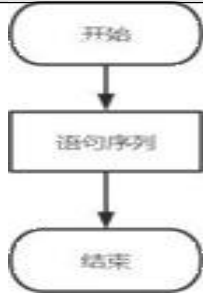


学科	信息技术 运用顺序结构描述问题求解过程	教师	张天利	学校	泸县一中
教学目标	知识与技能: 1. 知道顺序结构的概念和特点。2. 掌握常见输入输出方式。3. 了解输入输出的格式及其参数。 过程与方法: 1. 通过对问题的讨论引出顺序结构的概念, 为编写程序作准备。2. 通过对学生熟悉的几个例子, 系统地学习常见的顺序结构, 有助于理解相关概念之间的联系与区别。3. 将实际问题与函数编码紧密联系, 提高学生的分析问题和解决问题的能力, 感受程序解决问题的过程。 情感、态度与价值观: 1. 学生通过积极参与课堂上对问题的分析, 感受顺序结构的重要性。2. 通过教师引导和同学们的自主思考, 编码解决问题, 提高学生动手实践和修改调试的能力, 继续发展学生的程序思维。3. 让学生在编写程序的过程中激发对信息技术的兴趣。				
教学重点	重点: 1. 顺序结构的概念和特点 2. 输入 input() 和输出 print()。				
教学难点	难点: 程序输出的三种方式。				

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
一、激趣导入	引入并提出任务 展示一段程序让同学分析, 然后询问同学程序执行的过程, 从而引出顺序结构的特点 	倾听、思考。	激发学生的学习兴趣。
二、知识讲解	新课 任务一、顺序结构 根据导入的内容系统展示出顺序结构和其流程图。 顺序结构是最常用、最简单的程序结构, 其语句执行顺序是自上而下, 依次执行的。 任务二、输出 print 1、展示格式并根据案例讲解其中的注意事项 <code>print([输出内容...], sep=" ", end="\n")</code> 方括号 “[]”代表其中的内容是可选的, 可以省略。 输出内容可以是常量、变量等, 多个内容使用逗号分割。如省略则去等号后的默认值(等号后的代表默认值) 如果所有都省略即单独使用 <code>print()</code> 则代表换行。 2、配合案例讲解输出的 <code>sep</code> 参数, 然后学生练习 <code>sep(separate)</code>代表每个输出内容之间的分隔符, 默认是空格“ ”。我们可以重新指定 <code>sep</code> 的值作为分隔符。	用提问的方式引起学生思考, 再通过讲授的方式让学生了解顺序结构的概念。理解 Print 输出格式的几种常见情	重点讲解 Print 输出格式

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
知识讲解	3、配合案例讲解输出的 end 参数 end 代表输出的结尾，默认是“\n”换行 如果我们需要不换行输出，只需要指定 end=""即可。 4、配合案例讲解程序输出的三种方式，然后学生练习使用逗号分割，默认空格隔开，通过 sep=""去除空格 字符串拼接，字符串不能直接与数字拼接，需要 str 转换 使用 format()函数，花括号{}和 format()的参数一一对应 任务三、输出 input 1、展示格式并根据案例讲解其中的注意事项 变量 = input(["提示信息"]) input()函数代表等待并接收返回一个用户输入的值赋值给变量。 默认返回结果是字符串，提示信息代表输入的提示，可省略。 如果需要输入整数需要使用 int()函数转换，小数使用 float()函数转换。 2、举出输入输出的实例代码 问题：接收用户输入的两个整数数字，输出两个数字的和？ <pre> a = int(input("请输入第一个数字: ")) b = int(input("请输入第二个数字: ")) c = a + b print("你输入的两个数字的和是: "+str(c)) </pre>	况 学生认真听讲 Input 输入语句的理解运用，尤其是需要输入整数要使用 int() 函数转换，小数使用 float() 函数转换时的运用	引导学生关注细节，每个步骤、环节都精准到位。 让学生体验程序，进行探究式学习对重要知识进行强调
三、课堂练习 课堂练习	3. 练习 1、分析程序：分析下图程序，若用户输入 157，则程序输出结果是？ <pre> n = int(input("请输入一个三位数: ")) a = int(n/100) b = int((n - a*100) / 10) c = n % 10 print(a + b*10 + c*100) </pre> 2、编程实现：接收用户输入的长方形的整数长和整数宽，输出其周长 c 和面积 s？ 同学们编写调试代码，教师下去巡视进行互动指导。时间到后展示同学们的答案和参考答案，并请同学们讲述解决问题的过程及遇到的问题，对于其中的共性问题进行讲解。	学生讨论、修改代码、调试运行程序	培养学生进行探究式学习的热爱
四、总结， 升华	4.小结：教师展示思维导图同学们一起小结	学生思考、回忆、巩固	巩固知识