

拉近和学生之间的距离

——临线生帮扶反思

根据二中本校校情，每个班班额大，三个年级基地班人数均在 70 人以上，尖刀班人数也在 65 人以上。而有限的教师资源要取得较突出的效果只好在课后额外关注部分学生，也就是“临线生”。我现在就对本班本学期“临线生”小陈的指导帮扶情况为例，总结反思过去，展望未来。

我们班小陈，这是个天真活泼的女孩，很乐于助人，偶尔有点多愁善感，学习上有点畏难情绪，所以对学习不怎么上心，以至于成绩总是在重本线上下浮动。一次我和她谈论学习上问题的时候，她总是把原因归结于自己的记忆力不好，英语单词、数学物理公式记过很多次都记不住。我们谈论的话题总感觉是大炮打蚊子，大的道理很多，但是切中要害的没有多少，所以她也知道该怎么做，比如说重视错题、多问、多思考，不要玩手机等等，可是临事的时候就做不到。她跟我谈话总是存在着一个隔阂，始终防备着我，那次谈话我觉得效果甚微。后来我通过其他的同学又了解到她是国内某个男团组合的粉丝，了解到这个情况后我就关注了这个组合，并了解了这个组合的组成，成长，代表作品等等。一次归宿假返校后我发现她的作业完成情况不理想，于是我又一次主动找到她，她很快承认了因为玩手机，刷抖音，所以假期作业敷衍了事的事实。接下来她就做出一副准备“挨训”的姿态。可是我没有责怪她，而是和她分享起来我以前追剧的经历，接着和她一起谈论着各自喜欢的明星，慢慢的和她的话题就越来越多了，交谈

的也很顺利，感觉她也不再防备着我了。感觉时机成熟了，再跟她谈论学习上的问题，我们交流的非常愉快。在后来的学习中她也真正的做到了逐渐改变自己，并在半期考试中入围了“211”线。

反思，学生和老师之间的交流由于立场和代沟等多方面的问题，学生，尤其是临线生更不愿意让老师知道他们的喜好，在他们看来所有的老师都会认为他们所做的都是“不务正业”，是该被批判的，该纠正的。而很学校的管理就是如此的，如此以往他们和老师之间的距离也就越来越远，也就形成了他们不相信老师，或者当着老师的面能够很快承认错误，但骨子里还是不相信老师，不主动解决问题。我们不能够以成年人的思维去要求他们一定要像我们一样去思考，毕竟他们的心智还没有完全成熟，如果过于强势要求反而会适得其反！如果我们换一种方式，让他们知道我们也有和他们一样的兴趣爱好，比如篮球，足球，追剧，玩游戏，有自己的爱豆等等，我们也不要怕说自己玩有这样那样的爱好会对学生产生不好的影响，反观真正有爱好的老师才是真正懂孩子的人。有了这基础势必会拉拢我们和孩子们之间的距离，他们也会主动接纳我们的意见和建议，也会主动去实施和完成。这不就像那原本不认识的几个人，通过一碗单碗过后就能够成为亲密的兄弟，如果一碗不够就再来几碗！当我们和孩子们之间的距离拉近了，心与心之间的隔阂没有了，离解决问题还会远吗？就像那个故事，寒风和太阳比赛谁能够让大地上的人们脱掉外套，寒风使劲的吹，只能使人们把外套越裹越紧，而太阳只需要慢慢的加温，人们就会主动脱掉外套！

相互沟通，相互交流，换位思考，不要高高在上，或许你会收获一个意想不到的结果呐。