**【双减论文】**

**双减政策下初中历史的作业设计**

**泸县奇峰镇学校　毛世辉**

**摘要**:在如今双减政策背景下，中小学校为了响应国家号召，给学生减轻学习负担，作业的设计已经精简了很多；但是也不可一味放纵，毕竟适当合理的作业能促使学生进步，实现更好的发展。为了更好的体现这一理念，初中历史作业设计的相关探索是十分必要的，而且初中历史高效的作业设计，符合学生的学习心理特征，不仅能提高学生学习历史的兴趣，还能营造一个良好的学习氛围，提高学生学习历史的逻辑思维能力。

**关键词**：双减政策；初中历史；作业设计

**前言:**

初中阶段的学生的年龄特征都是充满好奇心，对世界上的新鲜实物都有探索的欲望，比较爱玩，比较活泼欢乐。但历史的学习相对而言又比较偏严谨，刻板。历史逻辑中思维又是充满乐趣的，高效的历史作业进行多样化的设计，不仅能培养学生良好的学习习惯，还能让学生在轻松愉快的氛围中学习历史和爱上历史。

**一、课前感知，作业设计要精准**

对于学生的课前作业的考虑，主要是为了让学生对于所要学习的内容有一个整体的感知，如果学生课前无法预习，那么课堂的教学效率就会受到很大影响。所以，为了学生能够更好的注意力集中到课堂上，课前进行一个简单的小作业，让学生主动去进行探索和学习，那么接下来的教学就会有事半功倍的效果。我在教学中，有时会根据课文的主要内容设计比较简单的小作业练习或者思考性比较强的问题进行开课，如在八年级的《第二次鸦片战争》教学时开课时，我就提问学生：英法联军发动侵略战争找到的借口是什么？谁来描述一下。在设计新课小作业时，教师可以根据学生的情趣爱好来进行结合，将课堂教学内容和实际生活运用联系起来。当学生发现学习历史也是很有趣的，这样，学生学习的积极性和主动性就会大大提高，遇到问题时就不会轻言放弃，完成历史作业的时候也就会提高效率。

**二、把握课堂，开展丰富多彩的随堂作业**

通常情况下，在初中历史课堂教学中，根据教学大纲和教材内容可知，基础知识的讲授占据了课堂的主要部分，初中生的注意力又不能达到长时间集中，教学效果往往会大打折扣。如果在课堂教学中穿插一些小作业，那么学生学习的整个氛围就会变得很好，之后完成课后作业的效率也会大大提高。或者，教师在讲授知识点时可以穿插一些相关的小故事或者是生活实例，将学生的思路串联起来，跟着老师的节奏学习，那么学生学习的热情就会大大提高，整个班级的氛围就会是积极向上的，班级氛围好了，学生完成作业的效率和积极性也就得到提升。如我在教学《北魏政权迁都》时就穿插了教文帝与文武大臣的对话，……孝文帝想了一个办法，他全国动员，说要攻打南齐。有一次上朝，他就把这个南伐攻灭南齐的主张提了出来，果然引起大臣们的强烈反对：“这里挺好啊，咱们要打到南方干嘛？南方都是成片的河流，没有成片的草原，我们是游牧民族，为什么要把马迁到那里？”

反对最激烈的是拓跋成，孝文帝见此情景，拍桌子发起火来，实际上他不是真的发火。他说：“我是一国之主，我想发兵攻打南齐，你们反对什么？”回到宫中以后，他单独召见拓跋成，跟她说：“老实告诉你，我刚才冲你发火，是为了吓唬大家，因为你是群臣之首。我真正的意思是觉得平城是一个用武的地方，这里适合打仗，但是不适合做一个发展壮大的王朝的都城，更不适合在这里推广改革。现在要想移风易俗，要想改革，必须要迁都。这次我说出兵伐齐，实际上是以这为借口，率领或者逼迫文武官员和那些贵族们，还有军队，跟我一起迁都中原。”拓跋成也是一个了不起的人物，一听孝文帝的话，就什么都明白了。

公元493年，孝文帝亲自带领30万步骑兵南下，大家都以为他要去伐齐，没想到是迁都。……

又如“柳公权学书法”可以穿插在《盛唐气象》一课中；“安禄山吃杨贵妃的奶”可以穿插在安史之乱教学中；赵匡胤的传奇经历遭姐追打又可以穿插在《北宋的政治》一课教学中。等等。

这些简短的历史小故事，要视自己的教学内容而定，要精简，要紧扣教学内容，要多种方式进行，要不影响整个课堂教学的主要内容。适时穿插。

**三、课后巩固，作业设计要全面**

初中阶段的学生比较活泼好动，玩性比较大。课后的巩固性作业内容要趣味化，具有探究性，能提高学生思维的灵活性和学习的兴趣，这样在完成课后作业的时候也就会很轻松，思维也会得到发散。作业的设计也是要让学生的明白学习不一定都是枯燥的，很多历史知识的都可以通过作业来巩固和提高，所以，将课后作业的练习和历史素养的拓展结合起来，二者都能发挥很好的作用。如，我在教学《宋元时期的都市和文化》一课后，给学生布置了一道作业题为：课外去欣赏名画《清明上河图》，找一找图中有些职业？与今天的职业相比，哪些门类仍在延续？哪些有所变更？这样的作业探究性就更强，学生的兴趣也比较高，当然完成起来效率也就更高了。

　　实际上，只要我们教师用“心”去做，用“心”去设计，会有高质量的学生又喜欢去完成的作业呈现出来的。

**总结:**

在双减政策下的作业布置过程中，学生不仅能有很好的知识储备，身心也会健康的发展。在这样的作业完成过程中，学生不仅学习了知识，也能够快乐的成长。合理的作业设计，学生能一直保持学习的热情，体会到完成作业的趣味性，学生从心底就会对学习产生一种热爱的心理，这样对提高课堂教学质量也是非常高的。