

信息技术教学如何对学生进行学法指导

信息技术课程是一门知识性与技能性相结合的基础工具课程。信息技术课程的任务是：培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解或掌握信息技术基本知识和技能，使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息技术手段的能力，形成良好的文化素养，为他们适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。根据其学科特点，在日常的教学工作中如何对学生进行学法指导呢？我通过我从事计算机操作的实践和教学经验，对如何进行学法指导谈点看法。

一、学习心理指导：首先，教师需要了解学生的学习心理，以便更好地进行教学。例如，了解学生的兴趣、动机、学习风格等，以便采用适合他们的教学方法。同时，教师还需要帮助学生建立正确的学习态度和习惯，如积极主动的学习态度，定时定量的学习习惯等。

课堂常规是保证课堂教学顺利进行，是对学生进行心理健康教育的基本途径。每学期初，我都向学生提出一些常规要求，让学生明确，在课堂上，特别是在机房里该做什么不该做什么。如：告诉他们不准迟到、早退，听从指挥，规范操作，爱护机器；同学间团结协作、互帮互助、共同进步；养成正确用机习惯。通过这些课堂常规的贯彻落实，逐渐使他们养成遵守纪律，听从指挥的良好习惯。

二、理论知识的指导：在信息技术教学中，理论知识是非常重要的。教师需要通过讲解、示范等方式，让学生掌握信息技术的基本知识和原理。同时，教师还需要引导学生理解和掌握信息技术的发展历程和现状，以便他们更好地理解和应用信息技术。

课前可让学生先预习课本，对于将要学到的新知识先自学，看哪些能看懂，哪些看不懂，课堂上带着问题听课。在教学过程中，教师根据学生预习的情况，重点讲解那些学生难于理解的问题，并且教师必须把这些难于理解的问题用通俗易懂的方法讲解给学生听。在教学过程中，我一般把一些学生难于理解的概念，通过用比喻的方法进行讲解，把难于理解的概念，变成大家常见的事物来讲解。

另外，从课外媒体上学习有关计算机方面的知识。计算机方面的知识，在各种媒体上都有，教师应推荐一些课外读物给学生，如各种报纸、杂志、网络等，以丰富学生的知识，这比较适合学有余力的学生，如果教师引导得力，则会对这些学生产生不可估量的积极影响，如一些能力较强的学生大多都有自学的兴趣和

能力，这将使他们终生受益。学生通过阅读、理解，把该了解的概念搞清楚后，对具体操作才会得心应手。这样才能提高学习兴趣。

三、上机操作的指导：信息技术是一门实践性很强的课程，因此，上机操作是非常重要的。教师需要通过实际操作，让学生掌握信息技术的应用技能。同时，教师还需要指导学生如何正确使用计算机和网络，如何避免网络安全风险，如何保护个人信息等。

首先必须对照机器，认真讲解其组成部分，各部分的功能不必讲解过深，基本了解即可。然后认真讲解各部件的安装方法，各按钮的功能等，让学生知道如何开关机，开关机的顺序等。对于软件的应用首先必须教会学生使用操作系统，目前最基本的应用，应该是会用 **WINDOWS** 操作系统。在这基础上教会学生会用一个应用软件。

四、充分利用因特网获取信息：在信息技术教学中，因特网是一个非常宝贵的资源库。教师需要教会学生如何利用因特网获取信息，如搜索引擎的使用、信息的筛选和评估、信息的整理和存储等。同时，教师还需要教会学生如何利用因特网进行学习和研究，如在线阅读、在线讨论、在线合作等。

网络时代是一个知识创新的时代，知识量的增长速度是爆炸式的。而且必将引起各个领域的深刻变革，因此，学习者的学习方式必须改变，“循序渐进不再是惟一的学习方式，很多人已能实现跳跃式、选择性的学习。”更重要的是，学习已不仅仅是学会积累，而是学会选择，从浩如烟海的信息中选择最有价值的知识。

在教学中，先对学生心理进行正确引导，养成正确的上机习惯，以保证课堂的正常开展；其次是引导学生掌握相应的理论知识，通过知识应用，激发学生兴趣；最后是引导学生正确的上机，通过一两种软件的教学，让学生理解学习计算机软件的学习使用方法，触类旁通，学会自学等相应能力。