课题：第二次世界大战

泸县第九中学 历史组 刘飞

|  |  |
| --- | --- |
| **学习目标** | **1、识记：知道德国进攻波兰和苏联、日本偷袭珍珠港**  **2、识记：知道斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役，《联合国家宣言》和雅尔塔会议**  **3.理解：理解世界人民反法西斯战争的艰巨性和胜利原因** |
| **学习重点** | 、二战过程的相关史实 |
| **学习难点** | **如何让身处和平年代的学生对战争的灾难有更深刻的感受，培养学生珍爱和平，珍惜学习生活的情感态度和价值观。** |
| **教学过程** | |

|  |  |
| --- | --- |
| （结合课程标准或单元目标进行简要分析）  学生对于这段历史较感兴趣应该充分发挥学生的积极主动性，把更多的时间留给学生，这篇课文的优势在于阅读性、趣闻性较强 | 备注 |
| 1. **教学导入**   （导入新课）提问：1938年以前，德、意、日法西斯进行了哪些侵略活动？英、法、美等帝国主义是怎样对待这些侵略行为的？（学生回答略）由于法西斯国家的疯狂侵略和英、法、美的纵容政策，致使局部战争演变为全面的世界性大战. |  |
| 1. **教学探究**   第一学程：  学习任务：第二次世界大战的全面爆发及主要战场有哪些  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  （1）独立思考，认真完成，将答案记录在导学单上。  （2）将自己解决不了的疑惑标记，准备请教同组伙伴。  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  （1）有序交流。组长主持，按4、3、2、1号顺序将自己的答案在组内展示，每人要从查找不足、展示长处角度互学互评，纠错。2号将互学评价得分统计。  （2）汇总意见。组长汇总，总结方法和学习效果，提醒组内各成员不足和长处。  （3）展学准备。组长根据互学效果做好组员的任务分工，提出展学要求，做好展讲准备。  第三步：展学交互——“学法指导”设计（展学要求）  （1）声音洪亮，语言流畅，逻辑思维清晰，姿态恰当。  （2）各小组认真倾听，中途不得插话，待展示组展示完毕其他组成员可积极补充，质疑提问对小组进行评价。补充质疑时：要先说明前小组展示时出现的错误，做评价；再提出合理化建议或纠正。每组展示，评价组不超过2个。教师在展示和补充评价后做生成性预设点拨，总价评价突出点和不足点。  主问题1设计意图（主要从“知识重点难点”与“学科核心素养”两个角度分析）这个问题是围绕着第二次世界大战前一段时间的经过，从全面爆发逐步扩大到达到最大规模，通过这个题使学生对二战初期历史有所了解。  主问题1预设答案：1939年9月1日凌晨，德军以“闪电战”方式突袭波兰。波兰的盟国英、法被迫宣战，第二次世界大战全面爆发。  苏德战场 太平洋战场  第二学程：  学习任务：反法西斯联盟的建立及战争形式的转折  主问题2.反法西斯联盟建立的标志和二战的重要转折点是什么  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  （1）独立思考，认真完成，将答案记录在导学单上。  （2）将自己解决不了的疑惑标记，准备请教同组伙伴。  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  （1）有序交流。组长主持，按4、3、2、1号顺序将自己的答案在组内展示，每人要从查找不足、展示长处角度互学互评，纠错。2号将互学评价得分统计。  （2）汇总意见。组长汇总，总结方法和学习效果，提醒组内各成员不足和长处。  （3）展学准备。组长根据互学效果做好组员的任务分工，提出展学要求，做好展讲准备。  第三步：展学交互——“学法指导”设计（展学要求）  （1）声音洪亮，语言流畅，逻辑思维清晰，姿态恰当。  （2）各小组认真倾听，中途不得插话，待展示组展示完毕其他组成员可积极补充，质疑提问对小组进行评价。补充质疑时：要先说明前小组展示时出现的错误，做评价；再提出合理化建议或纠正。每组展示，评价组不超过2个。  教师在展示和补充评价后做生成性预设点拨，总价评价突出点和不足点。  主问题2设计意图（主要从“知识重点难点”与“学科核心素养”两个角度分析）本段内容在二战历史起重要作用，也是本节课的重要内容具有承上启下的作用。  主问题2预设答案：1942年1月，美、英、苏、中等26个国家的代表在美国首都华盛顿签署《联合国家宣言》  1942年7月至1943年2月斯大林格勒会战是二战的重要转折点  第三学程：  学习任务：雅尔塔会议及战争结束  主问题3.雅尔塔会议的内容是什么？二战的胜利有什么意义？  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  （1）独立思考，认真完成，将答案记录在导学单上。  （2）将自己解决不了的疑惑标记，准备请教同组伙伴。  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  （1）有序交流。组长主持，按4、3、2、1号顺序将自己的答案在组内展示，每人要从查找不足、展示长处角度互学互评，纠错。2号将互学评价得分统计。  （2）汇总意见。组长汇总，总结方法和学习效果，提醒组内各成员不足和长处。  （3）展学准备。组长根据互学效果做好组员的任务分工，提出展学要求，做好展讲准备。  第三步：展学交互——“学法指导”设计（展学要求）  1）声音洪亮，语言流畅，逻辑思维清晰，姿态恰当。  （2）各小组认真倾听，中途不得插话，待展示组展示完毕其他组成员可积极补充，质疑提问对小组进行评价。补充质疑时：要先说明前小组展示时出现的错误，做评价；再提出合理化建议或纠正。每组展示，评价组不超过2个。  教师在展示和补充评价后做生成性预设点拨，总价评价突出点和不足点。  主问题3设计意图（主要从“知识重点难点”与“学科核心素养”两个角度分析）雅尔塔会议是二战中非常重要的会议，对二战后的世界局势产生重要影响，同时会议内容也是中考的重点  主问题3预设答案：会议决定彻底消灭德国法西斯主义，战后德国由美、英、苏等国实行分区占领，决定战后成立联合国。苏联承诺在欧洲战事结束3个月内，参加对日作战。  第二次世界大战的胜利，彻底粉碎了法西斯主义和军国主义通过战争称霸世界的野心，彻底结束了列强通过争夺殖民地瓜分世界的历史，促进了世界殖民体系的瓦解，对维护世界和平、促进共同发展产生了重大而深远的影响 |  |
| 第四学程：  学习任务：  主任务4.当堂练习（当堂检测）  导学单1、1939年8月31日，希特勒签署了关于实施“白色方案”的命令。其中写道：“进攻日期：1939年9月1日。”签署该命令是为了（ ）  A．突袭波兰 B．进攻苏联  C．偷袭珍珠港 D．包围斯大林格勒  2、关于第二次世界大战的开始时间，史学界有三种说法：1931年说、1937年说、1939年说。提出“1931年说”的主要依据是（ ）  A．1931年九一八事变揭开了世界反法西斯战争的序幕  B．1931年七七事变后中华民族开始全民族抗战  C．1931年国共两党开始第二次合作  D．1931年日军占领南京  3、第二次世界大战中,美国、英国、苏联、中国等“世界正义力量团结在一起”,建立起国际反法西斯联盟。其标志是　(　　)  A.《慕尼黑协定》的签订  B.《联合国家宣言》的签署  C.欧洲第二战场的开辟  D.雅尔塔会议的召开  4、之所以说1943年是世界反法西斯战争的转折年,主要是因为在这一年里　(　　)  A.国际反法西斯统一战线形成  B.斯大林格勒会战胜利  C.欧洲第二战场开辟  D.雅尔塔会议召开  5、苏德战争与太平洋战争爆发的相同点是（ ） A．都是绥靖政策的必然结果  B．都有利于反法西斯战争的转折　　 C．直接决定法西斯轴心国的失败命运  D．都是法西斯军队实施的突然袭  学法指导：  第一步：自学探究——“学法指导”设计（自学要求）  （1）独立思考，认真完成，将答案记录在导学单上。  （2）将自己解决不了的疑惑标记，准备请教同组伙伴。  第二步：互学讨论——“学法指导”设计（互学要求）  1）有序交流。组长主持，按4、3、2、1号顺序将自己的答案在组内展示，每人要从查找不足、展示长处角度互学互评，纠错。2号将互学评价得分统计。  （2）汇总意见。组长汇总，总结方法和学习效果，提醒组内各成员不足和长处。  （3）展学准备。组长根据互学效果做好组员的任务分工，提出展学要求，做好展讲准备。  第三步：展学交互——“学法指导”设计（展学要求）  （1）声音洪亮，语言流畅，逻辑思维清晰，姿态恰当。  （2）各小组认真倾听，中途不得插话，待展示组展示完毕其他组成员可积极补充，质疑提问对小组进行评价。补充质疑时：要先说明前小组展示时出现的错误，做评价；再提出合理化建议或纠正。每组展示，评价组不超过2个。  教师在展示和补充评价后做生成性预设点拨，总价评价突出点和不足点。  主问题4预设答案：1A、2A、3B、4B、5D |  |

|  |
| --- |
| 1. 教学总结   二战是20世纪三、四十年代发生的重大事件，对人类历史产生了重大影响，这场战争带来的后果和影响，值得我们去探讨和深思 |
| 1. 板书设计 2. 第二次世界大战   第二次世界大战的全面爆发及主要战场  反法西斯联盟的建立及战争形势的转折  雅尔塔会议及战争结束 |
| 1. 课后反思 |

