

管理、质量、特色

信息技术组：徐云川

不忘初心，课改铿锵。一个学科的教学管理是教学质量的保证是一个学科追求特色的根本。时间很快转眼一期紧张忙碌的时间又过去了，在这学期感觉到了时间过得很快时间完全不够用，这学期作为信息技术学科组组长深感肩上的担子重，责任大，同时也是对自己的鞭策，有压力就有动力，有人说，学科组长强则学科组强。在这样的环境和想法下自己只有认真踏实的工作。这学期开始以来唐校长提出了”1318”工作思路，我们践行这个工作指导思想开展学科和社团整合，在提升自身素养的同时加强师德师风的建设，个人工作进展顺利，取得一定的收获，也存在一定的不足先总结如下：

一、积极思索，探究教学

信息技术学科框架式三三二四模式是基于泸二外的框架式教学上发轫出来的符合泸二外信息技术学科教学的一种课堂教学模式。“三三”是框架式教学的三个三的内容。“二四”及两个四，第一个四是四种课型：信息技术知识理论课；应用软件学习课；实践活动课；复习迎考课。第二个四是课堂教学四环节，情境激趣、多途做学、展示交流、升华总结。

在学校将框架式三三课堂教学模式的基础上形成了“框架式三三三四”的课题教学模式。框架式教学是经过泸二外24级、25级、23级、22级检验过的行之有效的一种课堂教学模式，是目前泸二外教学改革研究的主要内容。框架式是泸二外的课改品牌，要发挥平牌和模式的效能，我们必须灵活应用模式的经验。狠抓个人专业发展为了更好地促进教师的专业成长，尽快的学习新东西，有效提高教育教学质量，坚持好新教师培训计划：

（1）基本功锤炼，扎扎实实的做好电脑基本功训练，必须跟上时代的发展新生科技越来越多，多关注新闻和科技讲座。

（2）媒体的使用。现在我校智慧课堂已经投入使用我们作为信息技术教师必须尽快的学习和掌握这项新技术。

（3）熟练掌握新教材及所教学段教材的重点和难点。，认真完成并每周检查，参加每周教研活动. 信息技术学科是培养学生掌握计算机技能、提升信息素养，服务生活、学习和工作的一门实践性，工具性和思维性的学科，符合框架式要求。本课题的开展有利于学校课程改革的整体推进，最大效能的发挥课改的功效，形成泸二外的特色和品牌。

二、把握内涵，坐实“两个四”

第一个四是课堂教学模式，信息技术知识理论课；应用软件学习课；实践活动课；复习迎考课。第二个四是情境激趣、多途做学、展示交流、升华总结。第二四是四中课型。

信息技术课有自身的学科特色，有计算机理论与文化课，有应用技术课，有思维训练课，有作品创作课。课型太多不容易用一种模式解决所有课型的高效性问题。但课型的要素是可以灵活应用的。我们在不同的课型中课堂教学环节的侧重点是不同的。力争达到每一种课型均是高效的。

由于受学科性质，监测评价和学习习惯的影响，多数学生将信息技术课程看着放手，获取信息，玩耍的课程。为了从认知上改变学生的看法，本课题通过实践研究找到一种目前较为有效的方法及第二个四中的第一内容情境激趣。具体做法是：1 上课教师根据每章知识内容，创做一幅作品，让学生在教师作品中感知本节课知识的有用性，激发学生课堂的参与度和兴趣。2 要求教师就本章节知识或技术的行业应用，国际发展情况等收集 1-2 个故事，让学生在故事中认识到本节知识对国家，个人甚至人类等有巨大的作用。3 收集本章节前几届或校外学生的作品，在课堂上展示，激发学生的创作灵感和兴趣。

列如：我们学生很多容易受外界的影响，有时显得比较浮躁和缺乏耐心。在整整一节课的时间内，总要求他们安安静静、循规蹈矩地按照老师的要求做是很困难的。那么，如何保持学生的学习兴趣，有效地实现教学目标，让学生们掌握教学知识，值得我们思考。我认为首先要吃透教材，留其精华，对容易的知识点的讲解可以用的时间少一些，让学生自主学习也未尝不可；对难度比较大的一些知识点要想办法变得容易点，教师加强课堂的点解，使学生听得明白，做得正确。其次，要让学生多动手。课堂实践证明学生对动手操作大于接受理论知识。如果整节课只讲理论不让他们动手，他们的注意力往往不集中。因此要合理安排时间，让学生多动手，这样才能把他们的注意力集中在课堂上。在上机内容的选择上，也要注意难易结合，有时候采用同质同量的练习，基础好的学生由于认为太容易在完成的时候就粗心大意，而基础差的学生有时又认为太难而完成不了。

把课改理念深入融合到课堂当中去，把框架式运用进去重新整合课本内容，把整体内容打乱然后再重新组合，把所有理论性的东西全部整合在一起，把动手操作的内容整合在一起，这样先把枯燥的内容讲了先让同学们了解我们这学期将要学习的新知识，然后在讲实际操作，这样学生们学习起来就很容易理解，就会

觉得“哦！原来它的理论是这样的”有一种恍然大悟的感觉这样就会给他们带来学习的乐趣。用理论结合实际、把枯燥变为生动

在教学过程中，老师应该尽力选择一些靠近生活的实例，这样学生就更容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息学科教学中，学生学习的知识类型很多而且多样，学生在学习信息学科技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。其实，在课堂教学中，我们可尽量将枯燥的东西讲解的生动形象一点，教师在讲解时，可用幽默风趣的言辞，生动贴近学生生活的比喻，利用身边有趣的事件来引起学生的兴趣和认可。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的的热情和兴趣，教师应该把理论课教得轻松、教的“靓丽”，学生学得快乐，让学生感受信息世界的五彩缤纷。没有积极主动的学习，就不能有效地培养学生的创新精神和创新能力。我们要创设各种机会，鼓励学生去主动参与，把他们智慧的火花尽量激发出来。在课堂中，由于时间有限，倾向于训练基本功，掌握基本操作，而课外则可以让学生们自由发挥想象力，教师必须要有意识的为学生导航指路，把课堂上所学的内容延伸到课外，把课外这个第二课堂变得生动和活泼，增强学生探索学习的兴趣，使得课外成为课内所学知识的有益的巩固、补充，从而促进课堂教与学，达到学以致用用的效果。

三、潜心教学、高调做事，做好教育教学及其他工作

世界上最好的教育自我教育，最好的学习是自主学习，把握好自己的知识厚度，加强自我学习，教学常规必须扎实基础，教学“六认真”按时完成，多听课才能集大家所长，才能丰富自己的上课风格和语言。勤奋是进步的天梯。一直以来我都认真勤奋的工作，做好自己本职工作的同时，为学校的教育教学提供周到的服务。协作学习各处室、年级和部门做好各种服务工作。

不管是教研课改还是教学都离不开“勤”一字，吃得苦，看得开，沉得下心才能搞好教学，用心去感悟教学，不做“教书匠”要做“教育家”才是我们教师最终目标，除了搞好日常教学常规工作我们接下来即将做好学科特色，以教学一个中心点，机器人、电脑动漫、电脑绘画为发展方向着力打造泸二外特色学科为我校特色学校的创建添砖加瓦，为学生的横向发展尽心尽力，为了事业的崇高而奋斗、奋斗、再奋斗！