历史故事在历史教学中的运用

 石桥镇石桥初级中学校 陈体萍

 摘要： 深动的故事总能激发人大脑皮层的更加的活跃。在教学过程中, 为了能激发学生的学习激情，教师往往以历史故事入手, 因为故事不仅有利于学生对历史知识的理解, 更有利教师对历史课堂的把控。 一个个生动精彩的故事， 不仅能够激发学生对历史的学习兴趣, 还可以让学生更好的理解事件的历史背景, 从而简化教学难点。 所以教师为了能够提高学生学习兴趣， 不妨将历史故事穿插在教学过程中, 从而实现高效历史课堂。

 关键词: 历史故事 ;初中历史课堂;

为了帮助学生对课堂知识的更容易的掌握, 教师可以以历史故事入手, 让学生能更好的根据故事内容更加形象地体会历史事件的历史文化背景、历史人物的心理和行为活动等等, 然后再思考分析历史知识间的关系，运用古人的智慧解决生活的问题,。

一.新课程导入巧用历史故事

为了能够成功导入新课程, 教师可以用历史故事将新课内容引出。 这种导入新课程的方式，有时不仅能够帮助学生复习以前学过的知识，同时也为接下来的学习开启新的篇章。例如, 在讲述《春秋战国的纷争》这节课时, 提前布置的作业是让学生搜集有关春秋战国时的故事资料, 并在正式讲课时, 让学生开展讲故事的活动, 学生们通过网络的查找和搜集在课堂教学中讲起 “邯郸学步”、 “破斧成舟” “孟母三迁” 等等故事, 课堂氛围一下子活跃了起来, 同学们的思维瞬间被点燃， 老师很自然的就将课堂内容巧妙地引出来, 同学们轻松的理解了春秋战国时期的历史事件, 水到渠成自然而然的完成了本节课的教学目标。老师这样巧用历史故事, 学生对课堂内容由陌生到熟悉轻而易举的掌握, 方便了老师的历史教学, 这样不仅锻炼了学生的搜集能力, 同时也更好的拓展了学生的历史知识。

二、穿插历史故事在教学过程中

 在教学过程中, 内容与内容之间的衔接是不可忽视的, 教师可以在内容的衔接处穿插历史故事. 让学生在历史情景中体会历史背景和历史人物, 从而掌握历史事件的来龙去脉. 例如, 讲述唐太宗这一人物时 , 为了让学生牢记本课的内容, 我将“玄武门事变”的故事讲给学生听, 使学生了解唐太宗登上皇位的全过程, 以及了解唐太宗的人物性格及皇位的来之不易， 并为以后的贞观之治的历史事件埋下伏笔。 可见, 教师在历史课堂中引入历史故事, 不但能做好知识与知识间的衔接, 同时也帮助学生建好历史知识结构, 提高学生的历史文化素养。

三、历史故事运用在课堂结束前的运用

历史事件之间是有关联的，前一个事件往往是后一个事件发生的原因，后一个事件是前一个事件的结果。 因此, 在教学过程中教师要考虑并找到到事件之间的关联性, 并且教师还要注重对整节课的知识加以巩固和测试, 以此来判断学生的认知能力和接受能力, 这样方便教师接下来对课程进行合理的设计。 例如, 在教学《三国鼎立》这节课时, 在课堂教学结束之前, 将《三顾茅庐》的故事情节讲给学生听, 让学生运用本节课所学的内容来思考为什么刘备要请诸葛亮下山? 结合当时的历史背景去思考。 刘备的态度为何又是如此的诚恳要三顾茅庐? 通过讨论和分析, 学生们更进一步理解和巩固本课教学内容 。 而且学生的积极性得到了很好的调动 同学们能将知识活学活用, 很好的考查了学生对课堂内容的掌握情况。

学习历史知识是为了让学生吸取前人的教训, 引以为戒 ,同时让学生树立正确的价值观和人生观。 历史故事的引入， 调节了课堂氛围 ,提高了学生的积极性, 培养了学生的历史文化素养, 树立起历史唯物思想。 在生活中，学生能从历史的角度去看待问题, 用发展的眼光去分析问题, 从而更好地解决问题。 学生通过历史学习， 能最大限度的培养与时俱进的高素质人才, 这也是历史教学的价值所在。