

读《创造适合学生的教育》有感

我利用休息时间拜读了教育专著《创造适合学生的教育》的教育专著。通过读书让我觉得，读书是一种幸福，一种乐趣，更是一种享受。读这些教育专著时，我边看边与自己平时的教育实际相比较，不禁有了感触，有了共鸣。这些书在教我如何当一个好老师的同时，也教会了我们如何做人。以下是我的一些体会...

感触之一：做一个有思想的教者

人没有了思想，根本就属于酒囊饭袋、行尸走肉。教师没有了思想，就不能称其为教育者。教育不光需要有思想的教育学者，有思想的行政管理者，更需要有成千上万有思想的教师做一个有思想的教育者，具有两方面的意义：一是用思想去重塑我们的教育行为，“观念改变行动，行动改变命运”。二是用思想陶冶学生的心灵。只有思想才能滋养丰富的心灵和厚重的人格。在教育世界中，倘若有丰富的思想熠熠生辉，倘若有丰富的思想相互碰撞，倘若有高尚、丰富、独到、深刻的思想来鼓舞人心，我们的工作，我们的人生，才更有趣味，更有趣味，更有魅力，我们才真正无愧于上苍给予我们的不可重复，不可不可替代，无比珍贵的生命。

感触之二：做一个宽容的智者

在《中国教师缺什么》一书中有这样一句话我很欣赏：土地宽容了种子，才拥有了收获；大海宽容了江河，才拥有了浩瀚；天空宽容了云霞，才拥有了神采；人生宽容了遗憾，才拥有了未来。宽容意味着承认儿童的差异，承认儿童的未完成状态。教育应从宽容开始。宽容地对待自己的学生，你会得到退一步海阔天空的喜悦。教育是一门艺术，因为人是最神秘最复杂的生物。面对一群有思想有感情的学生，如何赢得他们的信任与尊重，如何将德育教育的目标转化为他们的内在素质呢？苏霍姆林斯基有个十分精彩的比喻：要像对待荷叶上的露珠一样，小心翼翼地保护学生稚嫩的心灵。良好的心理氛围是学生健康成长的保障，是学生进步的一个前提。

反思我们的教学，鼓励性的语言太少，老师太吝啬了，把学生的积极性都给扼杀了，久而久之，形成了恶性循环。这难道不应该引起我们的深思吗？

尊重学生的情感，关键是落实在课堂上，我们的课堂要让我们的学生坐在教室里如临春风，尊重情感的课堂，让学生喜欢我，让学生喜欢我上的这节课，创建和谐的师生情感，让教育的感受不是难受，教育的感受是走进享受。教育者的责任就是让学生快乐成长。著名教育家韩凤珍认为“所有难教育的孩子都是具有强烈自尊心的孩子，教育者都要千方百计地保护孩子的最宝贵的东西——自尊心。”所以，教师对每个孩子的评价显得尤为重要。俗话说“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”还有一句话这样说：“讽刺和谩骂可使天才变白痴，鼓励和赞美可使白痴变天才。”在教育教学中，我们要根据学生的具体情况进行有针对性的赞美评价。

“创造适合每一个学生的教育”，是一种温暖，是一种关怀。读完这本书，给我的心灵带来了很大的震撼。读着这些内容，我很是信服，更是佩服。在今后的教学中我一定要像冯老师说的那样，真心关注每一位学生，因材施教，创造适合学生的课堂，努力激发学生的潜能，同时也多读书多学习，提高自己的专业水平，更好地从事教育事业。