

读书心得体会

泸县方洞镇方洞中心小学校 胡绍刚

《义务教育学校校长专业标准》提出了“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”5个基本理念，明确了校长的道德使命、办学宗旨、角色定位以及专业发展的实践导向和持续提升要求。个人认为以下三个意识必不可少：首先是危机意识，古人常说：“人无远虑，必有近忧。”喷泉之所以美丽，是因为它有压力；瀑布之所以美丽，是因为它没有退路。其次是学习意识，活到老，学到老，校长好好学习，老师天天开心，老师好好学习，学生天天享受，主动学习是一种美德。再次是责任意识，风过留声，雁过留痕，作为学校的一个管理者之一，能为学校的发展留下点什么有用的东西呢？

我打算以后多做做这些：

一、规划学校发展

时间管理，凡事要有计划，目标，比如年终述职报告可以规定发言时间，采用倒计时，提高说话的能力。长处管理，要知人善用，没有无用的人才，只是把人放错了位置。正向管理，办法总比困难多，多推理，多换位，传递正能量，摒弃消极心理。信任管理，有三类教师：一是灌输知识给学生，二是唤醒学生的思想，三是点燃学生的思想。多给教师机会，多给学生机会。

二、营造育人文化

唯有内涵丰富，才能外显亮眼。学校环境文化需整洁，学校精神文化需阳光，学校行为文化需规范，学校课程文化需多样，学校教学

文化需活跃，学校制度文化需严格，家校文化需合作。

三、领导课程教学

课程是学校教育的核心要素，作为学校的管理者，课程教学要走在教师的前面，只有深入第一线教学，多听课、议课，方能有效把握。课程建设不能降低标准，起点不能太低。一事一物皆教育，时时处处有课程，组织团队挖掘普通资源背后的意义，提升课程的内涵，整合地方课程。

四、引领教师成长

要善于发现教师的闪光点，亮点播报，使劲表扬，往好处想人，形成积极的心态，像海底捞火锅企业的人性管理。多设身处地、换角度为老师思考，形成良好的社会情绪能力。走进教师的日常生活，帮教师解决生活中的部分琐事儿。分层培养，团队协作，多样发展创设机会和平台，让教师体验到成功的喜悦。心理健康方能身体健康，让教师获得尊严，从而体会到归属感、幸福感、成就感，扎根教育的沃土。

五、优化内部管理

加强团结，注重实干。“一根筷子轻轻被折断，十双筷子牢牢抱成团。”团结的作用不言而喻，必须想办法让干部队伍和教师队伍拧成一根绳。成功没有捷径，必须踏实做事，做一个实干家。要做到公正廉洁。比如在教师们最关心的职称评聘、评选优秀等，须做到一碗水端平。抓好教学中心环节，提升教学质量。家长对优质教育的需求意识日益增强，学校的教育质量成了留住生源的硬指标。需要抓实教

学常规，注重过程管理；狠抓教学竞赛、教学研讨；用心培优辅差。

六、调适外部环境

处理好与上级部门的关系，主动汇报，做出成绩，争取领导认可，从而得到领导的支持，提供渠道和平台。与友邻单位时常联系，通过幼小、中小衔接加强联谊，更好地掌握学生身心发展的规律及思想状态；与交通部门、卫生院等的合作同时能更好地净化校园周边环境；与社区的共建能让学生更好地感受到地区文化，亲近和谐。发挥优秀家长的最大作用。须提升学校的知名度，平时工作要让家长看得见，增加透明度，教育教学要能得到家长的认可。让家长积极参与到学校的管理，为学校出谋划策；运用优秀家长的正能量感染身边的其他家长；可以给家长搭建自我展示的平台，家长会、艺术节、班级文化建设、家长开放日等。

希望在以后的工作中做好自己，不忘初心，能不断探索，从一个新校长成为一个合格校长，在反思中成长，在总结中提升，砥砺前行，向优秀校长、卓越校长看齐。