

浅论小学数学教学中学生创新意识的培养

摘 要：小学数学教学要激发学生的学习兴趣，培养学生的创新意识，小学生要勇于质疑，在质疑中培养创新意识，做到在探究数学规律中培养学生的创新意识，并对教学情感有所创新。

关键词：小学数学；教学；创新意识；培养

小学数学教学中要加强素质教育，从而培养学生的能力，促进创新意识的提高。教学过程中要培养学生的创新意识，必须做好以下几个方面的工作。

一、激发学习兴趣，培养学生的创新意识

小学数学教学中，教师要用准确、生动的语言进行讲解，做到深入浅出，能够给学生营造良好的学习氛围，让学生在愉悦的状态下学习，对学习会产生更大的兴趣。另外，教师要不失时机地运用挂图、实物模型以及多媒体软件等，激发他们的学习兴趣。在这样宽松的学习环境中，培养学生的创新思维及创新欲望。

二、勇于质疑，在质疑中培养学生的创新意识

古人曾提出：“学成于思，思贵有疑。”当学生在学习中遇到疑难问题时，是学生积极主动学习的一种表现，教师要给予鼓励，让学生大胆提问，教师要树立提出一个问题胜过解决一个问题的观念。教学过程中，要引导学生学会发现问题，再提出质疑，不但可以满足学生的好奇心，还可以满足学生的求知欲，使学生能够在相对宽松、愉快的氛围中具有勇于质疑的习惯，鼓励学生提出不懂的问题，不仅向老师发问，还可以提出课本中不明白的问题，可以有怀疑一切的态度。做

学问就是要在“无疑之处生疑”。比如，在学习“互质数”时，教师可以试问学生，哪些数是互质数。然后展开小组讨论，这时的课堂讨论热烈，大家各抒己见。有的说不同的两个质数组成了互质数，还有的说，两个相邻的自然数组成了互质数，还有的说，1与所有的自然数组成了互质数。还有的指出，质数与合数是互质数，合数与合数是互质数。前面的三种提法没有疑义，对于后两种的说法具有不同意见，大家讨论激烈，教师进行点拨，举例进行了说明，质数与合数，比如（2和9），合数与合数，比如（4和15），它们组成了互质数，但也有特殊之处，有些合数不能组成互质数，比如（12和14，16和20）等，只要有不符合的数，就说明这句话是错误的。学生安静下来，停止了讨论，这时一名学生提出：“一种特殊的情况，可能组成互质数。”大家也都期待着结果，他胸有成竹地说：“相邻的两个奇数可以组成互质数。”我没有回答正确与否，只是让学生自己动手，自己求得找出答案。这种学生自己提出问题，再自己解决问题的方法体现了学生的主体作用。学生的求知与探索知识能力被唤醒的同时，也提高了创新意识。

三、在探究数学规律中培养学生的创新意识

大多数学生探究中发现问题，然后提出有规律的问题，再结合科学的实践进行相应的验证。同时，学生能够在实践活动中，发现问题并提出相应的猜测与假想。与此同时，结合实验做好验证，并总结出数学学习的有效方法。通过这一教学，注重学生创新意识的培养，不断地提高学生的实践能力。比如，在学习了“长方体与正方体”后，可以让学生用橡皮泥或者超级黏土等材料做手工制作，进一步认识长方

体与正方体。在了解基本知识的基础上，提出自己的疑问：“如果把一个正方体的一个角去掉，还有几个角？”这时教师要引导学生动手操作，在操作实践中得到答案，由于学生的截法不同，所得的答案也不尽相同，有的说剩下了 10 个角，有的说剩下了 9 个角、8 个角、7 个角等。此时，教师还要引导学生借助于不同的截法得出规律：当截面不过顶点，还有 10 个角；当截面经过 1 个顶点时，会剩下 9 个角，当截面经过 2 个顶点时，还会剩下 8 个角，如果截面要经过 3 个顶点，这时会剩下 7 个角。假如学生有了亲自动手实践的机会，他们的手脑协调性就会增强，还会有更多的奇思妙想。所以，教学过程中，教师在设计问题、学生在动手制作时，要通过探究让学生开动脑筋思考，在活动方面还要为学生留出“空白”，并为学生的创新提供载体、条件及“资源”，能够让学生积极探究和创造，从而促进学生创新意识的培养。

四、教师教学情感的创新

1.良好师生关系的创设

创新性教学提出，高水平的教学模式离不开民主、平等及和谐的师生关系。教学民主是师生双方的民主，没有民主的教师总是满堂灌、一言堂，要提倡多名学生共同参与的主张。特别要对小学生实行民主，让小学生参与课堂教学，因为他们的思维具有新意，有利于培养他们的创新精神。

2.和谐教学气氛的创设

创新数学教学提出，要为小学生创设宽松与和谐的学习气氛，主

要是激发与培养学生的创新能力，这种过于紧张的课堂会对学生的思维起抑制作用，如果能够让课堂教学更有生机与活力，还要点燃师生们的创造火花，培养学生的创造能力。

总之，创新就是发现问题、探讨问题的过程。教学过程中，教师还要为学生提供时空条件，配以合适的材料动手操作，为学生创设氛围，动手实践与发现，再进行讨论与思考，让学生的创新意识与创新能力得以加强及提高。

参考文献：

[1]于龙宝.小学数学创新教学能力培养[J].宁波教育学院学报，2011（01）.

[2]王卫东.论提高小学数学创新能力的策略[J].吉林省教育学院学报：学科版，2010（04）.