

《小学英语高效教学》读后感

本学期认真阅读了由戈向红主编的《小学英语高效教学》，收获颇丰。

这本书，以《义务教育英语课程标准(2011年版)》为指引，全面提升小学英语教学实效性为目标，面向普通一线教师，立足英语常态教学，从语音、词汇、语篇、语法和文化意识五个方面，探讨小学英语高效教学实施策略。(虽然，但却具有一定的指导意义)

作为一名英语教师，我感到了自己之前教学的诸多不足，怎样才能使自己的课堂更加高效?这本书让我感受到教育专著中那份鲜活的理念，捕捉到最前沿的教育信息与动态。

要进行高效教学，课堂教学中必须**多信息、高密度、快节奏**。所谓**多信息**，指的是课堂教学要增加学生接触外语语言材料和信息量。在教学过程中，让学生多听些生动、有趣、幽默的对话和短文，让学生在愉悦中潜移默化地获得信息，积累素材，丰富知识，激发兴趣。**高密度**是指学生外语实践的量大面积宽。教师讲解多，必然减少学生练习、实践的机会。要改变这种局面，就要激励学生积极学习，提高外语实践的密度。教师要充分调动学生学习的积极性，使学生主动积极参各项英语学习活动。**快节奏**指的是学生学习和操练的节奏要交替紧凑。当然所谓的“快”不是指一味的进度快，而是教学节奏明快，练习转换、环节交替紧凑，语速正常，学生操练外语的内容和学生轮换操练的频率要快速、协调。为了节省组织教学的时间，师生之间要达成一种默契，可借助于一些手势语、体态语和暗示来表达教师的要求。

这本书主要阐述了以几方面的内容：

一. 新课标要精细解读：要引导老师重分析新修订后的课程标准对于相关英语学习内容的主要目标要求、实施建议等，想方设法让老师做到“标准在胸”

二. 常见问题梳理：就一线普通英语教师教学中最常见、具有代表性及倾向性的误区、问题给予精要提示，以便于改进。

三. 高效策略导引：从理念与实践结合，特别是与大多数普通英语教师教学实践结合的角度，指导运用实用、高效、便捷的小学英语新课程实施策略。

四. 实用案例透析：选用普通一线教师成功的教学设计、教学案例并评析，使之接近普通教师教学水平的“最近发展区”，易于揣摩领会，且便于“学”，能

够“学”。

五. 智慧经验链接:精选时效性、操作性强,有见地的相关经验、做法或观点,以期达到拓宽视野、融会贯通的目的。

六. 反思讨论实践:结合小学英语教学的具体实践,每节提供两个相异或相反的观点,并提出直指英语教学实践的两个现实问题,以便引发教师结合实践,梳理自己的观点,反思自己的实践,从而提高自身英语教学水平。

领会了这本书的内容,高效教学是”为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念”。所谓“高效”,要是指通过教师在一段时间的教学之后,学生所获得的具体的进步或发展。也就是说,学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。我认为高效教学中的“效”不仅局限在课堂中的体现,还应体现在教师的课前准备工作,教师必须提高自身素质与专业知识水平。如果教师在讲课时不具备这些条件,那么即使教师教得十分辛苦,也不能称之为真正高效的教学。只有这几方面都做到了高效,才能算是真正的高效教学。

一、充分的课前准备工作

1、首先,教师应当了解学生的应有知识和能力水平,以及心理个性年龄特点,并根据学生已有的这些特点确立适当的教学目标,包括知识目标,能力目标,情感态度价值观目标,确立目标要符合学生实际并且难易适度,不能过高或过低。

2、对教材的把握,对课堂活动的设计。现在小学英语教学普遍存在课时紧班容量大的问题,这就要求我们小学英语教师更要抓住教材要点并根据自己学生的特点从实际水平出发,灵活安排。使用教材,从学生的兴趣、学习风格和学习动机出发,设计课堂环节,既不要太过复杂繁琐又要引起学生兴趣调动其参与的积极性,使他们的语言能力有所提高。

二、要进行高效教学,教师必须提高自身素质与专业知识水平。

高效教学要求英语教师具有精深的专业知识,较强的语言表达能力和交际能力,具有较广博的世界人文地理知识:同时,教师须具有较强的教育教学能力,能够自如地驾驭教材和课堂教学过程,了解新教材特点,恰当地制定教学计划,合理地安排教学内容,有效地组织课堂教学活动。所以,我们必须不断地学习以更新自己的专业知识,并深入研究教材,研究学生,要多接触名师,学习新的教育教学方法和理念,并付诸实施。在提高自己业务水平的同时,必须加强自身修养,

对待学生必须循循善诱, 努力创建平等、和谐、教学相长的新型师生关系, 实现人的个性的充分自由发展。