|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **第18课 统一多民族国家的巩固和发展** | | | | | |
| 课 题 | **统一多民族国家的巩固和发展** | | 设计教师 | 涂场学校 杨英 | |
| 授课时间 | 1课时 | | 授课班级 | 七年级二班 | |
| 设计思路 | 通过复习旧知识引入新课，根据创设的情景，教师通过大量的图片，史料，地图让学生了解清朝是如何巩固多民族国家的统一的，通过合作探究用历史事实证明台湾、西藏、新疆自古以来就是中国领土的一部分，增强学生维护国家统一与民族团结的历史责任心。 | | | | |
| **教学过程** | **教师活动** | **学生活动** | | | **设计意图** |
| **复习导入** | 引导学生回忆中国历史上第一个统一的封建国家分别是谁？那第二个呢？从而引出清朝，设置悬念它是如何巩固和发展大一统王朝的？ | 思考回忆已学知识 | | | 新旧知识的联系，激发学生学习的好奇心和学习兴趣 |
| **展示目标** | 统一多民族国家的巩固和发展——学习目标 | 齐读课标 | | | 有的放矢，针对学习。 |
| **新课教学** | 一、清朝对全国的统治  创设情景一：来到紫禁城面见皇上 | 自主学习：学生在教师引导下归纳出清朝在政治上和思想上的巩固措施。 | | | 培养学生自主学习能力和能力，通过对教材的阅读掌握具体措施。 |
| 二、清朝对边疆的管理   1. 东南：郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制。 2. 西南：对西藏地区的有效管理 3. 西北：平定叛乱和设置伊犁将军 4. 东北：雅克萨之战和《尼布楚条约》 | 探究学习：  根据图文资料、史料探究、阅读教材，探究清朝对边疆地区的管辖措施，并探讨其影响。 | | | 培养学生探究的能力；培养学生历史学科的核心素养。 |
| 三、 清朝的疆域  创设情景五：绘制大清版图 | 阅读教材、结合课件资料，找出清朝疆域范围。 | | | 培养学生的动手能力；从材料中提取有效信息的能力。 |
| **合作探究** | 用史实证明：  台湾、西藏、新疆自古以来就是中国的领土 | 学生根据已学知识，分小组讨论后，各选派代表回答。 | | | 学以致用、巩固提高，调动学生的课堂积极性，增强学生对历史学科的学习兴趣培养学生善于观察、善于分析与综合的能力。 |
| **课堂总结** | 在清朝统一政权下，我国形成了一个以汉族为主体的民族大家庭。各族人民之间的经济、文化联系加强了，边疆地区得到开发，我国统一多民族的国家进一步得到巩固，基本奠定了今天的民族格局。清朝疆域的统一和巩固不是靠某个人创造的，而是清朝五十多个民族，每一个民族都对祖国历史的缔造做出了贡献。 | 思考 | | | 点明主题  激励学生学习兴趣 |
| **结束语** | 统一是历史发展的主流，坚决维护国家统一与民族团结。 | | | | |