

读《有效备课·上课·听课·评课》一书有感

城北小学：向 敏

怀着对余文森大师的崇敬，我拜读了由他主编的教师专业成长教学丛书，通过细细品味明白这果真是一本好书。这本书是从教学工作和教学流程角度来谈有效教学的，共分为四个板块：一是备课篇；二是上课篇；三是听课篇；四是评课篇。

教学的有效性内在地包含了备课的有效性、上课的有效性、听课的有效性和评课的有效性，并以上课的有效性为核心，即备课是为上课服务的，是实现上课有效性的前提和基础，听课和评课围绕上课展开，同时促进上课的有效。那么，怎样备课、上课、听课和评课才是有效的呢？读了这本书后我收获挺多，下面就谈谈我自己的感受：

一、怎样备课

备课是一个古老的话题，凡有几年教学经历者都能从备教材、备学生、备目标、备过程、备教法等方面进行备课。但在新课程条件下，随着教师角色的转变和学生学习方式的改变的要求，备课不再是教材内容的简单的诠释、教学过程的简单的安排、教学方法的简单的展示，它的性质、功能、方法已经发生了很大的变化。它要求教师从新课程理念出发，在落实学生主体学习学生自主学习学生合作学习调动学生的学习积极性上下功夫，在防止学生的学习活动流于形式、切实提高课堂效益上下功夫。因此教师备课重要性越来越大，备课不仅仅是个人的事情，更是全教研组的事情，因此备课一般需要：

1. 集体备课，发挥教研组的作用。

2. 钻研教材，熟悉教学内容；了解新的课程标准对本章节、本单元、本课时的教学目标是如何界定的；研究本课时与前后课时之间的知识联系，做到知识之间的系统把握；深入研究教学内容，正确的把握本课时的教学目标，以及重点和难点；考虑如何根据自己的教学风格和学生的认知状况创造性的实用教材。

3. 了解学生：深入了解学生实际，为学生找准真实的学习起点；通过多种途径了解学生：在心理学中了解；从学生的生活环境了解；从预习反馈中了解；就课题（或在预习时提出自己不懂得的问题）提出问题；从学生学习过的相似课文（内容）了解。了解不同年龄段学生在性格、心理、认知等方面的个体差异；

了解学生已有的知识储备情况；预知在课堂教学中可能出现的问题。

4.设计练习：根据教学内容，安排合理的教学流程；认真思考每个环节的教学活动如何组织。在教学设计的过程中应注重建立良好的师生情感，注重培养学生合作学习的能力，注重体现多维的教学目标。

5.撰写教案：写教案，是在认真备课，研究教材、学生、环境等基础上，进行规划课堂教学的活动，是一个动态的、持续创造的过程。

二、如何上课

上课要注意教学方法，教学方法需灵活简便。新课程提倡自主、合作、探究的学习方式，并不是非要我们在教学设计时花样百出，以示在教学中贯彻了新理念。其实，教学方法是为目标服务的，教学方法应按照学生的学习起点、教学的内容与目标进行选择，灵活简便一点，实用就好。无论是“探究式”，还是“接受式”，关键要受学生的欢迎。

在课堂上，要做到让学生接受，就得学会各种技能。本书讲解了讲授的技能、提问的技能、倾听的技能、观察的技能、点拨的技能、情境创设的技能、课堂调控技能等。

在完成知识和能力目标的同时，同时还要注重情感的渗透和教育。

三、怎样听课

学会听课，有助于自己的成长。听课前要明确听谁的？为什么听？想解决什么问题？一般需要做到：

1. 要对学生的参与程度、学习态度、学习习惯有一定恰当的评价。
2. 要注意环节，还要注意教学内容和时间的关系。
3. 要注意教学的真实性，真实的成份有多少。
4. 要记自己的随想，边听边记。

四、怎样评课：

“外行看热闹，内行看门道”，一节课往往因专业的评课而精彩，上课者因专业的评课而茅塞顿开，听课者因专业的评课而豁然开朗。要评好一节课，并非易事，一般需要做到：

- 1.了解教学内容。
- 2.先要认真听课，了解讲课教师的教学设计。

3.认真揣摩讲课教师的设计意图，进行换位思考，发现优缺点。

4.毫不保留的发表自己的见解，包括上课者的优点和缺点，共同讨论，一起提高。

书粗读了一遍，让我受益匪浅。给我的启发很大，实用性也很强，但我还没真正领略到教学的精髓，在今后的日子里我还需要安静下来，着力思考有效备课、有效上课、有效听课、有效评课的问题，在不断的反思和改进中让自己成长，也让自己的课堂教学真正从有效走向优质！