

高中信息技术实施课程思政教学的策略研究

四川省泸县第一中学 钟学均

摘要：课程思政是在各科教学中融入思政教育，实现学科思政育人目的。课程思政是新时代育人的必然要求，但在当前高中信息技术的教学中，普遍存在重视信息技术专业知识的讲授和技能的培养，而忽视课程思政元素融入课程教学的现象，如何在课程思政视角下进行高中信息技术教学是摆在高中信息技术教师面前一个亟待解决的重要课题。本文对高中信息技术学科实施课程思政教学的重要性、在高中信息技术教学中实施课程思政教学的策略及其基本原则进行了探讨，以期能给同行提供借鉴。

关键词：课程思政；高中信息技术

课程思政即在各科课程教学中融入思政教育，以引导学生树立正确的历史观、国家观和文化价值观，增强学生国家意识和爱国精神。它是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政教学不仅是新时代的育人要求，也是深化学校课程改革的重要载体和举措，因此课程教师不但要有“课程思政”意识，而且要拥有“课程思政元素”的提炼能力和思政教学能力。然而在当前高中信息技术的教学中，普遍存在注重专业知识的讲授和技能的培养，而鲜有有意识地融入课程思政教学的现象，这与“新时代育人要求”和“深化学校课程改革”存在较大差距。缘何在高中信息技术课堂教学中鲜有落实课程思政教学？笔者认为，除高中信息技术教师课程思政育人观念淡薄外，还有一个重要因素就是缺乏课程思政元素提炼的意识和能力，因此如何有效地在课程思政视角下进行高中信息技术教学是摆在高中信息技术教师面前一个亟待解决的重要课题。

一、高中信息技术实施课程思政教学的重要性

在高中信息技术教学中进行思政教育是“以人为本，德育为先”这一新时代育人理念的重要途径。2016年12月，习总书记在全国思想政治工作会议上强调：要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应^[1]。高中信息技术新课程标准明确指出：高中信息技术课程要培养学生良好政治素质、道德品质和健全人格，使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、

制度自信和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观^[2]。解决好培养什么人、为谁培养人这个根本问题。教育部颁布的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》也指出：“高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同”，“各类课程同思政课建设的协同效应有待增强”^[3]。高中阶段是人生中的重要时期，是学习知识的关键期，是学生形成人生观和世界观的黄金期。综上可知，在高中信息技术教学中进行思政教育的重要性和紧迫性，在高中信息技术学科教学中做好思政教育是落实“立德树人”这一根本任务的必然要求。

二、高中信息技术实施课程思政教学的策略

（一）教育学生遵章守纪，增强学生的法纪意识。

现在的学生很多都由于家庭溺爱，养成了好逸恶劳、公共卫生和规矩意识淡薄等不良习惯。在机房上课时，吃零食、乱扔果皮纸巾、随意走动、高声喧哗、拔掉键盘鼠标和电源线，甚至抠键盘乱按按键、设置倒屏显示等现象屡见不鲜。鉴于此，笔者在每个班的第一课，向学生明确机房上课的纪律要求和规章制度，树立学生的规矩意识。对违反规章制度的学生按规定进行相应处理，做到违者必究，以达到强化学生遵章守纪意识的目的。通过教育和制定规章制度，学生的纪律和规矩意识明显加强，以往在机房上课的不良现象得到了极大的改变。

上网是学生的经常性行为，不少学生认为网络是一个虚拟世界，在网上做什么都没有人会知道。针对学生这种错误的认识，笔者在每个班的第一次课，讲述了发生在我校的一个真实案例：2008年汶川地震发生后，高一一个学生利用信息课上课的机会，在网上设立了一个谎称向汶川地震捐款账号。该账号设立不久即被公安部网监部门发现，后来各级公安部门网监大队通过技术手段锁定了这个账号是由位于我校的IP地址设立的，最后经过排查确定了这个学生，最终这个学生被公安部门带走，受到了法律的制裁。通过这个真实的案例，不但很好地激发了学生对高中学习内容的学习兴趣（为什么能锁定设立账号人的位置？），更重要的是使学生意识到网络并非法外之地，网络上的违法行为同样会受到法律的处罚。该案例对规范学生的上网行为起到了积极的警示作用，强化了学生法律意识，此后学生上网再无违法乱纪行为发生。

（二）开展项目实践活动，培养学生团队意识和合作精神。

如今的社会合作意识、团队意识越来越重要，因此在教学过程中，要有意识地培养学生的合作和团队意识。通过团队意识的培养，学生具有集体观念、合作精神，以达到培养学生的集体意识和合作精神。培养学生的合作、团队意识可以通过开展项目实践活动来实现，笔者在每章教学中都设计了一个项目实践活动。如：在学习了网页制作后，让各个小组从班级网站、酒城泸州网站、龙城网站中选择一个来设计制作。要完成这些网站的设计制作，小组内必须分工合作才能在规定时间内完成任务。学生通过综合实践活动不但综合运用了所学知识，而且他们的团结合作意识、集体意识得到显著提高。如今，在小组合作学习环节，相互分工、协作完成学习任务已经形成了学生的共识。

（三）挖掘教材思政元素，树立学生爱国意识。

如果我们认真研读高中信息技术教材，深入挖掘分析，就会发现教材中蕴含着大量的思政元素。

比如，在讲信息的特征时，笔者向学生展示 1964 年某期《中国画报》封面人物铁人王进喜的图片，问学生：同学们从这张图片可以得出什么信息？学生一般只看出表面内容：人物年龄比较大、所处地方比较冷、有井架等。当笔者对学生说：“这张图片正是当年被认为泄漏了大庆油田机密的照片”。学生听了感觉不可思议，笔者顺势而言：当年日本人正是根据图片上的信息分析得出大庆油田的大致位置、储量和产量，于是日本人迅速设计出适合大庆油田开采用的石油设备。当我国向各个国家采购开采大庆油田的设备时，日本人一举中标。笔者接着讲：庆幸的是当时日本只是向我国高价推销炼油设备，而不是用于军事战略意图和搞破坏。这个案例让学生感到事件的可怕，笔者因势利导地说：“从这个例子可以看出，在我们认为一张毫不起眼的图片，但在专业人员的眼中可以得出很多的重要信息，这告诫我们不要在网上传播国家的重要基础设施、军事设施、军事单位等图片，否则可能由此危及国家安全！当然，为了我们的人身和财产安全，也不能在网上随意泄露自己的个人信息。”课后与学生的交流时，同学们纷纷表示：国家安全、国家机密就在我们身边，我们要自觉维护国家安全，保守国家机密，履行一个公民的义务和职责，同时，在网络环境中也要注意保护自己的个人信息。

再如，在讲了 IP 地址的类型后，笔者让学生在网站 <http://ipblock.chacuo.net/>

上查询美国、中国分配的 IP 地址数量及其类型，通过查询发现美国的 IP 地址占全球 IP 地址的 44.34%且大部分是 A 类地址和 B 地址，而我国的 IP 地址数仅占 9.28%且大部分为 C 类地址，远远不能满足我国的实际需求，而美国的 IP 地址并没有得到充分利用。笔者告诉学生 IP 地址分配严重不均的原因，就是因为互联网是美国人发明并在美国兴起的，他们在 IP 地址的分配上具有绝对的话语权。由此例，学生深刻地体会到我国在互联网领域核心技术的落后局面，激发学生的民族危机感与紧迫感。随后，笔者向学生简述了美国打压华为的主要原因是华为在 5G 技术领域处于领先地位，给美国带来了一定的威胁。这说明我们只要奋发图强，也能后来居上，在关键技术和新技术上实现弯道超车。这两个事例向学生阐明一个道理：只有我们掌握了核心技术，才能在未来的竞争中占有一席之地，才能实现中华民族的伟大复兴。以此激励学生潜心学习，在学生心中埋下为祖国繁荣富强而努力学习和奋斗的种子，为实现民族复兴贡献自己的力量。

事实证明，在高中信息技术教材中隐含着许多思政教学元素，只要我们用心深入挖掘，具有课程思政育人理念，就能够实现课程思政育人目标，从而实现信息技术课与思政课程协同育人的目的。

（四）建立课程思政教学资源库，为课程思政教学奠定基础

根据党和国家的育人要求，各学科都要落实思政教育，以达到协同育人的目的，最终解决为谁培养人、怎样培养人这一根本问题。在高中信息技术课堂教学中要系统、持久、有效地进行课程思政教学，建立高中信息技术课程思政教学资源库就显得尤为重要。

笔者近两年对高中信息技术教学内容进行了全面深入的分析挖掘，收集整理了与教学内容相对应的课程思政元素，初步建立起了有文本、图片、视频等数字化资源的高中信息技术课程思政元素教学资源库。如：与“数据及其特征”对应的“《创新中国》系列纪录片”视频；与“数据编码”对应的“王永民与五笔字型输入法”的故事；与“信息及其特征”对应的“1964 年《中国画报》封面人物王进喜泄密事件”、2022 年 9 月，负责某国有军工企业保密检查工作的职工武某泄露国家秘密事件；与“知识与智慧”对应的古今科学家的科学发现的故事；“域名系统”对应的“俄罗斯断网演练”视频；与“文本处理”对应的“裘伯君与 WPS”的故事等等。资源库的建立为高中信息技术课程思政教学提供了一定

的资源支撑,为课程思政教学的落实奠定了物质基础,使课程思政教学实现系统、持久地进行成为了可能。

三、高中信息技术实施课程思政教学的基本原则

教师在高中信息技术课中实施课程思政教学应遵循以下基本原则:

第一、遵循以身作则原则。“学高为师,身正为范”,教师教育学生遵规守纪,必须以身作则、率先垂范,做到言必行,行必果,这样才能让学生信服,才能使学生亲其师,信其道,因此切忌教师言行不一。

第二、遵循无缝衔接原则。教师教学中,应注意课程思政教学元素与教学内容深度融合,尽量做到课程思政元素与教学内容无缝衔接。不必每节课都要进行课程思政教学,否则就会出现生搬硬套,为思政而思政的现象,如此不但起不到课程思政的效果,反而让学生滋生抵触情绪,造成事与愿违的结果。

第三、遵循收集、整理和开发原则。教师在日常生活、学习和工作中要有意识地收集、整理和开发课程思政教学资源,不断丰富和完善课程思政教学资源库,使课程思政教学能系统、持久地进行,从而达到提高课程思政教学效果的目的。

第四、遵循课程思政元素媒体形式的多样性原则。只有合理利用形式多样的课程思政教学元素,才能给予学生灵活多样的感受,使教学方式更为充实丰富,进而收到更好的思政教学效果。

总之,只有在各学科的教学中都融入思政教育,才能形成思政教育的合力,落实立德树人的根本任务,为国家培养出知、情、意、行统一的,能担当民族复兴大任的时代新人,因此在高中信息技术教学中践行课程思政教育是时代赋予高中信息技术教师的责任。作为高中信息技术教师应对课程思政教学进行深入研究,不断丰富和完善高中信息技术课程思政教学的资源和方法,进一步提高高中信息技术课程思政的教学实效。

参考文献:

- [1] 习近平总书记谈高校思政:把思想政治工作贯穿教育教学全过程. [EB/OL]. (2017-10-16).
- [2] 教育部:普通高中信息技术新课程标准[S]. 2017 版: 1
- [3] 中办、国办:关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见.
- [N]. https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.