

小学项目式劳动设计与实施

泸县城东小学 杜学兰

一、项目规划

（一）劳动项目资源分析，做到有的放矢

结合《义务教育劳动课程标准（2022年版）》，我们不仅要学生指导掌握劳动技能，更要培养学生的劳动品质，因此，我们要有科学的劳动教育资源观，充分挖掘本土的劳动特色优势，多方联动，提升对劳动项目的开发统筹。通过对劳动教育课程资源的分析，我们将可利用的课程资源分为两类。一类是有形资源，可以直接挖掘利用；一类是无形资源，需要在劳动教育过程中有针对性的加工，以促进学生的多元发展。

（二）劳动项目开发论证，做到有理有据

思想是行动的先导，只有认识到位，落实工作部署才能自觉而有力。显然，我们已普遍认识劳动项目的综合实施的意义。由此，我们对劳动项目中的结构设计、组织方式、课程内容、实施场域进行论证，以便后续的规划设计、分类实施、多维评价和全面支持。

二、开发策略

（一）从真实问题出发，避免“形式化”

1. 寻找驱动问题，激发持续探究

通过真实问题引发学生的思考和探索，既能激发学生的内在动力，也能指引学生持续思考和明确探究的方向。无论是日常生活劳动、生产劳动还是服务性劳动，要想让学生进行持续地、自主地参与其中，找到“驱动问题”是关键。

（二）融合项目场景，避免“浅表化”

1. 分析学科关联，指向综合学习

劳动教育若以单一学科传授，是无法达成育人目标的。基于项目的劳动实践离不开学科知识，甚至依赖于项目相关知识的综合学习，用以深层次的理解和迁移、应用。劳动教育的教材不仅存在于劳动课本中，其它学科也蕴含着丰富的劳动教育素材，只要我们善于发现，把劳动教育放在心上，就能结合相应的教育资源寻觅到良好的教育契机。以“赏花节布置”劳动项目为例，可能调用的学科知识和需要学科素养如下

2. 开展特色活动，丰富实践形式

学校举行的多彩活动，为学生创造劳动机会。如“孝心好少年”、“亲子嘉年华”、“蔬菜采摘节”、“义卖捐赠”、“博物馆讲解员”、“劳动周”等，

通过活动将课程延伸到课外、家庭和社会，形成了教育合力。

三、项目实施

搭好项目框架，避免“结果论”

在劳动项目中以劳动成果来评估劳动意义当然有必要，但如果忽视“过程”，那么劳动素养的形成、劳动习惯的培养就可能会成为空话。我们利用项目框架，向学生提供各种学习支架，向教师展示教学流程，统筹劳动项目的时空分配，在扎实的劳动过程后收获“做”与“学”的劳动成果。

1.做好项目规划，呈现教育全景

在以往的劳动教育中，教师对劳动的全景缺乏了解，学生对劳动教育内容也比较陌生。教师只是被动地“按教材教”，学生只是接受教师安排的任务，既不知道为何这样做，也不知道要做成什么样，只在体验“此时此刻”的劳动。当我们引入劳动项目手册，教师和学生清楚地知道一个项目的由来、过程和最终的成果。“风信子培植”项目中，在项目指导手册首页中就有项目课程规划。

在“风信子培植”劳动项目中，通过项目课程规划，引导教师和学生经历以下教育活动：一是课程的内容具体有哪些；二是具体到哪些年级来上这些内容；三是课程预期达到什么目标，教师可以有的放矢；四是由哪些学科、哪些教师来实施这个项目；五是学生知道自己该如何准备材料、工具。

2.项目任务单，记录活动全过程

除了项目全景规划外，在项目过程中，会向学生提供“任务单”，把活动内容落实到具体行动中去，学生在任务单中可以进行记录、修改、调整、总结，使活动过程可视化。

四、项目评价

1.展示成果，体验活动价值

劳动成果既能为学生参与劳动教育提供支撑依据，也能证明学生在劳动项目中所获得的能力与品质。劳动成果与项目目标一致。一般来说，劳动成果是学生在经历劳动项目过程中，真实的问题解决方案、作品、产品、报告等。多种形式成果展示促进教育深化。如学生劳动的视频、劳动后收获的图片，劳动前后对比图，自己制作的手工艺品、厨艺展示的成品等。成果展示能获得成就感和满足感，产生积极的劳动体验。同时教师还能够引导学生珍惜劳动成果，树立劳动荣誉感；同伴间的行为会相互影响，产生榜样的力量。

2.反思评价，构建劳动意义

设计覆盖全程的劳动项目评价量规，对项目活动中的知识学习、计划制订，项目实践中的劳动习惯、劳动意识、工具使用、材料选择、合作探究、学以致用、安全防护，项目成果中的作品表达、活动反思等进行自评和他评。对积极行为进行肯定，对消极行为进行纠正。通过评价促进学生劳动精神、劳动观念、劳动习惯的生成。

五、实施保障

（一）宣传平台

1. 成立学校宣传中心（劳动类），负责学校劳动教育相关的活动、教学的记录（视频、图文）

2. 课程项目开发讨论会、省市级经验交流，宣传推广

（二）研究平台

市级重点课题：《城区小学劳动教育 STEM+课程建设研究》

省级普教课题：《STEAM 理念融入小学项目式劳动任务群的理论与实践研究》

（三）资源平台

1. 新型农耕种植平台

学校共计投入 40 余万元建成了 10000 孔水培管道，四层楼墙体槽式培植滴灌区，580 余个荷花种植缸，两块育苗楼道育苗基地，10 个主题种植区。

2. 综合劳动教室平台

为全面开展学生生活劳动、生产劳动和服务劳动，学校加强了劳动专用教室的建设，目前已建成水培教室、生活小窍门教室、生态水培园。

3. 创新劳动基地平台

以新型劳动教育培养学生勇于探索、乐于创新的品格和能力。目前已建成陶艺教室、创客教室、科学实验室、电脑微机房、多媒体直录播中心。

4. 拓展校外实践平台

城东小学与宋代石刻博物馆达成馆校合作协议，建设了博物馆学校；开辟了龙湖校外土培劳动实训基地 10 余亩；进行家校合作，建设线上线下“生活劳动星”日常生活劳动展示平台；与“万福超市”合作建立了职业体验中心。

（四）课程审议

1、建立分工明确的教研课题组、项目课程开发组、课程管理组团队。

2、设立层层递进的课程审议制度，及时总结反思，促进项目课程优化实施。