

章节	1.6		学科	科学	学段	中段
教师	陈静	课题	比较相同时间内运动的快慢		课时	1
学情分析	人们通常用速度描述物体运动的快慢。三年级的学生虽然没有学习过速度的概念和计算方法,但基于体育活动的参与和生活经验的积累,他们面对限定相同距离或者相同时间条件下的具体情境时,绝大多数学生能准确判断谁快谁慢。本单元第5课和第6课,都是比较物体运动的快慢。第5课是在运动相同距离的条件下比较运动的时间,本课是在运动相同时间的条件下比较运动的距离。学生在第5课中还学习了如何使用秒表、如何分工合作等,对于本课重点活动的开展有一定帮助。					
教材分析	本课和第5课,都是比较物体运动的快慢。第5课是在运动相同距离的条件下比较运动的时间,本课是在运动相同时间的条件下比较运动的距离。学生在第5课中还学习使用秒表、如何分工合作等,对于本课重点活动的开展有一定的帮助。					
教学目标	科学概念目标 1. 运动相同的时间,可以用比较运动距离的方法来比较运动快慢:距离长,运动快;距离短,运动慢。 2. 知道自行车、火车、飞机等常用交通工具的速度范围。 科学探究目标 1. 应用“相同时间比距离”的方法判断物体运动的快慢。 2. 利用软尺测量距离、利用秒表测量时间。 科学态度目标 1. 感受比较物体运动快慢的乐趣。 2. 愿意跟同伴合作探究,能认真观察实验现象,并以事实为依据,开展交流研讨。 科学、技术、社会与环境目标 感受用秒表计时、软尺测量距离来比较物体运动快慢的准确性。					
教学重点	应用“相同时间比距离”的方法判断物体运动的快慢。					
教学难点	利用常见物体运动的时间和距离,能比较它们运动的快慢,即速度的大小。					
课堂准备	教师准备	软尺、记录单、课件、秒表				
	学生准备	学习工具				
教学流程		过程设计			备注	
		学生活动		教师活动	设计意图	
导入		1. 看龟兔赛跑视频,回忆相同距离,比时间来比较运动的快慢。		1. 复习回顾(龟兔赛跑视频) 2. 出示猎豹追击	希沃白板呈现视频,让学生	

	2. 看猎豹追击羚羊的视频，思考怎样比较相同时间内运动的快慢。 3. 认识课题：比较相同时间内运动的快慢	羚羊的视频，提出问题：怎样比较相同时间内运动的快慢。 3. 揭示课题：比较相同时间内运动的快慢	在复习的基础上进行本节内容的学习。视频引入增加学生的学习兴趣。
活动一 快慢排序	1. 根据图表，将 6 种交通工具按照快慢排列名次。 2. 生一人上台在希沃白板上排出名次，并说说自己的排序方法。 3. 全班交流排序结果和排序方法。 4. 理解：6 种交通工具都运动 1 小时（相同时间），运动距离长，运动的快；运动距离短，运动的慢。	1. 出示“一小时内 6 种交通工具通过的距离”的图表。 2. 学生根据图表，将 6 种交通工具按照快慢排列名次。 3. 请一人上台在希沃白板上排出名次，并说说自己的排序方法。 4. 全班交流排序结果和排序方法。 5. 小结：6 种交通工具都运动 1 小时（相同时间），运动距离长，运动的快；运动距离短，运动的慢。	希沃白板出示“一小时内 6 种交通工具通过的距离”的图表 用班级优化大师随机抽取小组同学上台排列名次。 用班级优化大师及时对回答问题的小组进行加分。
活动二 不同地点，同时出发，同时停止，比较快慢	1. 生齐读书上探索 2 的内容：两位同学听口令，从不同地点沿直线同时出发，听到第 2 次口令同时停止。用软尺分别量出运动的距离。 2. 生答：时间相同 3. 生答：测量距离 4. 生演示脚跟接脚尖行走的方法。 5. 小组合作探究，比较运动快慢的结果，并及时把数据记录在实验记录单上。 6. 小组上台汇报展示。	1. 师提问：同时出发、同时停止告诉了我们什么信息。 2. 在时间相同的情况下，我们怎样比较运动的快慢 3. 师讲解：为减少移动距离，采用脚跟接脚尖的方法来行走。 4. 出示图片和视频，讲解脚跟接脚尖行走的方法。并请同学来演示，师边投屏边讲解注意事项。 5. 教师巡视，指导。 6. 小结：不同地点，同时出发，同时停止，运动距离长，运动的快；运动距离	希沃白板出示图片和视频讲解脚跟接脚尖行走的方法。 利用希沃授课助手投屏的技术，请同学演示操作方法，师边投屏边讲解注意事项。 希沃授课助手投屏学生分组实验的情况。 希沃授课助手上传小组的实验记录单，并分

		短，运动的慢。	析数据，得出结论。
活动三 不同地点，不同时出发和停止，比较快慢	1. 观察两位同学从不同起点，不同时出发的图片。 2. 小组讨论交流汇报。（预设 1：能；保证两位同学运动的时间都是 10 秒。预设 2：不能；因为时间会不一样。） 3. 全班不断补充完善：借助秒表，小组同学分工合作，测量两位同学相同时间内，沿着软尺直线行走的距离，记录下数据，再进行比较。 4. 生演示实验。 5. 其余学生观看投屏的图像，及时把数据记录在实验记录单上，并交流，得出实验结论。	1. 出示两位同学从不同起点，不同时出发的图片。 2. 提问：两位同学从不同起点，不同时出发，能比较运动的快慢吗？怎样比较他们的运动快慢？ 3. 请学生演示实验。 4. 其余学生观看投屏的图像，及时把数据记录在实验记录单上，并交流，得出实验结论。	希沃白板出示图片 用班级优化大师随机抽取小组同学回答交流的结果。并对回答对的小组及时进行加分鼓励。 希沃白板出示操作提示，并讲解。 请学生演示实验，利用希沃授课助手投屏，让其他同学都能看到整个操作过程。
检测	1. 生观看视频，说一说“追及跑”游戏结果会出现几种情况？ 2. 认识速度，并了解生活中一些常见物体的运动速度。	1. “追及跑”游戏，说一说听口令，同时起跑和停止，游戏结果会出现几种情况？不同的情况下，如何进行比较，判断运动快慢？ 2. 利用物体运动的时间和距离，能比较它们运动的快慢，引出速度一词。比较行走、骑自行车、乘汽车、乘火车、乘飞机，哪种方式运动的快，再提升难度，比较蜗牛的爬行的快慢。	希沃白板播放两种情况的视频 用班级优化大师随机抽取小组同学回答，并对回答对的小组及时进行加分鼓励。 希沃白板出示讲解速度一词，并出示各种物体运动的图片，做讲解。

小结	生归纳：物体运动相同时间时，比较运动的距离，距离长的运动快，距离短的运动慢。	提问：通过今天学习，你能回答怎样在相同时间内比较物体运动的快慢吗？	用班级优化大师随机抽取小组同学回答，并对回答对的小组及时加分鼓励。
板书设计	1.6 比较相同时间内运动的快慢 时间相同→比距离 $\left\{ \begin{array}{l} \text{距离远} \rightarrow \text{运动快} \\ \text{距离近} \rightarrow \text{运动慢} \end{array} \right.$		
教学反思 (建议 500 字以内)	本课是在运动相同时间的条件下比较运动的距离。核心是聚焦板块，首先复习回顾“在相同距离内，可以测量不同物体的运动时间来比较它们的快慢”，探索板块，通过探索相同运动时间里不同交通工具通过的具体距离，比较快慢。再通过探索不同地点，同时出发、同时停止，比较运动的快慢（即运动时间相同，距离不同）。最后，探索不同地点，不同时出发，比较运动的快慢（同样是运动时间相同，距离不同）。三个探索活动都指向“运动相同时间，通过的距离长，运动得快”，但具体操作方法和工具使用的维度是层层深入的：激活经验——同一起点、同时出发、同时停止、软尺测距离——不同起点、不同时出发、秒表计时、软尺测距离。运动相同的时间，可以用比较运动距离的方法来比较运动快慢：距离长，运动快；距离短，运动慢。知道自行车、火车、飞机等常用交通工具的速度范围。		