**在教学中如何引导学生认知历史**

**泸县九中初中部历史备课组 刘飞**

新课改正在如火如荼的进行，我们广大一线的教师为了适应新

课改正在努力探索如何上好每一节课，相关的文章也很多。但是有一

个问题始终困扰着我们广大师生，那就是“如何让学生自己学好历

史”。通过几年的历史教学，我有些体会想和朋友们一起分享：

1要让学生对历史有兴趣爱因斯坦说过：“兴趣是最好

的老师”。兴趣是自觉学习的先导。那么我们如何培养学生对历史的

兴趣呢？首先，优化课堂教学内容，创设积极的学习环境，构建先进

而科学的教学模式，充分、灵活地运用课程资源。如在讲述新航路开

辟时，学生单从阅读课文，读一读文字是难以理解当时的一些历史现

象的，教师就可以通过播放一些历史图片和历史片段，帮助学生理解

课文、获得知识，从而提高认知能力，增强历史的责任感。其次，提

高历史学科的课程实用价值，我们至少在学校这个小社会里向学生显

示历史学科的作用，比如可以改革历史考试方法，用写作历史小论文

的形式，调动学生运用历史思想、寻找历史依据的积极性；也可以增

加课堂教学内容，联系当今世界所发生的学生感兴趣的话题，运用历

史分析的方法，指导学生对世界形势发展加以认识。最后是让学生有

成就感，教师可以针对每个学生不同的情况，让他们在不同的场合获

得不同的成功感觉，可以对在课堂上回答问题正确的学生作出当众表

扬；可以对作业中有出色解答或独特见解的学生予以高分；也可以让

学生在校内办的刊物或壁报上发表一些作品，如历史小论文、历史漫

画等；或者将学生的优秀作品推荐到公开发行的报刊杂志上。

2要让学生有科学的学习方法科学的学习方法是事半

功倍、学习成功的重要前提。学习历史比较科学的方法应该把历史学

习的过程分为“课前预习，课上听讲、课后复习”①课前预习

预习就是上课前的自学，是为学习新课做准备的。预习时首先要认真

仔细地阅读新课内容，读懂词句，了解课文内容及重点难点。在阅读

时可以对照注释或例题，参考课后练习题。其次预习时要联系有关学

习过的旧知识，如果发现有与新知识相关而又未能牢固掌握的旧知识

时，应先回头来重温旧课，并弄懂旧知识。最后预习时把疑难问题注

在书上或笔记本里，为上课作好准备。②课上听讲学生听

课时要，集中注意力，及时和准确地吸收教师所讲的内容，尤其时自

己有问题的地方。同时要主动进行思考，一方面要对听到语音、语义

等进行辨识，对所传达的信息及时作出反应；一方面还要对信息加以

筛选，以吸收有价值的信息看看自己是否听懂了。学生上课不仅要听、

要思考、还要动笔记。记一般要记录板书提纲、基本概念、重要观点

等，还可对教师讲述的内容选择记录，尤其是一些补充性的内容。书

写要整洁、快速，以便于整理复习。③课后复习课后复习

是上课学习的继续，没有哪个人靠课堂学习就完全掌握了知识，做作

业不查书就顺利完成的。同时课后复习可以弥补做作业涉及不到的知

识，因为作业数量有限，不可能涵盖课上老师讲的所有内容，作业未

涉及到的内容就有可能长期被忽略，形成学习上的“欠债”。学生就

可以通过课后复习来弥补。课后复习可以尝试回忆：即不看书，独立

地把老师讲过的内容回想一遍，也就是自己考自己；可以看课本，但

是复习看书重点看上课老师强调的部分和自己听得不太懂的地方。要

边看边划，做一些旁批、提示。还可以整理笔记，内容是学完本节的

总结、体会、提示、课本的补充资料或经典试题。

3要让学生有良好的做题习惯学好历史做题很重要，

做题的过程实际上也是再回顾再思考的过程。那么如何做好题，考出

高分，我认为学生除了要具备必要的基础知识，做题技巧外还要有良

好的做题习惯。首先是分析。通过回想老师在讲这部分内容时

的介绍，尽量从更多的角度去思考这个问题。不要担心想太多，只要

你觉得有道理的，都有可能是正确的。其次是表达，最好是分条阐述，

一点写一两行，不必太罗嗦，关键是把要点写出，因为评卷时也是按

点给分的，写得太多，不仅会喧宾夺主，使老师因找不到要点而扣分，

还会浪费许多时间，以致来不及做完考卷。最后，字迹一定要工整。

想想看，一个老师要在那么短的时间内改完那么多的试卷，如果字迹

潦草，有哪个阅卷老师会有好心情给你高分呢？总之，要学好

历史应该在平时勤奋的前提下，有正确的学习态度、科学的学习方法、

良好的做题习惯。

二〇二二年六月十八日