**第19课 清朝前期社会经济的发展**

**备课组长： 主备教师：张守金 二次备课教师：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课题** |  清朝前期社会经济的发展  | **课型** | **新授** | **第 1 课时** |
| **教****学****目****标** | 1.了解清朝农业生产的恢复和发展的史实；掌握清朝手工业和商业的发展的基本史实；理解清朝人口的增长的原因和表现。2.制作本课的多媒体课件,增加课堂教学的直观性、趣味性。通过设疑讨论、辩论等形式，引导学生进行探究性学习。通过查阅资料等活动，培养学生运用辩证的方法评价历史现象的能力。3.通过对明清时期农业、手工业和商业发展的分析，培养学生归纳、概括相关知识点的能力；通过探索明清时期农业和手工业发展、商品经济活跃与人口增长的关系，培养学生从经济角度（生产力）入手分析新的社会现象（生产关系）的能力。 |
| **内容****分析** | **教学重点** | 清朝经济发展的表现、特点和作用 |
| **教学难点** | 人口增长的利弊问题 |
| **教学****方法** | 应用多媒体课件，运用启发式和问题目标教学法 | **教具****学具** | 历史填充图册，历史地图册，ppt课件 |
| **课****堂****教****学****微****观****设****计** | **教材处理** | **二次备课** |
| **一、导入新课**（多媒体展示《耕织图》图）《耕织图》是南宋绍兴年间画家楼俦所作，作品得到了历代帝王的推崇和嘉许。南宋时的楼俦在任于潜令时，绘制《耕织图诗》45幅，包括耕图21幅、织图24幅。为什么讲述清朝的经济课本使用南宋时期的农耕画作呢？因为这几百年我国的农耕基本没有什么变化。今天就让我们一起来学习清朝的前期经济发展的概况。**二、新课讲授****目标导学一：农业生产的恢复和发展**1.（多媒体出示问题：清朝前期统治者对农业的基本态度和认识）教师讲述：清朝前期统治者对农业的基本态度和认识。（顺治、康熙、雍正、乾隆诸位帝王，都十分重视农业生产。）2.（多媒体出示图片，回答问题：发展农业生产的措施）看图，读教材，总结清政府发展农业生产的措施。答案提示：大力推行垦荒政策；治理水利；改进种植技术，改良新品种，推广玉米、甘薯等高产作物。2.（多媒体出示问题：发展农业生产发展的表现）读教材，学生分组抢答清朝发展农业生产发展的表现和影响。答案提示：表现：耕地面积不断扩大；粮食产量有了大幅度的提高；经济作物的种植也有了较大的发展。影响：农业生产的发展，有利于社会的稳定和繁荣。农业产品品种和产量的增加，也对手工业和城镇商品经济的发展起到了推动的作用。 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课****堂****教****学****微****观****设****计** | **目标导学二 手工业和商业的发展**（一）手工业1.图片展示（多媒体展示清代纺织图）2.教师简要介绍清代手工业发展的基本情况。（丝织、棉织、印染、制瓷等方面， 品种繁多，产品精良；当时已出现了比较成熟的手工业工场。）（二）商业1.图片展示（多媒体展示《盛世滋生图》局部）2.（多媒体出示问题：清朝商业发展的条件）读教材，学生总结清朝商业发展的条件是什么提示：清朝前期，农业、手工业的发展促进了商品的流通；陆路和水运发达。3.（多媒体出示问题：清朝商业发展的表现）引导学生抢答清朝商业发展的表现答案提示：①形成了由农村集市、城镇市场、区域性市场和全国性市场组成的商业网；②形成了一些大的商邦，比如：晋商和徽商。**目标导学三 人口的增长** 1.（多媒体展示以下两则材料）史料解读 2.（多媒体出示问题：清朝人口增长的原因）根据材料一，讨论工清朝人口增长提示：清朝前期经济发展，国力增强，社会安定。3.（多媒体出示问题：人口增长的影响）结合材料二，学生分组讨论清朝前期人口增长的影响答案提示：积极：促进了经济的发展，增加了劳动力和扩大了商品销售市场。消极：由于人口密度加大，人均耕地面积减少，人地矛盾逐渐突出，随之而来的是进一步开荒垦田，使很多天然植被和原始森林遭到破坏，水土流失严重，地力下降；影响了经济的持续发展。 三、课堂总结明清时期，大量高产农作物的引种、手工业技艺的进步、商品经济的空前活跃使封建经济得到了高度发展，商业也因此而空前繁荣，出现了大的商业城市和商邦。经济的发展导致人口的增长，这既有利于经济的发展，又阻碍了经济的可持续发展。农业、手工业的发展发展清朝前期的兴盛结果农村和城镇集市的繁荣繁荣人口增长—利于生产过度开垦，破坏环境 |  |
| 教学反 思 | 学习本课，让学生感受到清代，农业、手工业生产的发展，并引导学生从清代农业、手工业的发展导致产品增加，投入市场，成为商品这一思路思考。课堂教学，以活跃课堂教学气氛，增加历史学习的趣味性。要培养学生的分析、综合能力及语言表达能力，教师可请几位学生回答，互为补充，并多加鼓励。 |