

家庭劳动教育中存在的问题及思考

内容摘要：当前家庭劳动教育被忽视已成为不争的事实，其根源何在？笔者认为，主要是家长的价值取向、教育观念和教育心态三方面的偏颇所致，并本文试图从社会学的视角对家庭劳动教育中存在的问题做一些思考。

家庭劳动教育指家庭中家长树立孩子正确的劳动观念和培养劳动习惯，及从事一定的家务劳动的教育活动。它是全面发展教育的重要组成部分，对孩子将来成为国家合格的建设者、培养其高尚的道德意志和品质，发展其聪明才智及动手能力都有重要作用。然而，当前家庭教育中出现的一种极端现象不能不引起我们的重视：“万般皆下品，唯有读书高”的思想在许多家长心目中蔓延。不少家长眼睛只盯着孩子的学习成绩，学习成绩成了评判孩子的唯一标准，高学历成了孩子们追求的唯一目标，家庭教育的重点也就放在孩子的学习上，而其他方面的教育则成为微不足道的陪衬。家庭劳动教育更是被许多家长所忽略，从而导致了孩子劳动意识淡薄、动手操作能力低下的现象普遍存在，其结果是，严重制约了学生的创造思维和创造能力的发展。

就当前家庭劳动教育现状对我校学生和家長进行了一次问卷调查，调查内容包括家长对孩子学历和职业的期望、学生家务劳动情况、家庭劳动教育情况等几个方面。通过对问卷和访谈的分析，我们对我校家庭劳动教育有了一些认识和思考。

一、家长在劳动教育方面存在的误区

通过调查和访谈，我们了解到，家长们在劳动教育方面的误区主要表现在以下几个方面：

（一）价值取向的片面性和对孩子期望的不合理性

从家长们对孩子将来的职业期望来看，有 85.6%的家长期望孩子将来能从事文教科工作，而期望孩子当工人和农民的家长几乎没有。甚至有的家长将工人和农民等普通劳动者作为反面教材来教育自己的孩子：“你不好好学习将来也会跟他们一样”。有的家长说：“现在还有谁愿意当工人？工人没有社会地位，收入也低，还可能下岗。农民就更不用说了。”同时家长们普遍认为，要获得理想的职业必须有高学历，因此他们对孩子的学历要求也很高：有近 84.6%的家长希望

孩子能取得大学本科或以上学历。

家长们的这种心态我们不难理解，近年来知识分子聚集的文化、教育、科研等单位，无论经济地位还是社会地位都明显优于众多的企业单位。但是，家长们却忽略了三个基本的现实：一是就我们国家目前的教育发展水平而言，也不可能在短期内达到 90%以上的人接受高等教育的程度，期望的高学历未必能成为现实；二是就我国目前科学技术和生产力发展的水平而言，既需要“数以千万计”不同规格和层次的工程、技术、管理人员和文化科学工作者，也需要“数以亿计”的工、农、商等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者；三是就孩子自身发展而言，每个孩子都有自己的兴趣、爱好和特点，受高等教育，当硕士、当博士未必是适合他们的最佳选择。在这种情况下，父母们对孩子们的不合理期望不仅会导致升学竞争加剧、学习压力加大，而且容易出现人才供求矛盾。受社会上轻视体力劳动倾向的影响，最近几年我市技工，特别是高级技工明显缺乏。曾经有知名企业以月薪 6000 元的待遇招聘高级技工却极少有人报名。相反，每年有大量的大专院校毕业生找不到工作。这种情况不能不引起我们的关注。

（二）教育心态和行为上的偏颇

我们的调查显示：在家长们看来，惟有读书学习是最重要的，只要孩子学习成绩好，能考上重点高中、名牌大学就万事大吉，会不会干活无所谓。他们说：“只要孩子好好学习，我们就是再苦再累也心甘”，“孩子懒一点无所谓，大不了我当个‘高级保姆’”，“懒仅仅是可能变‘虫’的问题，而分数却是关系到将来是否成‘龙’的问题”。家长认为让孩子劳动会干扰他们学习，为使孩子将所有时间都用在在学习上，不但家务劳动或孩子自理性劳动不让孩子插手，就是学校组织的假日义务劳动也不让孩子参加。有 60%的家长不支持孩子参加公益劳动，有 65.9%的家长为了不影响孩子学习不要求孩子做家务，在回答“当孩子以学习为借口而拒绝做家务时，您怎么办？”，有 91.9%的家长表示妥协，也就是说，在大多数情况下，劳动往往让位于学习。

我们的许多家长常常因心疼孩子，不舍得让孩子干活，他们说：“我们小时候就够苦的了，可不能让我的孩子再吃苦了”。他们对子女衣之唯恐不美、食之唯恐其不甘、居之唯恐其不适、行之唯恐其不便，事事包办。有时孩子出于好奇或真心想帮父母做点力所能及的家务，家长一概拒绝，特别是家有勤劳母亲，孩子

劳动的权利和兴趣更是被母爱剥夺了。其实让孩子从小参加一些力所能及的劳动不仅可以培养他们热爱劳动和劳动人民、艰苦朴素、认真负责的良好品德，还可以促进孩子的智力的发展，高尔基说：“天才就是劳动，人的天赋就像火花，它可以熄灭也可以燃烧起来，而逼它燃烧成熊熊大火的方法只有一个，就是劳动再劳动。”许多科学发明就是在劳动中诞生的。常劳动的孩子其自主精神和应变能力比较强，具有较强的独立生活的能力。劳动还可以强健筋骨，促进孩子体力的发展。我们在访谈中发现，勤奋进取、品学兼优的好学生，都有常做、并且爱做家务的好习惯。

二、孩子在劳动方面存在的问题

家长是孩子的第一任老师，家长的观念和价值取向、家长对劳动教育的认识 and 做法，直接影响着孩子的劳动观念和行为。在调查和访谈过程中我们明显的感觉到，无论是城市还是农村，现在的中小学生对劳动观念和劳动技能普遍缺乏正确的劳动观念和劳动技能。

（一）缺乏正确的劳动观念

因为父母不合理的职业和学历期望，使许多中小学生对自身将来的发展也缺乏正确的定位。在他们看来，自己的唯一任务就是努力学习，考大学，然后当科学家、文学家、艺术家等等。而在回答：“假设你考不上大学怎么办？”“你愿意当一个有文化的普通工人或农民吗？”这样的问题时，大多数学生茫然了。许多学生对家务劳动和自理性劳动抱有消极态度：有 72.7% 的学生对家务劳动不主动，有 36.4% 的孩子从来不干家务。有 51.3% 的孩子每天做家务一般在 20 分钟以下，还有一些孩子（15%）连自己的生活和学习用品都由家长来整理。在学校里，孩子们虽然基本上能完成老师交给的劳动任务，但是多数学生是被动的、应付式的，有的学生说：“不完成老师交给的任务，会受到惩罚”，“这次不做好，下次更惨”，“做不好要扣分的”。甚至有少数学生设法逃避学校组织的劳动，或要求家长帮助完成老师布置的劳动任务。

（二）缺乏实际动手能力和生活自理能力

我们的调查结果显示，不重视动手、不会动手在中小学生对非常普遍，只有 12.8% 的学生会洗衣服，86.6% 的学生由家长洗衣服；只有 32.8% 的学生会做饭，所谓做饭也仅仅限于炒鸡蛋、煮米饭等简单的内容。在访谈中我们了解到，绝大多

数的中小學生平常所做的家務就是倒倒垃圾、洗洗碗，而做飯、洗衣、整理房間、打掃衛生等很少做，有的學生到了初三都從沒干過家務，連毛巾、襪子都不曾洗過。幾乎所有的中小學生不會縫補衣服，不會釘扣子。至於養殖、種植、機械製作等方面的知識和動手操作能力更是缺乏，可謂“四體不勤，五穀不分”。

（三）出現人格方面的缺失

主要表现在以下几个方面：1.有的學生已出現懶惰自私、怕苦怕累、厭惡勞動、貪圖享樂的不良傾向，常常向父母提出種種物資上的要求，伸手要零花錢，卻不願勞動。家長們普遍反映：“現在的學生懶得很，什麼都不想干”。2.不愛護父母的勞動果實，揮霍浪費的現象更是比比皆是。在許多學校都有一個失物招領處，撿拾到的各種學習用品、手套、衣服、飯盒等物成堆，有的看起來價格不菲，甚至有現金，卻無人認領；有個學生將一個20多元的飯盒扔到了垃圾箱里，原因是長時間沒洗，長綠毛了；中午吃飯時，浪費糧食的現象更是讓人心疼，大塊饅頭、半碗米飯、雞蛋、肉等都倒在了泔水桶里，每天各學校都有大桶大桶的剩飯剩菜被浪費，學生們却不以為然。3.缺乏責任感，調查中，我們了解到只有16%的孩子照顧過生病的父母，許多孩子對家裡的日常事務、經濟開支，對父母的工作狀況都不曾關心過。有位家長跟我們反映：“孩子對家裡什麼事情都不管不問，有一次我們不在家，下起了大雨，她都不知道將曬在外面的被褥和衣服收進來，也沒關窗戶，結果全濕了，家裡也進水了。”這樣的事情對許多中小學生來說並不奇怪。

三、思考與建議

（一）為孩子的发展正确定位

如上所述，許多家長對孩子都寄予了很高的期望，他們認為上大學便是孩子成才的標準，他們為孩子精心設計著未來，為了“不讓孩子輸在起跑線上”，努力地為孩子助“一臂之力”。然而，當受教育者的行為與教育中的期望發生矛盾時，“就可能招致首先是心理上的制裁”。調查中我們了解到，有些孩子對文化課的學習缺乏興趣卻喜歡干別的，而父母們卻不願意讓他們干這些，“趕鴨子上架”，非要求孩子考大學不可。往往造成孩子過重的心理負擔，有的出現抵觸、厭學、逃學甚至更為嚴重的後果。何況80%以上都上大學，也不符合國情和孩子們的實情。即使大學大眾化了，全國也只有40%以下的高中生上大學。怎樣幫助60%以上的

学生们作好多种准备和选择找准自己未来的定位，力争使孩子们在今后的人生历程中做一个“最好的自己”。这是要历经许多艰难的工作后才能让大多数家长接受的课题。因此，家长应调整好自己的教育心态，根据孩子的实际情况为孩子今后的发展正确定位。如果孩子的智力水平、学习能力都不错，有上大学的可能和愿望，家长当然应该助他一臂之力，帮他实现理想；如果孩子的学习确实存在困难，也没兴趣和毅力，家长应帮孩子另求发展，如学习一门技术或特长。现在日益发展的职业技术教育和成人高等教育为青少年提供了更为广阔的发展空间，我们何必都去挤那独木桥，闹得大家都身心疲惫？“劳心者”能成才，“劳力者”一样能成才，关键是能在社会生活中找到最适合的位置，真正发挥他的聪明才智。

（二）实施全面教育，培养全面发展的人

我们的家长都希望自己的孩子成为“劳心者”，势必出现这样的后果：许多孩子既成不了“劳心者”，又不能从事体力劳动，将一事无成，成为社会的负担。现在，一个鲜明的事实醒目地呈现在我们眼前，从事体力劳动，以体力劳动谋生的，是以农民为基本队伍组成的大军；工薪阶层、知识集团，尤其是科技人才，则正将体力劳动让位于份外，成为一心一意的劳心者。举目看之，现在的高等院校、科研机关，原先归入劳动编制内的那些普工、勤杂工，现在是否对位入岗，忠于职守？否！大部分都成为了“劳心”的管理者了，而扫地、搬运、端盘、洗碗等劳力工作，都给雇佣来自农村的“临时工”所代替了。在城市里，环卫工人、绿化工人、装卸工人、搬运工人等等，基本上也由来自农村的打工妹、打工仔所组成。而城市里的青年人，宁愿待业，也不愿意到企业去从事体力劳动。个中原因，除了分配不公以外，很大的原因还在于前述家长片面的教育观念和价值取向。我们不禁要为将来担心，随着我国教育的普及和国民教育程度的普遍提高，谁来从事大量的、简单的体力劳动？

从社会发展的结构来说，从事脑力劳动的人愈是脱离体力劳动的话，那么即使由高科技带来社会进步，也会被另一种社会灾难所抵消：人类自身将退化。马克思、恩格斯都极力主张人应该成为既能劳心又能劳力的“全面发展”的人。在科学技术高度发达的今天，更应提倡“全面发展”教育，因为高科技在为人类提供更加便捷而舒适的生活环境的同时，可能出现的负面影响就是使人变得更加懒惰、更加依赖，而预防和抵消这种负面作用的有效办法，就是加强劳动教育和劳动实

践。因此，培养既能劳心又能劳力的“全面发展”的劳动者，既是社会发展的需要，也是学校教育和家庭教育必须肩负的责任。

（三）从小培养孩子的自理能力和家务劳动能力

在中日小学生夏令营的较量中，中国孩子在自理自立能力和吃苦耐劳的精神品质都输给了日本孩子，为什么？因为我们的家长给予孩子的是过于精心的呵护，而缺乏必要的劳动锻炼和生活的磨练。夸美纽斯说：“聪明的父母们不但提供其子女以生活之资，占有充足的资产，而且也必须使他们尽其一切手段来劳动，如此，他们的心灵就充满智慧。”家务劳动时间与儿童道德优点的相关分析表明²，家务劳动时间与儿童的勤劳勤俭显著相关，说明家务劳动时间越长，越有利于形成儿童勤劳勤俭的品格。美国心理学家威特兰从40年代开始对490名男孩子跟踪调研40年，结果表明：除去智力、家庭收入、种族背景及教育程度等因素外，常做家务的孩子比很少干家务的要幸福得多。大量记录表明：从小干活的孩子较有才干，充满自信，其人际交往能力两倍于父母羽翼下成长的同龄人，其收入可能5倍于后者，失业率却是后者的1/10。

许多发达国家十分重视对孩子进行劳动教育，从小培养孩子的劳动意识和劳动技能。如在德国法律规定：6—10岁帮父母洗刷餐具，洗个人手帕、袜子。10岁以上要在花园劳动，洗自己的衣服，帮全家人擦皮鞋。14岁以上要擦洗汽车，在菜园里翻地，每周末帮父母打扫环境卫生。他们认为，家长可以帮孩子提供方便，但不能为创造生活，孩子必须有责任心、义务感。在日本，为了培养孩子吃苦耐劳的好习惯一些学校把学生带到荒芜人烟的小岛，孩子们自求生存。日本许多学校都举办“田间学校”、“森林学校”、“孤岛学校”让孩子们经风雨见世面，培养勤劳勇敢的精神。他们对孩子提出一个响亮的口号：“不要给别人添麻烦”。在美国，一些腰缠万贯的富翁却要孩子靠课余打工挣学费，孩子们在星期天擦汽车、剪草坪、洗涤、清扫，甚至到餐厅洗盘子、去垃圾站清运垃圾，挣得学费。我们的家长应从中吸取一些经验，在适当的时候不妨让孩子接受生活的磨练。

家长要根据孩子的年龄与活动能力为孩子创造动手的机会。家长就应放手让孩子锻炼，不要怕他们做不好，也不能求全责备，更不能包办代替。对于孩子独立去做的事，只要他们付出努力，无论结果怎样都要给予认可和赞许，使孩子产生自信。“我能行”这种自我感觉很重要，它是孩子独立性得以发展的动力。孩子

自己做事常常做不好甚至失败，在这种情况下，家长应该鼓励孩子再去做，绝不能动辄就说“我说你不行吧，就会逞能”，更不要见孩子做不好就动手代劳。当他们执意去做那些难度较大的事时，家长应予以鼓励并给予帮助。这样会提高他们的积极性，增强他们的自信心，增加他们的锻炼机会，养成独立的行为。