**“双减”政策下的历史作业分层设计**

 **——以隋唐时期作业为例**

泸县奇峰镇曹市杨娣学校 潘鑫

**摘要：**在“双减”政策提出以后，初中历史学科如何设计一份优质的、实用性强的作业成为了困扰很多老师的难题，与此同时在2022年4月最新版初中历史课程标准中也对课后作业提出了新的要求“作业评价主要通过各种形式的作业任务的完成情况评价学生的学习表现”。而中国古代史距今时间最为久远的一段历史，却是学生在学习初中历史中最先接触的部分，因此在作业的设计上一定要保证作业的开放性、探究性，以此激发学生的学习兴趣，同时对学生的历史核心素养进行培养。所以该单元作业的重点在于“设计”与“分层”。

1. 设计思路

 本单元坚持以学生为主体，教师为引导，根据2022年版新课程标准和学情，设置跨学科、个性化的创新型作业，实现了历史作业的弹性、分层、个性化设计。从而引导学生在作业中自主选择作业，然后根据自己掌握的知识和方法通过自主学习、小组合作探究等方式发现自己在学习中存在的问题和困惑，并解决问题，从而培养学生历史学科的能力和核心素养，不再做历史的旁观者，而参与者、亲历者、创造者。老师进而通过多种方式的评价和更正，及时反馈给学生适当的评价，促进学生多方面的发展。

1. 历史核心素养

 从唯物史观角度，引导学生形成经济基础决定上层建筑，生产建筑对经济基础有一定的反作用、重要历史人物对历史起推动作用等唯物史观；从时空观念角度，通过观察隋唐时期的地图、制作隋唐时期的时间轴等形式把历史带入时间和空间之中，培养学生的时空观念；从史料实证角度，通过史料记载等引导学生学会用史料实证的方法认识隋唐时期的形成、繁荣与衰败，从而培养论从史出的能力；从历史解释角度，引导学生理解统一是历史发展的趋势；从家国情怀的角度，引导学生认识隋唐时期的繁荣，培养民族和文化认同感以及自豪感。

1. 作业内容与设计意图
2. 夯实基础性作业（1必做，2和3选做）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 作业内容 | 设计意图 |
| 1 | ①绘制隋唐时期的时间轴。②梳理隋唐时期重要的历史事件。 | ①通过绘制时间轴培养学生的时空观念。②通过单元导语、单元特征、课文内容等提取和归纳有效历史信息，培养学生的提取、归纳、总结能力。 |
| 2 | 绘制表格，整理隋文帝、唐太宗、武则天和唐玄宗的统治措施； | 学生通过绘制表格的形式、用文字表述，对历史人物及统治措施进行分类整理，培养学生提取和归纳信息能力、表达能力等： |
| 3 | 绘制玄奘西行路线简略图 | 开展跨学科学习，将历史与美术、地理学科的知识和能力相结合完成学习任务，培养夸学科能力。 |

（二）能力提升类作业（选做）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 作业内容 | 设计意图 |
| 1 | 选取“隋唐时期”某一重大历史事件根据该事件自编自导自演历史剧。 | ①将历史和语文、音乐学科的相的知识能力相联合，充分发挥学生的语言表达、组织表演的才能，通过运用学生喜欢的方式进行历史解释，从而构建历史情境，进而培养学生对美的鉴赏和演绎能力;②将全班分为三个大学习小组，以小组为单位开展活动，组长做好分工统筹，充分发挥每位学生的特长，培养学生的合作探究精神，让学生学会相互赏识，分工合作。 |
| 2 | 讲好历史故事：围绕“隋唐时期”这一内容或者单元特征，自拟题目，也可以参考“隋唐英雄传”节选、“贞观之治”、一代女皇武则天、鉴真东渡、玄奘西行等 | ①以讲故事的形式开展符合初一学生的心理特点，能进一步激发学生的对历史科学习兴趣;②充分发挥小组各成员长处，分别开展资料收集、故事文稿编写、声音动作表情等的设计、讲故事道具服装准备等任务，学会分工协作，培养团队意识。③该作业需要学生通过资料查找、阅读、理解史料，用自己的语言进行表达，作出历史解释，也通过历史故事表达出自己的观点和情感，培育学生历史解释和家国情怀素养。 |

（三）情景体验类作业（选做）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 作业内容 | 设计意图 |
| 1 | 走进博物馆或者观看《如果国宝会说话》纪录片或者观看《国家宝藏》，结合“隋唐时期”这一主题，选取某一个或者某一组文物，以小导游或者小讲解员的身份为同学们家介绍文物的前世今生。 | ①亲身或线上了解实物史料、亲自介绍文物能锻炼学生多种能力，同时培育了历史解释素养;②通过本任务，拓宽了学习历史的途径，希望能让学生喜欢博物馆或者纪录片，通过博物馆或纪录片了解我们的历史，知道历史就在我们身边，不做历史的旁观者，展望未来。 |

四．作业评价

开展互动评价。学生自主探究与学习，将作业成果在课堂中展示并进行综合评价。在完成作业时，学生可与家长共同参与，以此实现家校合作，师生合作，互动性更强。

开展分层评价。多以鼓励、表扬方式为主。根据每个学生的个体差异,采取分层对待的方式。对于学习能力比较弱一些要在学生的作业本，上写下评语并给予一定的鼓励和表扬。学生得到老师的认可，他们的心中会非常的自豪和开心，就会把这种成功和喜悦与家长进行分享。于此同时，学生也会以此作为起点，逐渐对历史产生浓厚的兴趣。

1. 预期效果

希通过此次作业的设计，能让学生对隋唐时期有更好的认知，并形成一定的历史思维能力和历史学科核心素养。除此之外，也进一步让学生掌握更多的课外背景。更重要的是在课后，学生能将历史更好的融入到生活中，让历史贴近生活，走进生活。