浅谈四步教学法的应用

陈胜斌

经过多年的教育教学，其间历经无数次的内心煎熬、反复回顾与反复总结，包含知识与技能的总结，教育教学模式的总结等，现已心有所得。对于高一信息技术和初中数学教育教学来说，过程性的教育教学是必要的，而且是必须的。除了完成基础知识和基本技能的传授外，还应该教学生学会如何思考，如何分析，怎样具体实施，如何布局等。此外，学生怎样把自己在课堂中所学的知识应用到实际生活中来，为实际生活而服务，这也是非常重要的。故在传统的教师讲台一味讲教的基础上，还应该重视学生的完整的学习过程。一方面可加强学生对知识，技能的理解，加强学生的情感态度价值观的学习。另一方面有助于开发学生的思考能力，思维模式，分析问题的能力及解决问题的能力；为此，四步教学法应运而生。

四步教学法关注于学与用的教育模式。它包含四个步骤：一、问题提出；二、问题相关知识及技能的学习；三、问题的解决及反思；四、相应知识与技能在实际生活中的应用。

四步教学法法，在教育思想上属于科学教育思想和实践教育思想的融合，并在体现了主体教育思想；首先四步教学法是科学的教学方法，在教学过程中不仅对应知识点的教学要体现科学性，合理性，而且教学应该有科学的理论进行支撑。同时，四步教学法是以学生解决问题为主线进行学习，要求学生在在学习过程中践行自主分析，自主思考，自主操作。因而它是实践教育思想的应用。由于在教学中以学生解决实际问题的相关知识技能的学习为主，所以四步教学法也是主体教育思想的体现。

四步教学法以问题的解决为主线，以学生对问题解决的相关知识技能的学习与应用为主体，在实际教育教学过程中，教师可采用引导的方法，也可采用其他合适的教学方法进行教学，教学方法不拘一格，但要使得整个知识点的教育教学应以学生的学习过程为主。在学生学习和解决问题的过程中，可以从课堂氛围等情感因素入手，也可从学生学法指导等其他方面入手，让学生乐于学习，善于学习，乐于思考，善于思考，培养兴趣，使其课后亦有所巩固，有所学，有所思，有所悟，有所应用。使得在一定程度上对知识和技能进行升华。

四步教学法还应体现教与学的现实性，综合性，随机应变性，尽量不要采用单一的教学模式或教学方法进行教学。使得教师的教和学生的学是一个相关关联的动态过程。现以粤教版高一信息技术第三章第二节表格信息的加工和表达中的图表在 excel 中的学习为教学案例进行探讨。

利用图表呈现分析数据案例：

一、问题提出：

以下是高一 13 班“希望之星”小组在近三次考试中语数外成绩的统计表，假设你是

该组的组长，为了使你的小组语数外成绩更上一层楼，请你根据表格中的数据，进行分析并得出结论，形成报告。

某校初一 13 班“希望之星”小组近三次语数外成绩统计

	语文 1	语文 2	语文 3	数学 1	数学 2	数学 3	英语 1	英语 2	英语 3
曾翔	89	70	74	93	90	95	90	80	75
罗杰	60	89	81	89	96	91	71	91	81
李宏	85	78	67	87	100	88	73	93	77
高浩杰	78	86	65	86	94	91	80	85	77
魏粤林	67	91	70	87	97	82	78	78	84
胡一舟	67	94	67	80	93	85	81	79	77

备注：科目后的数字表示第几次月考成绩，例如语文 1 表示第一次月考语文学科的成绩

引导学生思考，表格中数据较为繁杂，不太好分析，引出利用图表进行分析较为直观、形象。引出本节课主题：“利用图表呈现分析数据”。进一步引出：我们要学那些图表类型，各种图表类型有何特点和用途。

二、基础知识学习与练习

自主学习 1:

1: 打开素材“利用图表呈现分析数据.xls” 任务四，根据教材 P52 中任务 4 完成素材中任务四的图表建立，并作简要分析；

2: 图表有哪些作用？柱形图适合用在那些地方？

秀我风采:

1: 请第一组代表上台演示素材中任务四“表一” 图表的插入并进行简要分析

2: 请第二组代表上台演示素材中任务四“表二” 图表的插入并进行简要分析

3: 请第三组代表上台演示素材中任务四“表三” 图表的插入并进行简要分析

思 考:

图表有哪些作用？ 柱形图适合用在那些地方？

实践出真知:

1: 打开素材“利用图表呈现分析数据.xls 中的任务四”，根据教材 P53 中任务 5 完成素材中任务五的图表建立，并作简要分析；

2: 打开素材“利用图表呈现分析数据.xls 中的任务四”，根据教材 P53 中任务 6 完成素材中任务六的图表建立，并作简要分析？

星光熠熠:

1: 请第四、五组代表上台演示素材中任务五“表一” “表二” 图表的插入并

进行简要分析

2: 请第六、七、八、九组代表上台演示素材中任务六(1) 图表一、二、三、四的插入并进行简要分析

3: 请第十组代表上台演示素材中任务六(2) 图表的插入并进行简要分析

思考:

1: 折线图适合用在那些地方?饼形图呢?

2: 试比较: 柱形图、条形图、折线图、饼形图各有何特点?

报告撰写:

根据各小组代表刚才的分析,结合教材 P55 图 3-21 实例,在“图表报告撰写表”上完成“利用图表呈现分析数据.xls”中的任务四、五、六的图表报告。

三、问题的解决及反思

请以小组为单位,讨论:如何建立表格分析“情景引入”中提到的某班“希望之星”小组语数外成绩,并形成报告。学生在阅读图表过程中,应理清思路,思考从那些方面分析,思考用什么方式进行分析等。

温馨提示、引导学生:

1: 以一名学生单科三次成绩作图表看这科成绩变化情况,并预测下一次考试中该科成绩情况。

2: 以一名学生一次考试的三科成绩作图表,分析那些科目是优势所在,哪些科目是急需提高的?

3: 以整个小组单科成绩作图,一是看看成绩变化情况,二是看小组中那些同学那些科目比较差,那些科目比较好,那些需要进行改进。

4: 以整个小组一次考试三科成绩作图,比较分析。

四、相应知识与技能在实际生活中的应用

1: 请用 excel 建立你所在小组的某些科目成绩,并建立图表进行分析,得出报告,并给出对应同学提出相应的建议。

2: 讨论,在你的生活中,那些可以采用图表呈现数据分析结果?并拟定计划,小组分工,收集数据,整理数据,形成 excel 表格形式,再选择合适的各种图表,利用图表进行分析,得出结论,并形成报告。

以上是利用四步教学法在 excel 中图表学习应用的简单表述,其特点主要关注联系实际问题进行学习,使得学有所用。四步教学法的精髓是过程性教学,使得学生在学习过程中有所思,有所练,有所得,有所悟。在教学过程中师生互动、生生互动较多,这就对课堂授课教师提出了新的要求,要求教师在课堂氛围,学生学习精力及兴趣调节等方面有一定意识,所以对每堂课的教学方法和具体的教具等没有固定要求,但要求教师在

具体课堂中能随着学生的学习情况变化而及时调整。这就要求教师在平时教学中多多总结和思考，具有一定程度上的随机应变能力。

尽管四步教学法还有许多有待提高的地方，但我相信，只要经过不懈的努力、坚持和不断的调整，四步教学法一定能在未来的教育教学中发挥很大的优势作用，进而为国家的人才培养做出贡献。