

# 双减背景下的信息技术兴趣课实践探索与研究

双减政策落地实施，各地中小学纷纷开展兴趣课和课后服务活动。我们学校开展了十多项兴趣课供学生选择，利于全面培养学生兴趣和综合素质。信息技术兴趣课就是其中之一，同学们充分利用信息技术兴趣课提高信息技术兴趣和能力。

关键字：双减政策 信息技术 兴趣课

## 一、信息技术兴趣课开展方式多样化。

兴趣课的开展方式多样化。充分利用 3D 打印班、机器人培训班、计算机编程班、电脑绘画班等兴趣班来提升学生兴趣与技能。选择兴趣课的同学可以通过自己的兴趣爱好以及缺的技能来选择，充分弥补和提升信息技术技能。由于本课程的趣味性强，选择的同学较多。所以，我们的开课方式也多样化，不拘泥于一门课程。

据近来选课数据统计，选 3D 打印班的学生人数达到 47 人，选机器人培训班的人数达到 43 人，选计算机编程班的人数达到 46 人，选电脑绘画班的人数达到 49 人。这些数据显示：同学们都对信息技术兴趣课有充分的兴趣才积极热衷于选择信息技术兴趣课。

在开课方式中，我们还在积极思考如何增加课程内容，让开课方式更加多样化，更加丰富多彩。我们积极参考“我要自学网”，上面有很多关于信息技术学习的网站内容，有很多内容具有趣味性，有很多内容具有实用性，但是也有部分内容具有难度性和不适用性，因为对于初中生的水平来说，有些内容难度相对于比较大，同学们不容易理解和接受，此时，内容的选择和筛选又是一个和具体的工作，要从大量的内容中选择适合中学生学习的内容，所以，要考虑趣味性、适用性、也要考虑难易度。这将是我们接下来要解决的问题，最终目的是达到增加课程内容，增加开课方式的多样化。

开课方式的多样化不仅体现在课程内容中，还体现在上课地点。我们的部分课程要用到电脑的就在科技楼微机室上课，比如计算机编程，计算机绘画或者 3D 设计打印等；部分课程不用电脑的，我们就在健身中心布置了专门的场地，比如机器人培训班，我们布置了专业规范的训练比赛场地。上课地点不拘泥于教室一个地方，所以，这也充分体现了开课方式的多样化。

## 二、信息技术兴趣课开展内容更趣味化。

相对于信息技术教材内容与信息技术课堂课程安排，兴趣课的内容更趣味化。兴趣课主要是面向提升学生兴趣，激发学生学习信息技术动机，所以，相对于课堂通用版教材而言，兴趣课的内容更灵活，更有趣。课程当中的内容可根据学生实际情况和操作情况来进行调整和增减，比如，在 3D 打印课的时候，同学

的设计可以丰富多彩，两节课是满足不了同学的设计兴趣，所以，此时可以给同学们增加课时，充分发挥同学们的想象力和创造性，有的同学设计房子，有的同学设计机器，有的同学设计学习用具，有的同学设计生日礼物，设计过程中，同学们积极思考，探讨合作，设计出各式各样的作品。然后放到打印机里等待打印成品，虽然打印的过程是艰辛的，但是丝毫不会减少同学们对自己的劳动成果的期待与盼望。当同学们看到打印出来的成品后，那种兴奋劲和成就感是兴趣课所特有的。也是兴趣课趣味性的升华与再次呈现。

再来谈谈机器人训练班，在兴趣课之一——机器人训练班中，同学们以小组为单位，人手一个比赛机器，我们在学校健身中心规划出了一块地方，布置了规范的比赛场地，同学们以小组为单位，平时在训练的过程中，就以比赛的方式进行。小组对抗赛，同学们已经习惯了以赛代练的方式，此对抗赛的好处在于从平常中培养同学们规范比赛的意识，在平时的训练中，一次又一次总结比赛经验与收获，这样同学训练的效率更高，进步更明显，达到事半功倍的效果。在 2021 的县比赛中，我们所带领的团队成员获得了县一等奖的好成绩，这充分证明了小组对抗赛的重要性。

机器人编程设计可以采用多种编程软件来实现操作。比如我最常用的是“编程猫”，这款软件好用而且很适合初中学生的特点，版面设计形象生动，编程语言代码通俗易懂，结构化、板块化比较明显，简单易上手，同学们学起来也轻松愉悦。而且里面有很多关于编程的小游戏设计，这样更增加了趣味性。同学们，在活动中学习，在快乐的游戏学习中，这样更能激发同学们学习兴趣。其实，就编程代码而言，程序代码是枯燥乏味的，但是如何把枯燥乏味的代码变成有趣的方式让学生学习，激发学生们的学习兴趣，“编程猫”这款软件就很好地实现了这点，所以，在兴趣课的教学中，利用编程猫来能很好地实现辅助教学。当然，除了编程猫，还有其他很多软件或者在线编辑网站一样能实现趣味性教学、模块化程序设计，这个就看各个老师的选择，任教老师可以根据自己的需要和爱好来选择软件或在线编辑网站来进行教学。

### **三、信息技术兴趣课开展更综合化**

信息技术兴趣课与平常信息技术课堂要求不一样，需要的能力更综合化。信息技术教学，对科任老师要求首先最基本的要求是信息技术专业要求，信息素养能力等。兴趣课的开展，不仅仅是信息技术专业要求和信息素养能力，还需要动手能力和实践能力。比如 3D 打印课，我们还需要了解物理知识，还要懂机器的维修，如果打印机出现故障，此时，教师身份转变为机器维修师傅身份，同理，机器人培训班一样的，当机器人出现故障，我们一样要学会维修机器人，懂机器人的组装与设计原理，又混合了通用技术知识。所以，兴趣课，对学科老师

的综合能力要求更高。

当然，信息技术兴趣课对学生的培养就由专业化转向综合化。学生们在 3D 打印的过程中，学会了机器的维修；在机器人训练中，学会了机器的组装与维护；在小组对抗赛中，学会了如何调整比赛策略；在一次次赛程中，学会了一次次反思、总结与复盘。由此，可以看出信息技术兴趣课对学生的培养方向更综合化，学生的能力发展就更偏向于综合化发展。这也是双减背景下信息技术兴趣课的一大特点。

基于上面三个论点，双减背景下信息技术兴趣课是具有很多优势与特点。我们应充分发挥信息技术兴趣课的优势来培养学生的能力。双减是一种趋势，也是现实。我们应抓住双减的政策，充分开展好信息技术兴趣课，兴趣是学生学习信息技术课程的重要保障，积极开展兴趣课也有助于信息技术课堂的提升，当前值得思考的是，我们要如何挖掘更多的兴趣课资源，来保障学生兴趣积极性增加以及更新增加相应的硬件设备，以跟上当前的科技发展潮流，信息技术是一门前沿的学科，与科学技术紧紧相连，所以，教学资源与教学设备要紧跟时代发展，这也是一大难题，需要任教教师自己本身要不断更新知识，才能授予学生最新的知识。硬件设备的跟上也是一大难题，比如 3D 打印机只能很多同学共用一台设备，还达不到数量的增多。所以，双减背景下信息技术兴趣课的困难与优势共同存在，但是，我们相信，这些困难都会慢慢被克服与解决。