

# 信息技术课堂教学过程性评价实践

加明中学 屈正清

**摘要：**随着科技的不断发展，信息技术已经成为了当今社会不可或缺的一部分。在初中阶段，信息技术教学已经成为了一门重要的课程。然而，在当前的初中信息技术教学中，仍然存在一些问题和不足之处。在此背景下，提高课堂教学效果，构建高效的初中信息技术课堂具有十分重要的意义。基于此，以下对信息技术课堂教学过程性评价实践进行了探讨，以供参考。

**关键词：**初中信息技术；课堂教学；过程性评价；实践

## 引言

信息技术作为一门课程受到越来越多的关注，在信息技术课堂教学中，加强课堂教学评价极为重要，过程性评价需要在学生学习的过程中开展完成。在课堂中，通过评价学生劳动任务的形式；以学生自我评价为主；他人评价为辅的评价方法来实现过程性评价，培养学生评价意识、把学习任务与评价任务结合一体。在对学生学习的评价过程中，教师对教学有了新的设计，对教学目标有了更深刻地把握；在教学过程中，由于学生体会到了更多关注的目光，学习的热情有所提高，学习态度与学习方式就有了潜移默化的变化。

## 一、新时代初中信息技术教学的现状分析

### （一）教学方法单一

在当前的初中信息技术教学中，教学方法仍然比较单一，主要以讲授为主。这种教学方法很难激发学生的学习兴趣，导致学生在课堂上容易分心。此外，这种教学方法也不利于培养学生的动手能力和实践能力。

### （二）缺乏实践环节

信息技术是一门实践性很强的学科，但是在当前的初中信息技术教学中，实践环节往往被忽视。这导致了学生在学习过程中缺乏实际操作的机会，无法将所学知识应用于实际问题的解决。

### （三）教师素质参差不齐

虽然有一部分信息技术教师具备较高的专业素质，但是仍有部分教师的信息技术水平有限，难以满足教学需求。这导致了学生在学习过程中难以得到高质量

的教育。

#### （四）评价体系不完善

当前的初中信息技术教学评价体系主要以考试成绩为主，这种评价方式容易导致学生过于注重应试，而忽视了实际应用能力的培养。此外，这种评价方式也容易导致学生产生厌学情绪。

## 二、信息技术课堂教学过程性评价实践

### （一）学生学习方式的评价

学生学习效果的评价可以从以下几个方面进行：

1. 知识掌握程度:评价学生对所学知识的掌握程度，包括对基本概念、原理、方法等的理解和运用能力。
2. 技能水平:评价学生在实际操作、实验操作等方面的技能水平，如计算能力、实验操作能力、编程能力等。
3. 思维能力:评价学生的思维品质和思维过程，如分析问题、解决问题的能力，创新意识和创新能力等。
4. 学习态度:评价学生的学习态度和学习习惯，如学习兴趣、学习动力、学习方法、学习自律性等。
5. 学习成绩:通过考试成绩、作业成绩、课堂表现等方式，评价学生的学习成绩。
6. 学习进步:评价学生在一定时间内的学习进步情况，如对知识点的掌握程度、技能水平的提高、思维方式的转变等。
7. 团队协作与沟通能力:评价学生在团队合作中的协作精神和沟通能力，如团队任务的完成情况、团队成员之间的沟通交流等。
8. 综合素质:评价学生的综合素质，包括道德品质、心理素质、身体健康等方面的发展。
9. 社会适应能力:评价学生社会生活中的实际能力和适应能力，如社会实践、职业规划、生活自理等方面的能力。
10. 自我评价与反思:评价学生对自己的学习过程和学习成果的认识和反思，如自我评价、学习目标设定、学习计划执行等方面的表现。

在课堂学习中，以评价项目和规则来引导学生的学习方式方法的改变，通过

学生之间的相互观察和提醒，可以促进他们不断自我反思，从而提高学生的学习策略和方法水平。

## （二）加强电子信息的建设

在快速发展的技术世界中，教师在评估学生的过程时必须积极引进电子邮件技术，简化评估管理，优化评估结果。电子考评档案必须开放，全面有效地评估所有学生的学习过程和成绩，了解他们在网络末端的期末考评，满足学生的学习需要。第二，在创建电子评估文件时，培训人员必须按包含学生基本练习、创造性作品和学习经验的课程组织内容，以便准确分类。

## （三）评价任务

评价任务可以从以下几个方面进行：

1. 目标明确性:评价任务是否有明确的学习目标和评价标准，以便学生清楚知道自己需要达到什么样的水平。
2. 任务难度适中:评价任务的难度是否适合学生的学习水平，既不能过于简单，也不能过于复杂，以免影响学生的学习效果。
3. 任务类型多样:评价任务应该包含不同类型的任务,如知识理解、技能操作、实践探究等，以全面评价学生的学习效果。
4. 任务关联性:评价任务之间应该有内在的联系，形成一个完整的学习过程，使学生能够在完成一个任务的过程中巩固和拓展所学知识。
5. 任务反馈及时:评价任务应该提供及时的反馈，帮助学生了解自己的学习进度和存在的问题，以便调整学习策略和方法。
6. 同伴互评:鼓励学生进行同伴互评，以提高学生的自主学习能力和合作意识，同时也能从他人的角度了解自己的优点和不足。

评价任务，作为学生在课堂上必须完成的任务，再由原来的操作任务转换成评价任务，学习有了更明确的方向。

## （四）优化评价标准

创建学生电子评价后，应根据学习需求和规定对学生评价标准进行标准化，使学生能够根据标准进行自我评价。第二，教师不应过于详细地评估标准，以免过分谴责学生。教师必须事先对评价进行分类，将学生成绩分为三个阶段，并给予评分，例如激励教师在学习中与同学交流、掌握学习本身的知识等的能力，评

估学生的日常表现，以便向他们提供对学习成绩的准确评估，并通过教师说服他们。

#### （五）利用评价引导学生解决问题方法

新课程改革评价标准最根本的特点是：“它把评定看作是课程、教学的一个有机环节，它同样也是促进学生发展的有效教育手段。评定不是为了给出学生在群体中所处的位置，而是为了让学生在现有的基础上谋求实实在在的发展。它关注让学生学会更多的学习策略，给学生提供表现自己所知所能的各种机会，通过评定形成学生自我认识和自我教育、自我进步的能力。”评价是引导学生完成学习的指引灯，是培养学生的学习方法与策略的有效途径。在评价任务中，有对评价规则、标准的详细描述，让学生明确了努力的方向，也加强了对目标的理解。评价还应当涉及并启发所有的学习方式。在评价任务设计过程中，希望学生有哪些方面的学习方法，都可以出现在评分规则中，学生就会有意识的按照规则去完成。这样学生就能逐步拥有知识迁移、归纳总结能力，运用帮助菜单解决问题的能力，自主学习的能力。

### 结束语

在初中信息技术课堂教学中进行过程性评价能够强化教师对学生的把握，根据学生的学习情况进行针对性的教学设计，从而提高教学效率。因此教师必须从观察、调查和试题设计等多方面进行强化，使评价具有灵活性，能够真实地反映学生的学习情况，对学生的学习问题进行修正，激发学生的学习兴趣，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 裴宗柏. 初中信息技术课堂教学中过程性评价实施策略探讨[J]. 读写算, 2021(07):131-132.
- [2] 王鑫. 初中信息技术课堂教学过程性评价研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
- [3] 曾恒. 初中信息技术课堂教学中过程性评价的问题与对策[J]. 中国教育技术装备, 2020(01):86-87.
- [4] 赵乐斌. 重视过程性评价的中学信息技术课堂教学实践[J]. 中国信息技术教育, 2019(22):51-54.
- [5] 石磊. 浅谈信息技术课堂教学中的过程性评价[J]. 中学教学参

考, 2016(05):126.