

农村中学网络学习空间建设遇到的问题及思考

内容提要：网络学习空间是教育信息化 2.0 时代实现智能化、数字化、网络化、泛在化教育生态的重要抓手，是当前教育信息化工作整体推进的一项重要内容。当前网络学习空间建设与应用虽已取得初步成效，但地处农村的中学学校在网络学习空间的应用方面落实困难，存在学校信息化条件不成熟、空间功能需要系统优化升级、教师缺乏相关经验及技术支撑等大量亟待解决的问题，教育部提出后续空间推进工作中，针对网络学习空间建设尤其应注重优化空间功能、资源共建共享、引导实践应用、注重典型培育等，农村中学更应从思想认识、技术升级、应用创新等方面全方位推进相关工作，使网络学习空间在农村中学充分发挥其成效，为农村中学教育信息化的实现夯实应用环境基础。

关键词：农村中学；网络学习空间；建设；存在问题；思考

伴随着互联网、人工智能等新技术的不断发展，教育作为立国之本，国务院、教育部等相关部门大力鼓励教育行业积极应用现代信息技术，教育形态在不断重塑，知识获取方式也正在发生深刻变革，数字化校园的建设成为学校创新发展一个新的增长点。尤其是 2020 年一场始料未及的疫情，更是给学校教育带来了一场巨大的考验，改变教育教学模式迫在眉睫，数字化转型已成必然。

《教育信息化 2.0 行动计划》明确将“网络学习空间覆盖行动”作为推动教育信息化转型升级的重要任务。从 21 世纪初期，网络学习空间就开始在我国发展且快速遍及各个领域，人们开始应用维基、博客等社会化软件平台，为学校构建网络教学平台打下了良好基础。除了多媒体、电子白板、微课、慕课等教学手段以外，网络学习是一种新的学习模式，既可以互动学习，也可以自主学习，它打破了传统教学模式对于时间和地点的硬性要求，这种方式将以混合学习、泛在学习、项目学习的理念为引领，以数字化学习环境为支撑，以项目为抓手，全面提升学生学习的服务质量，为学生提供富有选择，更有个性，更加精准的教育。由此网络学习空间成了新一轮教学改革的一大助臂，网络学习空间即以学生为中心的虚拟化空间，学校、教师、管理者、学生、家长等均是参与主体。在众多政策的推动下，学校应结合当前教育的发展需求，转变教学理念，重视平台的构建和教师的培训，更好地实现“网络学习空间人人通”，让基于网络学习空间的教育教学能促使学生在原有学习经验的基础上主动构建知识体系，真正实现教学相长。

一、现阶段农村中学网络空间建设存在的问题

基础教育是网络学习空间建设与应用的主要领域，目前我们农村中学在“网络学习空间人人通”的实施上仍然处于初级阶段，虽然国家对教育信息化建设的重视程度及投资水平逐年增强，但在农村中学网络空间人人通的应用却存在诸多困难。

1、农村中学信息化教育观念相对滞后。

信息化发展对教育教学的传统理念已产生巨大影响，但由于各种原因，地处农村的中学如今的课堂教学还停留在应试教育的模式下，教学内容、教学进程、甚至教育的最终目标还是以考试为中心，缺乏对学生独立分析问题与解决实际问题的训练和培养，创新意识及自身能力发展明显不足，传统教育模式能明显地带来学生考试成绩的提升，但却极大地制约了信息化的发展。

2、教育信息化应用普及度不高。

当前的教育信息化建设还只满足教育教学最基本的要求，农村中学都设有计算机课、搭建有简单的教育资源台等，但已有的信息化项目不能够很好地应用到日常学习工作，大量资金投入到硬件设施的建设上，本应促进信息化的发展，但在实际学习中，却根本达不到教育教学的目的。同时已开发和运用的软件和资源在更新速度上又不能达到教育信息化的发展要求，缺乏校园信息化的集中整合应用平台，各自独立的教学或办公导致缺乏协同工作能力，数字资源等网络教学平台并没有辅助课堂及教育管理。同时学生应用设备的不足极大地制约了学生对空间的应用。

3、教师对空间的应用缺乏技术与实践指导

目前，教师对空间的应用集中在资源查找与管理、组织课堂教学等方面，利用空间开展网络研修、探索创新教学模式、进行家校互动和基于数据的精准教学的教师较少。很多教师在资源制作中都要用到技术，有的技术也不是一时间学习就能熟练应用的，这就要有专业技术人员的帮助。教师在教学资源制作中会缺少专业设备，用一些非专业设备也能制作课件，但最终的效果不太理想，需要得到学校相关部门的支持和配合，才能做出理想的教学资源。

4、网络学习空间功能还需进一步优化

各级空间平台提供的基本功能极为相似，虽可满足用户的一般需求，但在对资源与应用的智能化、个性化管理方面仍有较大提升空间。当前空间对创新教学的支持普遍较弱，项目学习、探究学习的教学设计模板也少有提供，这反映出当前的空间建设更多关注支持传统教学流程的功能配置，忽略了空间引领教学变革作用的发挥，因此，面向教学模式、学习方式变革的需要，亟须开展进一步的研究，为空间功能的优化与完善提供理论支撑。同时学习交互服务实现方式多样，但作用发挥不足，学习交互服务是指空间通过集成各类交互应用，支持师生、师师、生生及其他各类角色开展学习交互活动，各类用户利用空间开展交流互动的比例并不高，空间在促进各类学习共同体的形成、提高智力资

源共享效率等方面的作用尚未得到充分发挥。总体来看，常用功能集中在课堂教学、练习测评、交流互动等方面，利用空间开展自主、探究学习较少。

5、校本资源建设遇冷

网络学习空间建设中校本资源建设应该是重中之重，但是由于学校对资源建设的重视程度不够，加之相配套的技术支撑不足，导致农村中学校本资源建设存在极大困难。而且当前空间中的资源筛选、评价机制并不健全，在很大程度上制约了各类生成性资源、原创资源、智力资源的共建共享及其效能的发挥。

二、几点思考

我通过对农村中学网络空间建设与应用现状调查发现，农村中学由于地理位置的因素，使得建设中的网络学习空间仍存在诸如现有空间功能设计不合理，用户体验感差、教师对空间的使用意识淡薄、教师的教学模式尚未发生实质性的改变、空间应用实效欠佳、教师应用动力不足、空间基础网络设施建设水平参差不齐以及学校人员配备有限，缺乏相应的技术支持等问题，导致已有网络学习空间的应用流于形式，“重建设而轻实用”成为当前网络学习空间应用的瓶颈，浅层次应用、互动性不强、整体效应不足。由此我觉得可以从以下几个方面进行思考：

1、转变现代化教育观念，让所有教师都参与到网络学习空间的建设中来。

提高全体教师的思想认识，充分认识到网络学习空间建设的重要性，以此加快信息技术在教育改革与发展中的推广应用。要在学校里面加大网络学习空间运用的宣传，使全校教师能够全面了解和认识空间，激发教师们的建设热情，营造良好的校内空间建设和使用氛围。学校可以把网络学习空间的建设和应用作为考核的一项重要内容，鼓励教师充分发挥网络空间教学的优势，创新教学观念、教学模式和方法，

同时鼓励老师们利用空间开展备课授课、家校互动、网络研修等日常活动；发挥优秀教师的示范引领作用，实施跨学校、跨区域的名师课堂、在线辅导等

有利于促进区域教育均衡发展的空间应用新模式。持续提升教师空间应用能力和信息素养，推进空间应用常态化。

2、以应用为驱动，面向用户需求，优化完善功能，提升空间服务能力。

以教师通常使用空间功能的主要用途(如班级文化建设、资源共享、教学应用、家校沟通、网络研修等)来进一步明确空间应用对教学的支持,可高度概括为三点:促进教育教学方式的变革、有助于教师自身能力的发展以及有助于推进教育信息化与教育教学工作的融合。

学习空间主要应包括四大板块：一是教育资源板块，包括专业资源和自制资源。省、市、区各级各类资源以学科、年级为线索嵌入个人空间。二是记录板块，成为教师专业成长、学生个性发展的电子档案系统。三是成长航标板块，根据学校、教师、学生不同身份，分权限、按需求推送各类教育讯息，为师生个性发展导航。四是互动交流板块，以空间为纽带，实现点对点、点对多、多对多的信息通讯，实现即时、延时互动。另外，师生还可以根据个人需要增加个性化板块与栏目，实现高架构、可扩充。

3、完善空间资源筛选机制,促进优质资源共建共享，构建校本资源。

教师可以在空间内结合各类网络资源进行网络在线备课，实现资源再造，不断产生生成性教学资源，有效解决资源应用与再生难题，让资源真正“活”起来。在实践中，教师在空间内自主选择资源网提供的各类应用，建设符合自己教学或学习需要的教师教学空间，通过空间系统实现教与学的过程管理、交互及记录，积极探索空间课堂、智慧课堂教学模式。资源的来源可以从以下三个途径：一是通过政府或学校采购，将各种专业资源注入个人空间；二是师生将自制或搜集的教案、课件等发布到自己的空间里；三是使用者根据个性需求对已有资源进行改进，形成新资源。

三、结语

随着网络技术和网络终端的不断发展，网络学习空间的建设和应用在农村中学将会不断得到推广，也会越来越被师生所接受，在未来的几年中，教学平

台的功能也会越来越完善,网络学习空间的资源也会越来越丰富,空间的作用也会得到充分的发挥。网络学习空间的应用为教师专业发展提供了新的契机,实现了数据间的融通,变革了教与学方式,创新了教育管理模式,尤其是在推动优质教育资源的“共建众享”上,更是起到举足轻重的作用。

如何在农村中学教育教学各领域推进信息技术的应用创新、着眼于学生的全面和谐健康发展,是今后全面深入推进教育信息化发展的核心与主题。因此,大力推进农村中学网络学习空间建设与应用,突出网络空间建设与资源规模化应用的融合、个性化资源和基础性资源的共生,是教育信息化深入推进应用创新需要共同解答的时代命题。

【参考文献】

- [1]教育部. 教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL]. [2019-07-10].
- [2]教育部. 教育部关于发布《网络学习空间建设与应用指南》的通知[EB/OL]. [2019-07-16]
- [3] 丁国君;;加强网络空间建设 提升学校办学品质[J];中小学电教;2018 年 Z1 期
- [4] 教育部. 教育部关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见[EB/OL]. [2019-07-16]
- [5] 盖晓琳;;中学网络学习空间建设与应用——基于淄博一中“三平台四系统五空间”[J];现代教育;2019 年 03 期
- [6] 教育部. 教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见[EB/OL]. [2019-07-12]
- [7] 郭炯, 郑晓俊. “人人通”如何走向“人人用”——解读《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》[J]. 中小学数字化教学, 2019(5): 24-28.
- [8]任光杰,林思宏. 中小学机构空间建设现状与对策研究——以广东省为例[J]. 教育信息技术. 2020, (9). 35-39.