**名师工作室历史作业设计**

**泸县得胜镇得胜初级中学校 文正**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **版本** | **部编版** | **年级** | | **八年级上册** |
| **单元** | **第四单元《新民主主义革命的开始》** | | **课题** | **第13课 五四运动** |
| **作业类型** | **作业设计** | | | **设计意图** |
| **基础性**  **作业** | 1.《新青年》创刊即大力提倡民主与科学，但其后十余年间所发表的专门论述民主与科学的文章并不多。尽管如此，“民主”与“科学”被认为是新文化运动的两大基本口号。这主要因为民主与科学是（ ）  A．改造中国的迫切要求  B．世界历史发展的潮流  C．西方兴起的历史经验  D．倡导文学革命的需要 | | | 本题体现了第二层次的学业水平。初步形成重证据的历史意识和处理历史信息的能力。考查学生“历史解释”的学科核心素养。 |
| 2．1919年5月5日，天津《大公报》刊登“北京特约通讯”，标题为《北京学界之大举动——昨日之游街大会/曹汝霖宅之焚烧/青岛问题之力争/章宗祥大受夷伤》。从上述标题中能获得的信息是（ ）   1. 京津两地工人罢工游行 2. 学生爱国浪潮遍及全国 3. 外争主权、内除国贼 4. 北洋政府逮捕大批学生 | | | 本题体现了第二个层次的学业水平。初步学会从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。考查学生“历史解释” 的学科核心素养。 |
| 3.1915年1月，日本驻华公使日置益递交“二十一条”密约的中国政府是( )  A．清政府　 B．袁世凯政府  C．段祺瑞政府 D．蒋介石政府 | | | 本题体现了第一个层次的学业水平，初步学会从历史发展的进程中认识历史人物、历史事件的地位和作用。考查学生“历史解释”的学科核心素养。 |
| 4．2017年是五四运动98周年，那么五四运动中，起先锋作用的阶级或阶层( )  A．农民阶级 　B．工人阶级  C．青年学生 D．民族资产阶级 | | | 掌握历史发展过程中的重要史事，考查“历史解释”“时空观念”的学科核心素养。 |
|  | 5．右图为某同学在图书馆查阅资料时发现的20世纪早期一份报纸的一部分，它主要反映了( )  A．巴黎和会上中国外交失败  B．五四运动取得初步胜利  C．南京临时政府成立  D．对学生运动的声援 | | | 考查学生“历史解释”的学科核心素养。 |
| 6．1919年，上海某商店门上贴了一幅对联：“正应筹亡羊补牢，哪有心思看跑马。”其中“亡羊补牢”喻指（ ）   1. 中国被迫签订《南京条约》 2. 中国被迫签订《辛丑条约》   C．辛亥革命的果实被袁世凯窃取  D．中国在巴黎和会上外交失败 | | | 考查学生对重大历史事件的把握与灵活运用。 |
| **T拓展性作业** | **阅读材料，回答问题：**  山东大势一去，就是破坏中国的领土！中国的领土破坏，中国就亡了！所以我们学界今天排队到各公使馆去要求各国出来维持公理。务望全国工商各界一律起来设法开国民大会，外争主权，内除国贼。中国存亡，就在此一举了！今与全国同胞立两个信条道：  中国的土地可以征服而不可以断送！  中国的人民可以杀戮而不可以低头！  国亡了，同胞起来呀！  ----《北京学界全体宣言》  1.从这份传单中，可以看出学生认为当时中国面临什么样的危机？  2.爱国学生提出了什么主张？最能反映五四运动具有怎样的性质？  3.“中国的土地可以征服而不可以断送！  中国的人民可以杀戮而不可以低头！”从这两句话中，你又能读出什么呢？ | | | 考查学生对重大历史事件的理解把握能力，提高学生学习参与历史活动的积极性和主动性。考查学生论从史出，史论结合，探究重大历史问题的能力，增强学生对历史事件本质的领悟能力。 |