

《道德与法治》教学中融合劳动教育实践初探

曹红玲

《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中提出要求新时代学生“五育并举”，全面发展。五育指德育、智育、体育、美育和劳动教育。在德育中渗透劳动教育，是很好的实现二育有机结合相得益彰的尝试。由于我担任同一个班的班主任和《道德与法治》课程教学，所以我在这方面有条件大胆尝试，感觉效果不错，特作分享。

我们的德育教材为《道德与法治》，教材以孩子的生活经验为基础，从孩子的生活实际出发，培养孩子的道德意识和法制意识，树立孩子正确的是非观念，教孩子做人。但道德是一个抽象的概念，小学生生活经验很有限，其年龄特征决定了不可能以说教的方式实现道德教育，其落脚点必然生活实际。而劳动恰是孩子有限的生活经验中最容易触发道德教育的机会。所以我在道德与法治的教学设计中有意识加大融入劳动的要求。让道德教育中有劳动，劳动教育中有道德。

为体现劳动教育与德育更高层次的融合，我对要融入教学的劳动内容进行了理论的分类，确立德育与劳育相契合的目标。一是为了树立正确的劳动观；二是培养责任与担当意识；三是学会分工合作与交流；四是培养对社会的服务与奉献意识。结合目标然后制出“我劳动我光荣争章表”，并设置了“自己事情自己做”、“我的班级我的家”、“最佳搭档”、“小小志愿者”四个栏目。对应前面四个考核维度，对孩子的劳动情况进行评比，由劳动委员负责统计，每周完成一次统计，据实打分。然后在每周周五班队课上将每周得分和累计得分进行通报，予以表彰。期末进行总争章大比拼，以此作为学生德育考核的重要指标。

首先是树立正确的劳动观。从一年级开始，我便要求孩子们开始学会整理。

《道德与法治》一年级下册的第一单元第一课《我们爱整洁》，在这一课的教学设计中，通过课件展示、教师示范、学生亲自参与等环节，教会孩子们学会整理书包、衣服、文具、教室桌凳，打扫教室卫生。配以长效监督机制，那一学期每天早上的晨检工作重点就是检查孩子们的穿戴、个人卫生、书包整理等。劳动委员将在争章表中“自己事情自己做”栏目中统计。通过这些过程，既动脑又动手，还让他们明白劳动带来的快乐。窗明几净，整洁漂亮，使人身心舒适。由小组长每天督查各组成员，发现衣衫不整不洁予以扣分，由小组长将扣分情况报与劳动委员进行登记。久而久之，孩子就会形成正确的劳动观：自己的事自己做。劳动是光荣的，也是必须的，没有耕耘就不会有收获。它的功效体现在学生行为习惯的养成，好习惯会伴随人的一生。大凡事业有成的人，都有着良好的生活习惯，大凡有良好劳动习惯的人，都不会好吃懒做，都有正确的是非观。

其二是培养学生的责任担当意识。一个良好的社会公民，必须要有责任与担当的意识，才能参与社会共建。需从小培养这种意识，在孩子成长过程中才能顺理成章。孩子的责任与担当，体现在家庭、班级与学校事务中，一年级上册“我们的校园”课程，让孩子们养成学会随手弯腰捡垃圾习惯，三年级上册“让我们的校园更美好”课程，组织孩子们打扫校园、办学校黑板报、画画或手工制品点缀校园，这是学生对学校的责任。《道德与法治》二年级上册“我是值日生”，要求孩子们打扫教室卫生，拖地，擦黑板，收作业本。“装扮我们的教室”课程，要求孩子们整理桌凳书架，整理作业本，种点花草……这些是学生对班集体的责任。不管对班集体还是对学校，往大了说，是对公共生活空间的责任。四年级上

册中“这些事我来做”课程，鼓励孩子们在家里做力所能及的家务，如摘菜、做饭、做妈妈好帮手，这些是孩子对家庭的责任。我制作了“家务劳动一周调查表”，让家长填写孩子在家参与劳动的时长和质量评价，根据家长反馈情况给予计分。家长拍下孩子家务劳动图片或视频传班级群，这样既可以作为孩子参与家务劳动的佐证，又能让所有家长都能看到，对别的家长能起到提醒与督促作用，利于班集体劳动风气的养成。同时也培养了主人翁意识，懂得担当。

其三是学会分工合作与交流。未来社会主流的劳动方式，终结了作坊式的全流程覆盖，分工与合作成为主要的方式，所以学会分工与合作是劳动教育中的一个重要内容。在《道德与法治》二年级上册中“装扮我们的教室”课程，四年级上册中“我们班四岁了”课程，主要活动内容为装扮班集体，我将过程分解为几个过程：征集装扮班集体的好点子，大家各抒己见，表达自己的创意，最新奇最有想象力又能够实现的点子便采纳，由劳动委员收集整理，然后将装扮班集体的活动进行分工：整理桌凳书架，打扫卫生、整理作业本、表彰栏、班规栏、图书角和卫生角贴图设计张贴、头顶空间装扮、办黑板报，阳台花草栽种……然后将这些任务公示，由小组自愿认领，老师和劳动委员再把未认领的任务派发给未认领的小组，尽可能做到资源匹配恰当，人尽其才，物尽其用。这样既能最大限度照顾到孩子们的兴趣，能充分调动孩子们的参与积极性，又能激发孩子们的创新思维，发挥孩子们的主观能动性。然后依照此法，各小组再将领到的任务在组内进行分派，依旧是主动认领，再作派发。在活动中凡是出现环节衔接问题的，不能组内成员之间还是组与组之间，都要被扣分，这是对分工与合作能力的考察。这一课的教学任务在不知不觉中完成了，大家既参与了劳动，也激发了对班级的热爱，还懂得分工与合作的意义。每期势必有一次对教室的装扮与打点，学生在多次环节衔接训练中学会合作。

其四是通过劳动认识事理，培养对社会的服务与奉献意识。美好的社会离不开每个公民的主人翁精神，人人共建，添砖加瓦，必须要让孩子们充分理解到社会进步与每个人之间有着重要关联。所以组织志愿者活动是教化孩子参与社会共建的很好方式。《道德与法治》四年级上册教材“我们所了解的环境污染”课程，号召孩子们种植花草，防止水土流失，要求孩子们在植树节种植树苗两棵以上，只要在第二年植树节到来时这棵树仍然活着，便可得到相应的劳动奖章。年年种树，让孩子们树立“植树造林，绿化环境”的环保意识。四年级上册中“我们的衣食之源”课程，布置任务，让孩子们参与到农作物收割当中，做些力所能及的事。我组织孩子们打扫食堂，让孩子们明白“一粥一饭，当思来之不易。半丝半缕，恒念物力维艰”的道理。我在要求孩子这样做的时候，除了要看家长提供孩子参与劳动的证明，还要做劳动的反馈调查，让孩子们说说劳动的感受和在劳动中领会的道理。

通过劳动争章表，我能直观地判断出孩子在品德上的特征与倾向。比如“自己的事自己做”栏目奖章多，说明孩子自理意识强，同时纪律性与意志力方面都很突出。“我的班级我的家”栏目奖章多，说明孩子热心集体，集体荣誉感强。“最佳搭档”栏目奖章多，说明孩子善于合作，长于与人相处，责任区分明确。“小小志愿者”栏目奖章多，说明孩子热心公益，关注社会，有爱心有担当。所以考情争章既能考察孩子劳动情况，也能考察孩子德育现状。发现有不均衡情况方便及时引导处理，促进孩子身心全面发展。

《道德与法治》教材不只是道德教育的载体，也是劳动教育有力的理论依据。我们要利用好这一载体，将劳育与德育融会贯通。劳动教育是道德教育的重要途

径，实践形式；劳动教育在道德教育中更能得以升华。两育互相渗透，在德育中渗透劳育，养成了勤劳，善良，节俭等好品行。在劳育中渗透德育，树立了正确的劳动观，掌握积累了劳动技能。重视两育之间的联系，将两育有机结合，更能有效地做到五育并举，促进孩子们全面发展，培育出德智体美劳高素质的新一代人才。