

浅谈“双减”背景下提高小学数学课堂效率的策略

城北小学：向敏

“双减”就是减轻义务教育阶段中小学生的作业的负担和减轻义务教育阶段中小学生校外培训的负担。自 2021 年 7 月“双减”方案执行至今，全国各地的教师都在积极并努力地实施“双减”。作为一线教师的我们一定要明确，“双减”减的不是教学的质量，而是学生过重的负担。而如何才能做到在不减质量的情况下又能减轻学业负担呢？这就要求我们必须在课堂有限的四十分钟里下功夫，并尽量地向课堂的四十分钟要效率。那么，在“双减”背景下，如何提高小学数学课堂效率呢？笔者根据本人的教学经验，谈谈以下几点意见。

一、利用好课前五分钟的情境创设，激起学生学习新知的欲望

在数学教学中，有的教师认为教学的重点应放在对知识的讲解上，对重难点的突破上，这固然很重要，但也不能忽视对情境引入的创设上。柏拉图说“良好的开端等于成功的一半”。学生很难从课间兴奋的状态一下子回到安静的教室里，思绪和心思也很难集中在课堂上，所以在教学时我创设了一些学生感兴趣的问题或情境进行课前五分钟的情景教学，把学生的心从教室外收到教室内，把学生的兴奋状态继续集中在课堂上。

例如，我在教学《直线、射线、线段》时，设计了学生感兴趣的动画片视频。上课一开始播放了 2 分钟的动画片《猫和老鼠》。同学们个个都看得聚精会神，个个都精神抖擞，个个都哈哈大笑。当视频播放结束后，课件截取出其中的一个画面，设计出了几条猫追老鼠的线路，让学生观察后说一说，如果你就是这只猫，你会选择哪一条线路，为什么会选择这条线路？从感兴趣的视频到简单的提问，学生轻而易举地就得出了“两点之间线段最短”的结论，再进一步去学习直线、射线、线段的特点就显得容易了。视频的播放不仅让学生放松心情进行学习，也为后面的学习新知打下了很好的基础。

在教学中，情境的创设引入形式有很多，可以进行问题创设引入，也可以设质疑惑引入，也可以讲故事引入，也可以由旧知复习引入……。总之，每位老师创设情境的引入都各具特色，各有千秋，但我们都有一个共同的目标，就是尽快拉回学生的注意力，吸引学生的兴趣，能更好地完成本课的教学目标。好的情境创设可以使我们的课堂变得更加多姿多彩，使我们的课堂变得更加生机勃勃。

二、密切联系学生所熟悉的现实世界，培养学习数学的兴趣

《新课标》中明确指出了数学是源于对现实世界的抽象。数学源于日常生活，而学好数学又用于日常生活。由此可见，数学与日常生活息息相关，密不可分。在课堂教学中，我创设学生最熟悉的日常生活情境进行教学，学生十分感兴趣，学生能意识到掌握数学的重要意义，从而孩子们的心思就会很快回归到课堂上。

例如，我在教学五年级《多边形面积计算的整理与复习》时，设计了计算“一扇门的面积”的生活情境，展开了一堂课的探索学习。王老师家要装修一扇长方形的门，为了美观王老师在这扇门上分别设计了正方形、平行四边形、三角形、梯形各一个。对这个情境设计了五个问题，问题一：你能计算出这些图形的面积吗？问题二：要计算这些图形的面积需要测量哪些相关数据？问题三：你知道这扇门上除了这些图形之外的面积吗？问题四：如果每平方米需要油漆 0.5 千克，这扇门一共需要多少千克油漆？问题五：刷油漆每平方米需要 18 元的人工费，刷完这扇门大约需要多少元人工费？整个一堂课围绕学生所熟知的有关日常生活情境的五个问题展开教学，既是对本单元多边形的面积计算进行了巩固复习，又让学生充分地认识到了数学和日常生活之间的关系。

实际上数学问题与日常生活有太多的关联，日常生活中处处都有数学的影子。如生活中的打折问题、银行存钱的年利率问题、买票的合算问题等等。在课堂教学中，我们应当充分利用好这些知识点进行数学教学，把学生所学的数学知识带到了他们的生活实践之中，从而帮助他们真正体会到数学的具体意义，培养起了学生学习数学的兴趣，使“要我学”成为“我要学”。

三、开展操作活动教学，充分发挥学生的主动性

《新课标》指出：“有效的数学学习活动不能简单地依靠模仿与记忆，动手实践、自主探索与协作沟通是学生学习数学的重要方式。”只有通过思考、探究而掌握的东西，记忆才更深入，才更易于产生某种意识。等老师来“灌”的学生，学习能力较短暂，甚至很差，而真正优秀的学生，是“会学”的学生。所以在教学中要重视数学课堂中的操作活动，让学生在操作活动中获得知识，真正成为了一名“会学”的学生。

如，我在教学《平行四边形的认识》时，课前让每人准备了 6 根硬纸条，长度分别是 2 根 7cm，2 根 5cm，1 根 10cm，1 根 3cm，要求学生选出合适的纸条钉出一个平行四边形。在选择纸条时，学生就会发现了平行四边形对边相等的特征；让学生动物拉一拉时又会发现平行四边形具有易变性的特性，还会发现长方形是特殊的平行四边形等等知识。在这些“钉”的操作活动过程中，学生进行选一选，钉一钉，拉一拉，说一说等多种活动，让多种感官参与实践，在不经意间就掌握了平行四边形的相关知识。在整堂课的教学中，教师不是把知识直接通过讲授传给学生，而是学生通过自己动手操作，动手实践来获得的知识，充分发挥学生的主动性。学生通过这种方式来获得的知识既牢固又长久。

“听过了，忘记了；看过了，记住了；做过了，掌握了”。所以，数学教学应通过学生的动手实践操作，培养学生良好的动手操作习惯，让学生在动手操作中体验“做数学、说数学、用数学”，实现真正意义上追求的“有效”和“高效”

的数学课堂。

四、进行大单元教学，使学生把知识一懂百懂

《新课标》提出了要进行大单元的教学，数学大单元教学是数学思想的整合教学。传统的教学模式是以零散的知识点为载体，孤立地进行课时教学，在一定程度上割裂了知识与知识之间的联系。进行大单元新的教学模式，就能让知识间的联系更加清晰，也可以使学生对知识更进一步地进行结构化、系统化地掌握。

如，我在教学《平行四边形的面积》时，我让学生通过剪一剪、拼一拼、量一量、画一画等活动，把平行四边形的面积转化成了长方形的面积，并由此推导出了平行四边形的面积计算公式。在学生学会了平行四边形的面积公式并能正确计算后，我又设计了这样一道练习题：连接平行四边形的一条对角线，把其分成了两个完全一样的三角形，这时老师追问，你能算出其中一个三角形的面积吗？学生们是肯定会计算的。通过这样的教学，学生不仅掌握了平行四边形和三角形的面积计算公式，而且还知道了它们之间的联系，更是让学生明白了“转化”的道理，从而实现了大单元的教学。这样的教学模式不但节约了教学的时间，还提高了课堂的效率。

大单元的教学是为后面的学习打开了一扇窗，那怕是一条缝，播下一粒种子，就让它在那儿慢慢地拓开为一扇门，发出一颗芽，最后长成参天大树。

五、布置适当的实践作业，减轻学生负担

数学是一门发现与探索的科目，因此在数学的学习中会有各种各样的问题。在教学时，我会适当布置一些实践探索的、操作性强的作业，让学生课后去完成。这样不仅减轻了学生的作业负担，也提高了学习的效率。

如，在学习《年月日》时，布置了调查家人的出生年份和生日，判断平年闰年以及大月小月；在学习《小数乘法》时，布置调查家里的水、电、气的用量，以及本月的缴费情况；在学习《认识周长》时，布置围绕学校的水池、花园、篮球场走一圈，记录下步数和一步的长度，再计算一圈的长度，从而进一步认识了周长。

在当前“双减”下，新的作业模式慢慢替代以往的书面作业形式，我们要借住生活中的一些实际问题去布置作业，让学生从生活出发，找到生活与数学相关联的知识，从而推动学生对数学感兴趣，对学好数学充满信心。

综上所述，在当前的小学数学课堂教学中，老师们需要积极地尝试各种创新有效的教学方式，来落实“双减”政策，解决学生减负减压的要求。同时教师也应当明确，学生的学习是一个长期坚持的过程，只有尊重学生的认知规律，培养学生终身学习的习惯，才能够切实地让学生的所有水平得到提升。根据这一点，老师们就应当承担起自己的教学责任，以引导和启发的方式去提高学生对数学的

认知，努力提高课堂教育教学效率，真正减轻学生的学习压力和学业负担。