**中国古代史教学与历史中考衔接的教学探讨**

云锦中学 刘声明

中国古代史的学习是初中第一学期的起步学习，在历史的学习中，我们教师始终忠于历史的五大核心素养的培养即唯物史观时空观念史料实证历史解释和家国情怀。为学生养成终生学习历史的习惯和方法奠定坚实的基础。

中国古代史的学习不仅是要与向学习传授相应的历史知识，而且要向高一级学校输送选拔性人才，因此，重视中国古代史的教学与中考历史的衔接，显得也很重要。历年来泸州地区的中考考点之一，就是中国古代史的朝代顺序与各阶段特征,寥寥不多的几个字，却涵盖中国古代史全书。本考点分为两部分内容：一是要弄清朝代的更替顺序，二是要弄清中国古代史划分多少个阶段，各个阶段的特征又分别是什么？

关于朝代顺序的教学，我们可从学习历史之初便传授于学生，当然不是死记硬背，教师可以提供朗朗上口的朝代歌。

尧舜禹 夏商周

春秋战国乱悠悠

秦汉三国晋统一

南朝北朝是对头

隋唐五代又十国

宋元明清帝王休

虽然传授朝代顺序时，起初的学生只能囫囵吞枣，但随着教学的深入，这个脉络让学生在学习历史中就更清晰起来，各朝代的历史知识就不以混淆起来，待本学期新课教学完成之后，再将各朝代更替的时间，通过列表呈现给大家，复习效果更加明显，也为将来中考奠定了坚实基础。

在重视朝代顺序的教学同时，更要重视各阶段特征，首先就是要弄清中国古代史共分为几个阶段，第一，尧舜禹时代，第二，夏商周时代，第三，秦汉时代，第四，三国两晋南北朝时代，第五隋唐时代，第六宋元时代，第七，明清时代，其次，在教学各个阶段时，都要体现这个阶段的时代特征来。

第一，尧舜禹时代:这个时代用远古时代更准确，不过为了配合朝代顺序顺口溜，我们就用尧舜禹时代，这个阶段的特征是中华文明的起源，针对这个特征的理解，充分利用教材知识来说明，河姆渡遗址和半坡遗址的原始农耕文化，文化中包含早期的种植、养殖、纺织、制陶、人居、刻画等，也要利用远古传说中医学、历法、加工、治水、民主、战争等文化渊源。

第二，夏商周时代特征是:国家的产生和社会变革，关于国家的产生，学生容易理解，教材明确告诉大家，约公元前2070年禹建立夏朝是我国历史上第一个王朝，关于社会变革，从以下几个方面来帮助理解，首先是社会制度的变革，社会形态是原始社会进入奴隶社会。其次是世袭制取代的禅让制，即公天下变为家天下。第三、分封制度的瓦解，第四、使各国变法求发展，商鞅变法为典范。

第三，秦汉时代特征是:统一多民族国家的建立和巩。秦始皇在公元前221年统一六国建立秦朝，是我国历史上第一个统一的多民族封建国家，它不仅是形式上统一了中国，还在政治上经济上文化上建立了一套统一的措施，秦被汉朝取代后，为统一的中国又采取一系列巩固措施。尤其是汉武帝的大一统措施，使得秦汉时期是一个统一的中国。

第四，三国两晋南北朝时代特征，政权分立与民族交融，从阶段的划分可知，东汉灭亡后相继成立了魏，蜀、吴三个国家，西晋虽有短暂的统一，但很快被灭亡。在原西晋的北方，形成十六国并存局面，南方建立了东晋王朝与之对立。在北方拓跋宏统一了十六国建立的北魏，北魏也很快分裂为东魏和西魏，随之分别被北齐北周所替代，史称北朝。东南方的西晋也被篡权相继被宋齐梁成顺序替代，谓之南朝。从国家的更替与分裂，很容易得出这个阶段的第一特征为政权分立，东汉末年政权衰落，北方少数民族大量内迁，魏晋时期，北方民族大量南迁，形成民族大融合时期，他是这一阶段的重要特征。

第五，隋唐时代的特征，繁荣与开放的社会，先说繁荣这些特征，隋朝统一中国后，大力发展农业，减轻赋税，徭役，倡导节俭，在较短的时间内形成了国家富庶社会繁荣的盛世局面，史称，开皇之治。唐太宗采取轻徭薄赋减轻农民负担，大力推行唐初的赋税制度，在他统治期间达到国力强盛局面，史称贞观之治。到了武则天统治时期，他亲自编写农书。颁布全国指导农业生产，栽桑养蚕，允许人口迁移，并把土地开垦粮食生产作为考察地方官员的重要依据，因此在他统治期间经济方面继续发展繁荣。唐玄宗统治时期，它在农业生产方面鼓励扩大耕地面积，兴修水利，纳税服役，免交赋税，崇尚节俭，繁荣达到唐朝鼎盛的时期，史称开元盛世。

以上事实足以说明，隋唐时期是中国封建社会最繁荣的特征，再说他是开放的社会特征，隋文帝废除九品中正制，下令分科举人，后来隋炀帝开设进士科科举制度正式创立，这是中国历史上最先最公平地向读书人开放，唐朝又将这一制度更加完善。

在对外开放方面，允许外国人在中国学习政治制度、经济制度、文化制度等。同时派遣玄奘外出学习佛教文化和鉴真向外传播佛教文化等，体现这一时期开放政策。

第六，宋元时期的特征：民族关系的发展和社会变化，关于宋元时期的民族关系的发展与前面的朝代民族关系的发展有着直接的关系，宋元时期是我国古代民族交融的又一重要历史时期，民族交融有几种不同途径，一是民族迁徙，二是战争与交往，三是少数民族统治者的改革，四是友好往来，杂居通婚，而北宋时期，中原汉族政权有辽西夏的并立，是民族关系的主要表现形式，虽然辽西夏与北宋之间战争频繁，但最终都以相互妥协而告终，并且维持了较长时期的和平局面，促进了民族之间的交往和相互了解。而且双方议和之后，在边境设置榷场，物质交流得到加强的同时，中原农耕文化与北疆游牧文化交汇融合，民族交融得到进一步发展。

元朝在西藏台湾设置行政机构，实行有效管理，我国再次出现民族交融高潮，为我国统一多民族国家进一步发展奠定了基础。

就宋元时期的另一特征是社会变化，而社会变化表现主要体现在经济重心的南移，在农业方面的粮食作物水稻、经济作物茶树棉花、分别集中在苏州、湖州、福建及成都平原。在手工业方面，纺织业、制瓷业、造船业又分别集中在四川、江浙、海南岛、江西、广东地区。商业方面，都市商贸杭州、海外商贸广州、泉州。两宋时期南方经济快速发展的原因有政治因素、经济因素、自然因素和政策倾向等。

第七，明清时期的阶段特征是：统一多民族国家的巩固与发展，明清时期政府加强了对边疆地区的管理，巩固和发展的统一多民族国家，奠定了今天中国疆域的基础，郑成功收复台湾，维护了祖国的统一。清政府在台湾设府，进一步加强对台湾的行政管辖，清政府对东北、西北、西南边疆的管辖也得到进一步加强。

清朝统治者认识到，恢复经济尤其重视农业经济的发展，在农业生产发展的基础上，手工业和商业也得到较快的发展，伴随着经济的发展，国力增强，人口数量进一步增加，社会经济的持续发展，为清朝前朝统一多民族国家的巩固、发展和反对外来侵略斗争的胜利奠定的物质基础。

 本次主题是探讨中国古代史与中考历史考试的衔接教学问题，一是理清朝代的顺序的记忆方式方法，二是对各历史阶段的特征的探讨，重在通过历史史诗帮助大家对特征的理解与记忆，其中有不当之处敬请指教为谢。