

“互联网+”下农村中学学生个性化学习的策略研究

摘要：当前“互联网+”现代科技的高速发展，对经济、社会和文化发展都起着越来越重要的作用。为顺应时代发展同时贯彻党的教育方针“加快教育现代化”，“办好网络教育”，将“互联网+”与教育的融合渗透不断深入，以全体学生的学习与发展为中心，促进传统教学结构性变革，促进学生个性化成长和智慧发展，逐步形成新的教育理念与模式。基于此，本文通过分析农村中学学生主体的个性化差异，探索研究“互联网+”背景下教师推进学生个性化学习的策略，为后续的教育改革和促进学生个性化学习提供参考。

一、“互联网+”下学生个性化学习的必要性

（一）符合当前教育部最新印发的课程方案和课程标准需求。随着“互联网+”的飞速发展，农村中学传统的教学模式已经不能完成“新课标”相应的教学要求，更不能满足每个学生的个性化学习需求，教师遇到了前所未有的教学挑战。如何根据现有条件利用好“互联网+”教学资源，探索农村中学生个性化学习需求的教学资源应用，促进学生更有效地个性化学习，从而提高农村中学教育教学质量，具有重要的现实意义。

（二）符合学生个性发展的需求。为了促进学生更好的学习和发展，结合学生的兴趣和爱好，教师在教学中要发现学生的独特性，承认个性差异，鼓励个性发展，因材施教，最大程度展现所有学生的个性和潜力，从对学生个性化学习的规划与评价等方面来提高学生的创新能力。“互联网+”可以满足学生个性化的发展和需求，从而为中学教育教学的改革提供新的想法和思路，为中学生的个性发展营造更好的环境。

二、“互联网+”下学生个性化学习的优势

（一）根据学习需要，有效搜索所需学习资源，探究“互联网+”下支持学习的新方法、新模式，借助信息科技提高学习质量。

（二）在学习过程中，选择恰当的数字设备支持学习，改变学习方式，具备利用“互联网+”进行自主学习和合作学习的能力。

（三）主动利用“互联网+”开展创新实践活动。根据任务要求，借助在线平台等，与同学协作设计和创作作品。在创新实践活动中，认识到原始创新对国家可持续发展的重要性。

三、“互联网+”下构建基于学生个性化学习的课堂模式

教师转变以往的教学观念，通过“互联网+”教育技术手段创设教与学的环境，能够有效地提高学生的创造力，独立思维能力和口语能力，引导学生主动参与探索、合作学习、实践应用，实现学生能力全面发展，同时也可提高教师的信息综合能力和应用能力，以达到提高教学质量的目的，逐步形成课堂教学新模式。

（一）构建“互联网+”下语言学科课堂教学模式。

语言教学的主体是学生，只有调动学生课堂的参与积极性，加大课堂互动，才能有效地提高课堂效率。教师可以借助多媒体技术、互联网平台的强大功能，在教学中创设真实的情景，将学习内容与现实环境进行有意义的关联和互动，突破时空的限制，激发学生的学习兴趣。教师也可以根据平台提供的相关数据分析，及时掌握整个班级的听说情况以及每个学生的薄弱点和易错点，进而调整教学策略。在此理念指导下，构建出“自研自探—互动质疑—合作学习—归纳评价”的语言学科教学模式。

（二）构建“互联网+”下理科课堂教学模式。

“互联网+”下的数理化生学科教学，侧重于教师创设真实的情景引入以及对于导学案、课堂练习的典型问题探究。以学生为主体，充分发挥师生的积极性创造性，让学生在和谐的教学气氛中主动探

索问题。对于理论学科来讲，知识点相对比较抽象，学生不易理解，教师则可以借助于互联网平台，将课堂中较为抽象的知识点通过动画、影像等方式演示出来，并以此构建“课前导学—模拟练习—巩固拓展—回扣教材”的中学理科类课堂教学模式。

（三）构建“互联网+”下信息等综合科课堂教学模式。

信息技术本身就与“互联网+”有深层次整合关系，把“互联网+”作为促进学生自主学习的认知工具、协作交流工具和情感激励工具，使学生形成交际策略、培养综合能力，促使学生通过体验、实践、讨论、合作、交流、探究等方式发展音体美信德等方面的综合能力，并以此我们构建出“情景呈现—合作探究—要点解析”的教学模式。

四、形成基于学生个性化学习的评价模式

个性化学习需要一种能积极引导、激励鞭策学生可持续发展的评价模式，对学生在“互联网+”下个性化学习的意识态度、能力水平和应用效果等进行比较客观合理的评价，以促进积极、主动、有个性地发展，提高课堂教学效率。

（一）注重数字资源的利用，奠定个性化学习的基础。学校引进和利用各种互联网平台等教学资源，同时针对有些老师习惯了传统的教学模式，对结合“互联网+”下数字教学资源使用抵触或畏难心理，学校可专门组织培训，积极鼓励教师学习使用。为了更好地达到教学评价，学校可为不同的班级建立管理系统，也就是对学生的个性化学习进行记录的资源库，充分利用信息资源，实现对学生个性化学习的评价。

（二）教师需掌握合理的评价方式。结合“互联网+”下的个性化教学，教师也需要掌握正确合理的评价方式。目前四川省教育厅组织并开展的四川省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0，

为教师们提升自己的信息素养提供了便捷的网络研修。教师可通过网络平台集思广益，有效节约备课时间；也可以在网络上发表自己对个性化教学的评价和感受。例如，在课堂中应该怎样对学生的个性化学习进行评价，如何鼓励学生个性的发展，以及怎样促进“互联网+”下教学的结合，都是非常有用的。

（三）注重对多样化评价模式的建立。教育信息化的主要目标就是帮助学生个性化的成长和发展，教师一定要善于对评价的模式进行创新和丰富，结合学生的实际发展需求和兴趣爱好，制定学生的个性化学习和多样化的评价模式。例如班主任邀请科任老师和家长一起参与，利用网络资源平台对学生的学习和生活等开展多元化的教学评价与互动，及时让老师、家长了解学生的具体情况。

（四）注重学生之间的评价。不仅要注重教师对个性化学习的评价，还需要注重学生之间的评价，鼓励学生积极地提出自己的想法，教师也可以结合学生提出的意见对课堂的教学模式进行改进，更加符合学生的个性化的学习需求。教师可以组织学生进行小组的交流，结合中学生的爱好和兴趣，对课件进行设计，便于更好的达到教学的目的，在评价中更好的实现学生的个性化学习。

总而言之，建立基于“互联网+”环境下农村中学学生个体在日常学习和生活中通过选用合适的数字设备、平台和资源，有效地管理学习过程与学习资源，开展探究性学习，创造性地解决问题，培养具备数字化学习与创新的学生，养成利用信息科技开展数字化学习与交流的行为习惯。学校也要根据学习需求，利用“互联网+”获取、加工、管理、评价、交流学习资源，开展自主学习和合作探究，以期达到农村中学生个性化学习的目的。

参考文献

[1] “互联网+教育”背景下民族地区农村初中学生个性化学习的研究，来源：《中国教师》2021 年第 2 月第 6 期文/李年明

[2] 仇金飞. 初中英语教学中构建智慧课堂的具体措施探析[J]. 新智慧, 2019 (8)

[3] “信息技术环境下学生个性化学习”的评价模式研究 2020-10-20 07:14 李彩霞 李娟娟 当代家庭教育订阅 2020 年 21 期