题（是判断该课题研究是否有价值依据）

B.核心概念界定：用发现的现象、数据建立新概念，新概念来诠释自己的认识和主张（理论认识成果），或对概念实施操作的方案（操作性成果）。核心概念界定是确定研究目标、研究内容、研究计划的关键点。简单说，核心概念界定就是把研究题目中的关键词划分成几个部分，每一项就是一项研究内容，核心概念界定确定研究内容，一般对2-3个重要概念进行界定就可以了。

②相关研究综述（相关主题、内容及方法等的研究现状、特点与趋势）

研究综述是针对关键词或核心概念的研究搜集大量国内外对该问题研究的相关资料，通过分析，阅读，整理，提炼当前问题或研究专题的最新进展，学术见解或建议，做出综合性介绍和阐述。总结出这些研究的优缺点以及你拟采用哪些方法？你的课题有何优势？

③本研究的价值、意义和创新点

研究价值是假设研究成功后对学校、教师、学生的发展有什么促进作用，在具体的教育教学实践中有哪些好处。它的阐述是通过假设关系，勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

④本研究的目标和内容

A.研究目标是通过课题研究希望解决的问题和将要取得的成果以及解决实际问题中能达到的效果，带来的多大的经济效益或多大的社会影响。研究目标决定核心概念界定。核心概念界定的范围和方向应该符合研究目标要求。研究目标要与课题的名称相吻合，过低了达不到主题的深度；过高了完成不了任务。研究目标一定要明确，不能含糊。研究目标不宜太多过大，一般1—2项够了，多了不易实现。建议根据成果形式来叙述。

B.研究内容：

研究内容指为达到目标而进行的主要研究工作，它与核心概念界定有关，研究内容就是就是把题目分解成与之紧密相关的小问题，然后对每一个问题进行研究这就是研究内容。应与研究目标相对应，即每一项研究内容对应相应的研究目标，顺序上应与研究目标一致。

⑤研究的思路和方法

A.一般分准备、实施和结题三个阶段

准备阶段：（即申报与立项阶段。从课题申报的时间起，到课题批准时间止）主要内容为：设计方案研究；搜集有关研究资料。

实施阶段：是整个课题研究的核心，必须对课题研究的内容和目标进行分解，由近及远、由浅入深地实施研究的步骤。每一步骤必须将所要研究的内容、要达到的目标、所需时间和研究方式方法具体化，使之具有可操作性。其中必不可少的一个阶段就是把研究成果投入教育教学实践

结题阶段：整理和分析研究资料；撰写结题报告；申请结题

B.研究方法由研究内容决定。不同的研究内容，采取不同的研究方法：观察法、调查法、实验法、经验总结法、个案法、比较研究法、文献资料法等，主要是考虑研究内容怎样获取数据，获取数据的方法就是研究方法。

⑥改革举措

研究内容决定改革举措和活动。不同的研究内容，要采取不同的研究措施。改革举措就是研究内容实现应该采取的方法，包括：实施路径、改革措施、行动方案等。改革措施和活动在撰写研究报告时是一个提炼研究成果的重要的分析点。

⑦预期的研究成果

研究成果包括：各种报告、校本教材、教学课件、微课、录像、方案、教学设计、教学用具、教学论文、著作和成果集等。成果可以分为认识成果、操作成果。

A.认识性成果：认识成果语言要用结论是的陈述语言。就是研究的理论认识，是研究的高级成果。有研究能力的课题组研究报告中有2条左右的认识成果就可以了。

B.操作性成果：操作成果语言用行为动词加操作的语言。如解决了、认识到、研究了、实践了、探索了、形成了、构建了、建立了、编写了等来表述。操作性成果就是针对研究内容解决的操作方法。一项研究中最多有5个左右的操作性成果可以了。

⑧预期的研究效益

研究成果决定研究效果。每一项研究成果实施或者都会产生一些效果。效果主要考虑学生、教师、学校、家长、社会等几方面的变化，这个变化就是效果。所以，研究取得的效果要与研究成果对应来写。一般用统计图、统计表、图片、案例证明。

⑨参考文献

研究和查询参考的文献,数量不少于10篇

（5）完成课题的保障条件

围绕人、财、物的保障，人的因素包括研究能力（研究经历证明、已经研究过的课题获奖、专利、论文发表情况），组织保证，时间保证等。经费保证（要按照上面的研究计划预算费用，有没有经费保证以上研究活动的正常开展。物资保证指研究工具、场所、资料的保证情况。）

**二、研究阶段——进行研究，积累资料。**

具体任务包括：

1.明确研究任务并进行分工，修订课题研究方案和研究计划；

2.邀请专家指导

3.加强课题组成员的培训与交流；

4.举行课题研讨活动；

5.组织阶段性评估，撰写阶段成果报告、中期报告等；

6.做好课题研究资料的收集与整理。

三、总结阶段——梳理资料，提炼成果。

具体任务包括：

1.撰写课题研究报告；

2.撰写课题工作报告；

3.撰写成果鉴定书；

4.收集整理相关印证材料。

结束语：路虽远，行则将至，事虽难，做则必成。——《荀子·修身》