用心教书，用情育人，助力学校高质量发展

——记川师大培训分享

泸县云龙镇学校 冯中梅

“初冬暖阳万物藏，岁月沉香悦时光”。在阳光明媚的初冬时节，泸州市25所学校的50名学员在进修校周洪校长的带领下，踏进了川师大狮山校区的校门，开启了高规格、高质量的“教育部-中国移动”中西部中小学校长专项培训。八天的培训说短不短、说长不长，但或多或少有些许收获，现将我的所见所闻所感分享给老师们，我把今天分享的主题确定为：用心教书，用情育人，助力学校高质量发展。分享不一定面面俱到，把我认为有价值、有意思的留给大家。

关键句一：知识从哪里来，要到哪里去？

11月11日上午9点30分，四川师范大学教育科学学院院长李松林作了题为《核心素养导向的学校课堂形态与高质量发展》的专题讲座。他提到：当今教育面临着一个亟待解决的普遍性问题，那就是课堂教学缺乏情感的体验、思维的碰撞与智慧的刺激，缺乏深切的体验、深入的思考、渗透的理解和深远的影响，缺乏内涵与品质，缺乏深度。因此，让学生的学习动机更有深度，让学生更有深度地学习，让学生学到更有深度的知识已经成为课堂教学改进的方向。

那究竟如何培养学生的核心素养？李教授指出：

1. 让学生在实践参与中学习。多让学生做与学科学习高度相关的真实事情，做到学用合一，而不是教师一味地讲授，毕竟，实践才是检验真理的唯一标准。
2. 让学生在问题情境中学习。

李教授告诉我们，教师要善于把知识放回到问题情境中，让学生在问题解决中学习。问题的设计分为 “习题式、课题式和项目式”三种类型。

习题式提问，产出答案，培养书呆子。它驱动的是习题式学习，导向于考试题目，容易培养出所谓高分低能的“书呆子”。比如，《天鹅、大虾和梭鱼》这则寓言讲的故事和道理是什么？这种习题式提问因操作简单，聚焦分数，被一线教师广泛使用，对基础知识，特别是记忆类知识的吸收和消化有明显的作用。但是习题式提问，不利于培养学生的思维品质、创新能力和想象空间，不利于学生对知识进行活学活用和举一反三。使用时，教师需要少用慎用。

课题式提问，产出结论，培养科学家。课题式提问，驱动的是课题式学习，导向于问题的解决，有利于科研人才的培养。此类问题有一定的问题情境和思维的深度，学生通过深度思考、逻辑思辨和检验求证，寻找问题的答案，产生某个结论，获得积极的体验。比如，《天鹅、大虾和梭鱼》这则寓言中天鹅、大虾和梭鱼使尽了浑身力气，为何这辆货车还是丝毫未动？这种课题式提问因聚焦能力提升，正成为当下中高考的命题方向，正在被一线教师所重视，对引导学生进行深度思维，整合内化所学知识，培养学生的思维品质、创新能力和想象空间大有益处。

项目式提问，产出产品，培养工程师。项目式提问，驱动的是项目式学习，导向于项目完成，有助于培养社会所需要的工程类人才。此类问题具有充分的情境场域和思维含量，学生在项目完成的过程中，通过动手又动脑的方式，不断进行深度思考、积极实践、创新思路，找到达成目标的路径，产生完成项目方案或真实作品。比如，《天鹅、大虾和梭鱼》这则寓言中，如果你是领队，如何指挥天鹅、大虾和梭鱼把货车成功地拉动？这种项目式提问融问题解决于真实生活，聚焦学生核心素养的促升，培养学生综合运用所学知识能力，开拓学生创新解决问题的思路，让知识充满力量，让知识浸润美德，能够很好地适应当今及未来社会人才需求。

1. 让学生在深度理解中学习。

如何深度学习，让学生从表层知识到知识内核？在课堂教学中教师应围绕以下几个方面来做：1、知识的产生与来源。2、事物的本质与规律。3、学科的方法与思想。4、知识的关系与结构。5、知识的作用与价值。

1. 让学生在高阶思维中学习。

在平时的教学中教师要注重培养学生的抽象与概括思维、反思与批判思维，就是要培养学生敢于质疑，而且有理有据、整体与系统思维、实践与创新思维。

1. 让学生在整体建构中学习。

如：大单元教学、群文阅读、整本书阅读、主题整合教学、学科综合实践等等。

那知识从哪儿来，它来源于生活，它要到哪儿去，它要回归到生活中去解决问题。

这场讲座是众多讲座中学员们听得最认真、记忆最深刻的一场。因为李教授不断和学员互动，不断提问，像教小学生一样将知识点反复强化巩固，他用生动的案例，诙谐的语言，渊博的学识带来了一场极致的学术交流盛宴。一个教授给成人授课都像教小学生一样，有耐心、有鼓励，那我们应该反思的是面对几岁、十来岁的孩子我们做到了吗？

关键句二：温暖聪明的老师才能教出温暖聪明的孩子。

11月13日上午，成都师范附属小学校长黄敏洁作了题为《在传承与创新中助儿童过高质量的校园生活》，成都师范附属小学以“让儿童过高质量的课堂生活”理念为指导，探索实施参与式教学改革，引导学生在全过程、全身心、全方位参与中走向生命自觉，在高质量的课堂学习中激发潜能、提升素养，获得成功体验。

一、百年传承的精神内核：赤诚教育，追求卓越。

每一个附小人都悄然将赤诚教育作为自己的使命,把个人的发展和学校发展目标紧紧相连，这是学校一种精神和文化的引领。附小人，附小味，师范之精魂，别之于他校。

二、百年树人的文化体系：自主自觉，个性发展

附 小提出了“万类霜天竞自由”的办学理念，“万类”是教育“关注的面”，即所有师生都进入教育视野，都受到关注；“霜天”是为每一个师生提供适合其个体成长和发展需要的天地，让每一个师生体会到成长的快乐和满足；“竞自由”是师生在纯净、宽阔、自由、和谐的学校环境里，充分释放生命的潜能，彰显生命的个性，达到生命自在、和谐的蓬勃状态，回归到“以人为本，个性发展”的教育本真中。

三：德心融合，知行合一

附小提出德育四主张：眼里有人（现实的人，未来的人）、眼里有每个人（使每个人受益）、班级生活中着力、常态化实施。探索形成系统思考构融合课程、环境营造润温暖心灵、丰富活动促多样发展，综合实践链真实生活、师生共构助持续推进和家校社协同增育人质量等六条实施路径，促进学生主动参与、全身心投入，在活动体验中反思进步，建立科学的人生观和价值观，实现德心融合，知行合一。成师附小以温暖的校园环境、温暖的教师，育一群温暖的孩子。

关键句三：一手抓质量、一手抓特色，两手都要硬。

11月14日上午，我们小组走进了四川师大附中外国语学校，说实话，走进校门，学校不大，几分钟就可以逛完，当时心想，省城的学校也不过如此。但三天的跟岗学习让我们对这所学校有了更深的了解，这三天，有课堂观摩、有各个处室工作开展的交流，校长刘昌斌从学校发展的历程、面对外部环境的变化介绍了他们的一下想法、做法以及取得的成绩。其次刘校长还重点介绍了学校的办学理念（我们，在阳光里健康成长）、培养目标（和谐发展、学有优长），刘校长尊重学生的差异，他说如果一个学生学习不好，那么爱劳动也行，懂礼貌，爱打招呼也行，我们在教学中要善于发现学生的闪光点，并给予肯定和鼓励。校园特色（足球），与俱乐部联合，踢遍四川无敌手、三大保障（抓常规、抓队伍、抓课堂）。

 师大附中外国语学校怎么抓质量？一是每周一分年级的班主任例会，例会分为四个议程:1.年级主任教学工作安排；2.优秀班主任经验分享；3.年级副主任德育工作安排；4.分管副校长总结性发言。40分钟的会议，给我们最大的感受就是务实而高效。二是分年级的周考、月考质量分析会，按中考上线人数划分，目标是否达成 ，真的是要红红脸、出出汗。三是青年教师的培养，形成系统性的培养方案，青年教师之间以积分的方式竞争，没达到相应的积分则一直毕不了业。以青年教师一年站稳、三年新秀、五年骨干、十年优秀为培养目标。四是德育活动的开展，学校以德、体、心、劳、艺五方面开展德育活动，让学生们在活动中体验，在体验中成长。三天的跟岗实践，几位领导分别从分管的领域详细介绍了自己的想法、做法、取得的效果，让我们学员全面了解学校的各项工作。体现了学校领导务实而高效的工作作风。而好的教学质量可以弥补其他的不足。

关键句四：用心教书 用情育人，助力学校高质量发展

学校高质量发展，用石河子大学师范学院蔡文伯教授的话来说学校要“五有”

人际和谐——有人，高质量的教师和学生是衡量高质量学校的第一尺度。

自由有序——有貌，高颜值的校貌，浓郁的校园文化，是高质量学校的重要资源与教育力量。

朝气蓬勃——有神，师生具备精气神，高质量学校充满朝气与活力。

效益显著——有力，学生的好学习，教师的好教学，校长及管理者的好领导是高质量学校的实力表现，道德素养、科技知识、文化氛围等多方面的影响力是高质量学校的影响体现。

远景明确——有名，名校在外延上就是一种品牌，在内涵上就是高质量的象征。名师、名学生与名校长塑造着名气、名声与名望，增添学校的口碑与辨识度。

结合这五有，我觉得我们学校都具备，但还可以做得更好，相信在老师们用心教书，用情育人的工作下，咱们的学校一定会高质量发展。

 学习的时光充实而快乐，感恩我身处这样优秀的大家庭中才有这样一次学习机会，因为全县才只有五所学校，共10人。驻足回首时，悄悄溜走的，是时间；静静留下的，是教育人的幸福。亲爱的同仁，请记住，教育路上成长比成功更重要。最后，我想以一首席慕容的现代诗结束今天的分享。

 做最好的自己

作者:席慕容

如果/你无法成为山顶上的一棵苍松，就做山谷中的一丛灌木

但一定要做溪边/最好的一丛小灌木。

如果/你成不了灌木，那就做一棵小草，让道路/因你而更有生气。

如果你成不了海洋中的大梭鱼，那就做一条鲈鱼，但一定要做/湖里那条最有活力的鲈鱼。

我们不可能都做船长，必须要有人做船员，总会有适合我们做的一些事情，有大事，也有小事，我们要做的/就是眼前的事

如果你成不了大道/那就做一条小径，如果你成不了太阳/那就做一颗星星。

成功还是失败，并不取决于你所做事情的大小，做最好的自己！

希望大家都能勇于活出自己的光彩，勇敢做出最好的自己。谢谢大家