
优设科学区域活动，培养幼儿创新思维

泸县云锦镇中心幼儿园 王润梅

摘要:科学区域活动是幼儿园五大区域活动中的重要构成，也是培养幼儿创新思维的重要平台。在科学区域活动参与过程中，幼儿的思维活力、动手能力会得到有效的锻炼，并且能够在互动、反思、观察、分析中进入更开阔的思维平台，获得想象力和创造力上的提升。而要达到这一目标，就需要我们做好科学区域活动设计工作，重视科学区域活动的趣味性、多元性、自主性、承接性。通过进行逆向思考、融合绘本阅读、组织小组活动、设计延伸活动等方式优化幼儿园科学区域活动，给予幼儿更有趣、更开放、更有效的科学探索引导。全面调动幼儿在科学区域探索期间的自觉性和主动性，让幼儿在不同科学探索情境和探索任务的引导下，以问题为导向，完成对知识与经验的创新性认知和创意性应用。

关键词: 科学区域活动；幼儿；创新思维

幼儿阶段是孩子想象力最丰富的阶段，也是我们培育和发展幼儿创新思维的关键阶段[1]。在该阶段的幼儿教育活动推进期间，我们需利用好“科学区域活动”这一幼儿创新思维培育平台，从对科学区域活动设计方案的优化入手，为幼儿创新思维的发展提供适宜的空间。总结幼儿园科学区域活动组织经验，我得到如下科学区域活动优化设计建议——

一、逆向设计，勾起探索兴趣

在生活中幼儿习惯的思维方式是正向思考，当我们将一件事情的因果倒置，逆向呈现时，不仅会让幼儿产生新奇之感，也能在无形之中丰富幼儿的问题思考视角。因此，与正向设计相比，逆向设计的科学区域活动更容易勾起幼儿的探索兴趣，更利于幼儿创新思维的发展。

比如，农村幼儿长期奔跑于田间地头，常常以影子作为游戏对象，“追影子”“踩影子”“手影游戏”等等，每一个都是农村孩子的心头挚爱。而也正因如此，影子对幼儿来说过于熟悉，在引导幼儿探索影子的秘密时，很容易因缺少新意而效果不佳。因此，在设计本次科学区域活动时，我采用逆向思维设计《影子为什么不会笑》科学探究活动，以影子为什么不会笑这一充满童趣的问题引发幼儿对影子的形成原因、影子的特点以及影子在生活中的运用等诸多方面的探究。

这样，既有效缓解了科学探索中过分熟悉的素材无法引发幼儿探究兴趣的尴尬，也较好地唤醒了幼儿的生活经验，让幼儿能够在熟悉亲切、充满童趣氛围下大胆思考、大胆推理，在真实参与中发展了自身的创意思维。

二、融合阅读，引发反思实践

阅读绘本是幼儿获取间接性生活经验、情感经验的主要途径之一。以绘本故事为情境依托设计科学区域活动，既能

以绘本素材的多彩多样、内容的奇幻有趣，丰富幼儿园科学区域活动实施形式，也能通过组织与绘本故事内容相符的科学实验活动，锻炼幼儿的思辨意识、反思意识，提升幼儿对已有知识经验的创造性应用能力。

比如，绘本故事《三只小猪》是幼儿比较熟悉的一个故事，在这个故事中提到的房子也是幼儿在建构游戏中喜欢搭建。基于此，我设计了“三只小猪”科学探索活动，通过让幼儿以“小猪”身份探寻搭建最牢固的房子的办法，锻炼幼儿的创意思考能力。

在该区域游戏中，我给幼儿提供了积木块、白纸、木棍、彩泥、塑料管、树叶等各种各样的道具，鼓励幼儿设计并搭建自己喜欢的房子，思考：怎样把房子建牢固？在幼儿搭建完成后，我还以强力吹风机模拟大灰狼，对这些房子的牢固性进行实地检测，通过让幼儿亲眼看到检测过程，引发幼儿对房子的加固探索。

由于本次科学探索活动以孩子们非常熟悉的绘本故事《三只小猪》为蓝本，且在房屋设计环节给予了幼儿充分的设计自由，故在本科学实验期间，幼儿的设计成果和科学探索结论是多样的、个性化的，他们的创新思维都得到了有效的锻炼。

三、自主游戏，关注思维体验

要在科学区域活动中发展幼儿的创新思维，就需要关注幼儿在科学区域活动中的思维体验，让孩子们能够在区域活动中自主分析问题、解决问题，在问题的思考与解决中引发思维创新、提升幼儿内在思维素质。

比如，一次偶然的的机会，我发现孩子们对“管子引水”现象十分的好奇，于是趁机设计管道问题实验活动。在期间，我为幼儿提供了常见的排水管、农田灌溉管、塑料软管等多种管子，并设计问题：“老师想从屋内水管中饮水浇灌外面的花坛，可是手上的管子不太够，该怎么办呢？”

在该活动中，我以生活化的问题情境引发幼儿对“管道问题”的自主思考。首先，我让幼儿通过观察各个管子的特点，测试管子功能、引水效果、对比各种管子的用途，分析其中隐藏的科学依据。随后，我鼓励幼儿的自主设计管道，自主解决管道拼接时遇到的问题，测试管道，思考并解决水的冲力、重力带来的管道移动、脱节问题，在对实践难题的发现与解决中经历了“引水浇花”任务完成的全部思维过程，锻炼了幼儿结合现有知识经验创造性的解决现实生活问题的能力。

四、承接延伸，做好思维拓展

幼儿创新思维的养成是无法一蹴而就的。在幼儿创新思维养成期间，我们需抓住幼儿思维发展特点，做好科学区域活动承接设计、延伸设计，把握科学探索活动之间的内在思

维联系，通过反思幼儿在已有科学探索活动中的思考盲区，设计补偿性、承接性的科学探索活动。这样不仅能有效提升幼儿园科学区域活动中幼儿的思维训练深度，将幼儿带入更高阶段的思维训练和知识学习空间，也能提升幼儿园科学区域活动的持续性和系统性，引领幼儿树立正确的科学探索观念。

比如，在第三点提到“管道问题”科学研究活动开展过程中，我发现幼儿的注意力多集中在对管道的拼接问题、稳定问题、设计搭建问题之上，而管道坡度与水流速之间的关系却被孩子们所忽视。针对这一问题，我再次设计延伸性科学探索任务“水滑梯”。

首先，我以提问的方式引入幼儿玩滑梯的游戏经验，然后让幼儿思考，若用管道给水制作一个滑梯，水的速度和管道的坡度之间是否有关联呢？同时，为了便于幼儿观察水的流速，我选择了切开塑料排水管、矿泉水水瓶、积木、水盆等道具，通过让幼儿自己变化滑梯的坡度、观察水流速度变化，探究流速与坡度之间的内在关联。在这样层层递进的思维阶梯下幼儿的思维得到持续的锻炼，创新能力、逻辑思维能力也得到了应有的提升。

综上所述，在幼儿创新思维的养成中科学区域活动平台是不可忽视的。作为幼儿教师，我们需重视科学探索与创新思维养成之间的内在联系，设计趣味性、生本性、系统性、

多元性的科学区域活动，以科学区域活动创新助力幼儿创新思维发展。

参考文献

[1]谢春燕. 创新思维 激发互动——环境创设促进幼儿健康成长[J]. 教育观察(下半月), 2017, 6(08): 136-138.