毗卢镇毗卢学校：郑玉

|  |  |
| --- | --- |
| **课题** | 汉武帝巩固大一统王朝 |
| **学****习****目****标** | 知识与能力 | 理解汉武帝巩固大一统王朝的背景，掌握汉武帝为加强中央集权而采取的各项措施及其历史作用。 |
| 过程与方法 | 阅读资料→理解大意→逻辑思维→得出结论（培养论从史出的能力） |
| 情感态度价值观 | 认识汉武帝的大一统不仅是西汉强盛的顶点，也是中国封建时代第一个鼎盛局面。认识到统一多民族国家的凝聚力。 |
| **学习重点** | 汉武帝推进大一统的各项措施。 |
| **学习难点** | 对历史问题的分析理解能力，辩证评价历史人物的能力。 |
| **设计理念** | 师生互动、问题探究式教学 |
| **教学****环节** | **教师活动** | **学生活动** |
| **【导入】****【新授】****【武帝梦】****背景****【武帝业】****措施****（一）政治上：****（二）思想上****（三）经济上****（四）军事上****【武帝思】****评价汉武帝****【小组讨论】****【总结】****【整理复习】****【课堂练习】** | 电视剧《大汉天子》片头的一段话今朕获奉宗庙，夙兴以求，夜寐以思……——《汉书·武帝纪》汉武帝自继位以来夙兴夜寐的梦想是是什么？——推进大一统。解释大一统的含义：中央加强对政治、经济、文化等的控制，形成高度集中的中央集权局面提问：夙兴夜寐的少年天子能否大展宏图？引导学生思考并解答汉武帝巩固大一统的条件：汉初以黄老思想治国，实行休养生息的政策，西汉前七十余年经济恢复和发展，为汉武帝推进大一统奠定雄厚的物质基础。阅读教材，概括西汉初年，在政治上面临哪些问题？简述王国问题的由来：汉高祖刘邦初定天下，大封同姓诸侯王，形成郡国并存局面。提问：汉武帝采用何种措施解决王国问题？推恩令：诸侯王死后，除嫡长子继承王位外，可将封地再次分封给其子弟作为侯国，由皇帝制定封号。作用：分化王国实力，巩固中央统治提问：汉武帝采用何种措施解决地方豪强问题？刺史制度：将全国分为十三州部，每州部设刺史一名，监控地方阅读教材，概括西汉初年，在思想上面临哪些问题？今师异道，人异论，百家殊方，指意不同，是以上亡以持一统。（思想上的不统一严重阻碍大一统的推行。）采取了何种措施解决问题？诸不在六艺之科、孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。然后统纪可一而法度可明。（罢黜百家、独尊儒术）叙述：联系秦始皇的文化专制政策，有人说：秦始皇不让天下人读书，而汉武帝诱导天下人读一种书，请问汉武帝是如何诱导天下人读一种书的？提问：太学对人才是否有吸引力，为什么？解决了政治、思想方面的难题，在经济上汉武帝又面临挑战……请同学们阅读教材，概括针对私人铸币、富商大贾控制国家经济命脉的情况，汉武帝采取了哪些措施？通过经济上的举措，西汉财政得到改善，为汉武帝许多政策的推行奠定基础。简述西汉与匈奴的交往。提问：西汉强盛起来后，汉武帝的对外政策发生了何种变化？以卫青、霍去病的图片展示汉武帝对匈奴的政策汉武帝通过政治、思想、经济、军事上的各项措施，推进了大一统，可以说完成了他继位时期的梦想。但在歌功颂德之余，不禁反思自己“所为狂悖，有伤百姓”（《罪己诏》），你认为他的反思有没有道理？以“我心中的汉武帝”为主题在小组内各抒己见，再请小组代表发言。总结评价历史人物的方法。华夏民族大一统的国家伟业，到了汉武帝时代，完成了从地理空间到精神空间的整合与凝聚。梳理知识结构帮助学生处理课堂练习作业 | 引起思考，激发兴趣感知武帝的宏图大业理解大一统。结合汉初几位皇帝的政策理解经济的恢复和发展为汉武帝推进大一统创造了物质条件阅读教材、概括问题：王国问题和地方豪强兼并土地、聚敛财富理解推恩令的内容及作用。理解刺史制度使中央对地方的控制大大加强。阅读教材、概括问题：思想上的不统一严重阻碍大一统的推行。理解汉武帝的文化专制政策：罢黜百家、独尊儒术理解汉武帝通过设置太学来强化儒学地位阅读教材、概括举措：收铸币权、兴五铢钱；盐铁专营；调配物资，平抑物价阅读教材、概括汉武帝的政策：组建骑兵，抗击匈奴。感知不同的汉武帝小组讨论与交流，认识多面汉武帝掌握评价历史人物的方法，培养能力。回顾本堂课教学内容完成练习 |
| **板书设计** | 汉武帝巩固大一统王朝1. 政治上：推恩令

 刺史制度1. 思想上：罢黜百家、独尊儒术

 设太学1. 经济上：收铸币权，兴五铢钱

 盐、铁专营 调配物资、平抑物价1. 军事上：抗击匈奴
 |