

一、案例杨述

我校三年级有一名男学生杨毅凡,虽然学习成绩一般,但是个性比较突出。开始注意到杨毅凡是开学不久之后的一堂“仰卧起坐”素质课上,杨毅凡与相邻的同学,以身体不舒服为由向我请假,目的当然是希望不做仰卧起坐。由于是刚到本校不久,我对这个班级的情况不了解,所以也没有留意太多,就以普通病假的形式,让他们在课堂上旁听。但是,后来我发现一旦遇到任务较重的体育课程,这两名同学就会以各种理由来请假逃避课程。后来我了解了事实,在他们几次请假之后,我不再批准,他们开始产生反抗情绪。例如,每一堂体育课,我会安排慢跑热身,可是杨同学会约好一名同学一起偷懒。因为这个事,我让他多跑了几圈,但是后来我发现适得其反,效果不佳。后来经过与他的班主任沟通,我了解了杨同学的情况,得知杨同学虽然没有在学校出现过重大的违规行为,但是小问题非常多。于是,我认定杨同学秉性并不恶劣,只是表现比较严重,个性较强,喜欢打讲话,也喜欢打唠。我也尝试过与他进行交流,,不过几次下来,我发现很难走进他的内心世界。

二、辅导经过

身为一名体育教育者,希望能够给每一个学生公平学习的机会,也不能因为是学困生而直接放弃。因此,我决定打开杨同学的心扉,让他对我产生一定的信任。后来,每一堂体育课,我都会更多地关注他,我会多叫他的名字或者让他帮忙做一些事情。当我发现他在偷懒的时候,我会有针对性地提前预防,同时也适当给予他更多能够胜任的表现机会。

例如,体质测试考核中,我发现杨同学在力量方面虽然不行,主要体现在俯卧撑、仰卧起坐、下蹲等项目上,但是必须承认他的耐力素质。柔韧性方面还是挺不错的,比如立体前屈,他能够做到21cm,对于一名男生来说是很好的了。因此,我觉得可以利用这一点,多给他一些能够展示柔韧性的机会,让他做一些示范性的动作。经过一段时间的相处,慢慢地我发现杨同学非常喜欢身体表现形式类的体育项目,这些项目也和他的个性相符。整个过程证明了他能够胜任这份重任,也展现了他的组织策划能力。过后我进行反思,其实很难想象,曾经一位连多走半步都懒得动的体育学困生,经过老师的引导,慢慢地胜任了他自己都不敢想象的重任。这次之后,他也重新认识了自己,开始慢慢改善自己的不良习惯,让老师、同学看到一位充满自信、愿意主动展示自我能力的杨同学。

三、转化策略分析

从“支持、机会、项目、服务”(SOPS理论)来看,体育运动积极性的转化策略可以从以下几方面入手。

(一)多关注,多鼓励

影响学生参与体育运动的积极性的主要因素在于,我们不够了解这类学困生或者说我们甚至没有去了解他们。因此,多关注是前提,关注才能了解,了解才能有针对性地辅导。这样才能帮助学困生慢慢地树立自信,从而体会成功所带来的快感。因此,给予学困生充满情感和富有策略的关注与鼓励是非常有必要的。在平常的体育训练时应当多关注他们,多表扬他们,多鼓励他们,多一点沟通与交流。但是切忌为了给予信任而盲目地支持,要坚持循序渐进的原则,给予学生客观的评价与正确的引导,使他们在养成良好的行为习惯的基础上,对体育运动产生兴趣,从而主动积极地参与其中。

(二) 给予机会与平台

在应试教育的影响下，一向都是教师怎么教学生就怎么做，但是对于个性非常特殊的学生来说，或者对于高中大部分学生来说，这种教学效果真的好吗？还需要我们深思。适得其反的教学方式应该得到改善，从案例来看，我在体育课堂上因为杨同学的各种不良行为给予多次批评，但是后来发现我这样做带来的效果并不好，甚至还会让自己迷失。从学困生的角度来看，越惩罚就越抵触，只有给学困生表现的机会，给予他们更多表现自己的机会与平台，才能让他们逐渐明白，如何去正确表现自己的个性，如何去赢取，如何去探索。给予机会与平台，目的是让他们能够去验证自己的想法，积极性往往也是在这样的过程中产生的。

(三) 支持他们多参与各种项目

给予机会与平台，更进一步当然是具体的项目活动。高中体育课程会涉及很多项目，经过一步一步的引导，发现学困生的优点，再次放大让其参与具体的项目，为他人服务，赢得支持与鼓励。从案例来看，杨同学最后得到了班主任的肯定，也得到了其他同学的配合与协助。而这些外力作用则非常重要，能够让学困生不断认识自我、肯定自我，提高对自己的要求与期望，从而产生对体育运动的积极性，同时再次认识自我，在这样的良性循环下，学生的体育精神逐渐得以培养。

可以说，体育运动是众多学科中能够让学生充分展现自我的最好的平台，尤其是一些内容特别丰富的体育运动。然而，体育学困生的产生，从个案分析来看受到多种因素的影响，笔者认为体育学困生参与体育运动积极性策略的转化，关键在于体育教师自身的教学理念的转化。因此，给予体育学困生公平的机会，这才是教学本质的体现。