

小学数学教学与劳动教育融合策略分析

摘要：小学时期是学生刚刚接受数学教学的初级阶段，如果能够在这个时期打下良好的基础，让学生产生浓厚的探究兴趣，不仅对于现阶段的学习有益，同时对于日后的学习和成长也有积极的帮助。然而，在现阶段的小学数学教学中，很多学生却对数学兴趣缺缺，甚至存在畏难心理，阻碍了数学教学的顺利、有序开展。基于此，以下对小学数学教学与劳动教育融合策略进行了探讨，以供参考。

关键词：小学数学教学；劳动教育；融合策略；分析

引言

小学数学新课程标准中，对小学数学教学提出了明确要求，强调小学数学教学中应强调小学生的主体作用，并重点突出小学数学学科同实际生活之间的密切联系，在小学生已经具有的知识体验与生活经验的基础上，合理创设多种形式的教学情境，拉近学生同实际生活之间的距离，让学生能真正走进数学、感知数学、领悟数学，享受学习数学的乐趣与成就感，能在教师的指导下深入开展多种形式的实践活动和探究活动，并实现自身创造性思维的形成与创新性能力的强化。

一、小学数学教学存在的问题

（一）学生的主体作用无法凸显

目前，一些教师忽视学生在教学活动中的主体地位，学生能够自主进行思考和学习的时间很少，往往都是跟着教师的进度和思路进行被动的学习。这样获取到的知识，学生都是一知半解，并且没有经过实践，对知识的掌握并不深刻，随着时间的推移会逐渐忘记。这种教学模式下，学生无法获得思维能力的发展，参与的积极性不高，容易出现抗拒心理，对于后续教学的开展不利。

（二）教材语言刻板，制约学生思维发展

在一些教师的课堂授课过程中，他们较习惯使用晦涩难懂的书本语言知识与学生沟通并进行知识阐释。然而，小学生对语言的领悟能力还处于一个比较薄弱的地位，在这过程中他们不能理解很多教师讲的很专业生硬的词语，这无疑会影响学生思维能力的开发。特别是当教师在讲解有关的名词概念时会使用到书本上的语言，学生在对这些较为抽象的概念知识进行领悟和理解时就变得很困难。

二、小学数学教学与劳动教育融合策略分析

（一）依据生活实际，提取劳动素材

无论是哪一类学科，课堂教学工作都是与生活密不可分的，教育的基本目的也是让学生具备更强的生活能力。因此，在小学数学教学过程中，开展有关于劳动教育渗透的教学工作，最为直接有效的方式就是从学生的生活实际入手，将教学计划和教学安排都与学生的实际生活方式接轨，让学生在课堂教学中发掘生活中的重要理念，生活中重温教学活动中的核心思想。教师要对教学内容的讲解方式作出适当的改变，通过将知识内容变换形式或者更换教学的方式，将其与学生在实际生活中可以遇见或者发现的事物结合，帮助学生降低对数学知识的理解难度，并在此过程中寻找机会帮助学生树立正确的劳动教育观念，帮助学生在掌握数学知识的同时对劳动教育内容产生一个全新的认识。例如，在进行“克与千克”相关知识内容的教学时，为了让学生对克与千克有更清晰的认知，并掌握二者之间的换算关系，教师要将这两个数学概念以融入学生实际生活的方式为学生讲解，避免直接灌输式的讲授方式，让学生无法领会抽象数学知识的真实含义。教师要利用学生生活中可能会接触到或者使用过的事物进行辅助性教学，因此在向学生介绍克与千克的概念和换算方法后，可以向学生提问：“同学们在生活中有没有见过爸爸在家干活的样子？比如说劈柴、修理家具或者是换灯泡。”在得到学生肯定的回答后，教师再次深入，“那同学们应该见过爸爸在做这些事情的时候使用的工具，像斧子、锤子或者螺丝刀之类的常见工具。”学生再次肯定。接下来，教师就可以布置给学生一项小任务，在回家后邀请爸爸一同协助自己测量不同类型工具的质量，并分别以克和千克为单位表示出来。运用这种结合生活实际的方式，不仅让学生对数学知识概念有了更深层次的理解，还使劳动教育有效融入数学教学中，对学生进行了积极的引导，鼓励学生帮助父亲一同为了家庭而劳动，促进学生养成优良的劳动品质。

（二）通过数学教材，发展劳动思维

实现劳动教育目标的基础就是帮助学生构建劳动思维，使学生真正理解劳动的意义。而大部分学生并不具备劳动思维，更不善于通过劳动获取相关信息及知识。对此，教师可以通过加强引导的方式，结合数学教材内容中的劳动元素进行教学，使学生逐渐形成劳动思维，全面提升学生数学学习效果及劳动意识。例如，在教学苏教版小学数学《解决问题的策略》时，其中主要以引导学生了解及掌握

利用表格列举及分析数量关系的方法，同时学会通过简单的表格解决实际问题，以激发学生兴趣作为主要教学目标。通过本课教学内容发展学生的劳动思维是比较科学的方式，教师可以深度探究本课教学内容，将其中解决问题策略的教学内容以劳动教育元素为核心，使学生理解生活中劳动的重要意义。在本课教学内容中针对相关数据进行分析探究的教学环节中，教师可以通过生活中的劳动教育元素为学生设计教学方案，帮助学生理解数学知识及概念在生活中的体现方式，全面提升学生的学习效果，使其在学习数学知识的过程中，形成劳动意识，理解通过劳动获取知识的有效措施。此外，以劳动教育为核心的小学数学教学体系中，教材中很多内容均与劳动元素息息相关，教师应进一步挖掘劳动内容，结合数学知识展开教学工作，这样才能有效提升学生的学习效果，进一步发展学生的数学综合能力。

（三）参与动手操作，培养劳动观念

学校开展劳动教育最关键的是要付诸行动，把劳动自觉意识、劳动认知落实到实践之中。小学数学教学渗透劳动教育，也需要引领学生进行劳动实践，切实通过实践去深刻理解数学知识以及深刻体会劳动，由此获得劳动教育。学生积极参与数学实践，丰富直观情感体验，逐步形成正确的劳动观念以及正确的价值取向，通过劳动实践不断提高学生独立思考探究、独立解决问题的能力。所以说，数学教学中动手操作是必不可少的环节和内容，学生参与其中、亲身体验，在“动”中进行反思以及领悟探究。动手操作实际上是一种模拟劳动式的操作活动，使得学生在动手、动脑的同步进行中，探究更为深入，认识更为深刻。学生参与到模拟劳动的活动中，把亲手操作的这一经验转化为一种思维经验，教师巧妙地引导学生透过现象对本质进行把握，做好数学建模，构建知识框架与体系，也逐步地培养学生的抽象思维水平。整个过程，正是劳动教育的一种无声无形无息的渗透，让学生在体力劳动与脑力劳动的共振中，启发和促进思维能力。例如，在“植树问题”的教学中，教师把现实案例引入到教学过程中，以每年的植树节作为引子引入新课，然后告诉学生，现在要在全长 40 米的一条道路边种树，每隔 5 米栽一棵树苗，需要多少棵树苗？教师提前将准备好的模型树苗分配给学生，让学生模拟劳作植树，对自己各种猜想的合理性进行验证，启发学生学会发现用线段图的形式来表现这一植树问题，学生通过形象的模拟劳作，再进行抽象的总结。

结束语

通过小学数学教材渗透劳动教育的具体实施方式可从多方面进行分析,教师应加强数学教学内容、教学方式等环节的运用,将劳动教育目标渗透其中,全面提升学生的劳动意识,促进学生数学综合能力与核心素养的发展。

参考文献

- [1]董从勋,夏胜先.劳动教育与小学数学课程融合的思考与探索[J].教育文汇,2022(06):41-43+55.
- [2]施向辉.立足数学学科,渗透劳动教育[J].新课程导学,2022(17):32-34.
- [3]张媛丽.让劳动教育成为小学数学课堂亮丽的风景[J].新课程,2022(24):150-151.
- [4]丁恺.小学数学教学融合劳动教育的策略[J].现代教学,2022(05):9-10.
- [5]林占盛.小学数学教学融合劳动教育的途径与策略[J].名师在线,2020(36):9-10.