

《深度学习走向核心素养》读书心得

泸县五中 黄文君

在这个信息技术高速发展的时代，人工智能、大数据等新兴技术逐渐渗透到我们生活的方方面面。党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”2014年3月，《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》强调把课程改革作为落实立德树人根本任务的一个重要抓手和突破口，并首次提出要研究制订学生发展核心素养体系，把核心素养落实到各学科教学中。党的十九大进一步强调“落实立德树人根本任务，发展素质教育”。2017年12月，教育部印发了新修订的普通高中课程方案和各学科课程标准，把党的教育方针中关于学生德智体美全面发展的总体要求具体化、细化为学生发展核心素养；各学科结合学生发展核心素养的要求和学科特点，进一步凝练出学科核心素养，并把学科核心素养作为确定课程目标、遴选教学内容、设计教学活动的主要依据。教育作为培养人才的重要途径，也在不断地进行改革和创新。深度学习作为一种新兴的教育模式，正逐渐成为教育改革的核心素养之一。

《深度学习走向核心素养》一书的各章以“讲”的方式呈现，共分四讲。第一讲“为什么要推进深度学习”，由本人和北京师范大学郑藏副教授共同撰写，系统阐述了深度学习提出的国际背景、国内背景和相关学术研究背景。第二讲“什么是深度学习”，由北京师范大学郭华教授撰写系统阐述了深度学习的定义和意义、教师在深度学习中的作用、深度学习的五个特征、深度学习的理论价值与实践意义。第三讲“怎样实现深度学习”，由北京市海淀区教师进修学校罗滨校长撰写系统阐述了实现深度学习的条件、路径和各环节的具体策略。第四讲“怎样推进深度学习”，由罗滨校长、北京市海淀区教师进修学校附属实验学校原校长刘卫红共同撰写，以北京市海淀区和北京市海淀区教师进修学校附属实验学校为例，系统阐述了区域和学校层面推进深度学习的策略。在阅读了《深度学习走向核心素养》这本书之后，我对深度学习和教育的关系有了更深刻的认识，也对如何将深度学习融入到教育中有了更为明确的方向。

首先，我认识到深度学习是一种基于数据驱动的人工智能技术，它通过对大量数据的学习和挖掘，从而实现对复杂模式和规律的识别。在教育领域，深度学习可以帮助我们更好地理解学生的学习过程和特点，从而为他们提供更为个性化

的学习资源和支持。同时，深度学习还可以帮助教师更好地进行教学设计和评价，提高教学质量。

其次，我认为深度学习与核心素养之间存在着密切的联系。核心素养是指在现代社会中，个人应该具备的基本能力和素质，包括信息素养、创新思维、团队协作、跨文化交际等。在教育领域，将深度学习融入到课程设置和教学活动中，可以有效地培养学生的核心素养。例如，通过深度学习技术，学生可以更好地理解和分析复杂的信息，提高自己的信息素养；通过深度学习项目，学生可以学会创新思维和解决问题的方法，提高自己的创新能力；通过深度学习团队合作，学生可以学会与他人协作，提高自己的团队协作能力。

此外，我还了解到深度学习在教育领域的应用已经取得了一定的成果。例如，我国的一些知名互联网企业，如百度、腾讯、阿里巴巴等，都在积极开展深度学习在教育领域的研究和应用。这些企业通过开发一系列基于深度学习的教育产品和服务，为学生和教师提供了便捷的教育资源和支持。同时，一些教育机构和学校也开始尝试将深度学习引入到教育教学中，如新东方、好未来等培训机构，以及北京外国语大学等高校。这些实践表明，深度学习在教育领域的应用具有广泛的前景和价值。

然而，我也意识到在将深度学习融入到教育中时，我们需要关注一些潜在的问题。第一，深度学习技术的普及和发展需要大量的资金投入和技术支持。在当前的教育环境下，很多学校和地区可能难以承担这些成本。因此，我们需要关注深度学习技术的普及问题，努力降低其使用门槛。第二，深度学习可能导致学生过度依赖技术，忽视自己的思考和创造。因此，在推广深度学习的过程中，我们需要关注学生的素质教育，培养他们独立思考和创新的能力。最后，深度学习可能加剧教育资源的不平衡。在当前的教育环境中，一些优质资源往往集中在大城市和名校。为了解决这个问题，我们需要关注深度学习在教育公平方面的作用，努力缩小城乡、地区之间的差距。

总之，《深度学习走向核心素养》这本书让我对深度学习和教育的关系有了更深刻的认识。我相信，在不久的将来，深度学习将在我国的教育领域发挥出更大的作用，为培养具有核心素养的人才做出贡献。