**《太阳》（第二课时）**

泸县实验学校 王芳

【教学目标】

1.知识目标：（1）正确、流利、有感情地朗读课文；（2）了解太阳远、大、热的特点以及它与人类的密切关系。

2.能力目标：（1）通过品读说明文的语言文字，进一步学习列数字、作比较、打比方以及举例子的说明方法；（2）体会说明文语言准确、严谨的特点；（3）继续使用批注笔记。

3.情感、态度、价值观目标：激发学生热爱科学、探索宇宙奥秘的热情。

【教学重点、难点】

1.通过品读说明文的语言文字，进一步学习列数字、作比较以及打比方等说明方法。

2.体会说明文语言准确、严谨的特点。

【课前准备】

板书课题：16.太阳

【教学过程】

1. **创设情境，谈话导入**

师：孩子们，听说下个月城北小学要举办太空嘉年会，在此次嘉年华活动中会有很多的展位，展出各种各样的商品，有大的，如星球科技，有小的，如动物、植物，我们需要为参会的嘉宾介绍我们琳琅满目的物品呢。你们有信心胜任这项工作吗？请举手。看来能胜任的孩子不多。没关系，相信通过第五单元的学习，你们会收获很多。

**二、给太阳做资料卡**

1．明确阅读要求

师：默读课文，看看课文说明白了太阳的哪些内容？给太阳做个资料卡吧。（学生填写学习单）

2.交流资料卡。

3．学生表达后，老师总结。板书（思维导图：远，大，热）

**三、学做空间站讲解员**师：短短一篇文章，作者把神秘的太阳为我们介绍得清清楚楚，

是怎么做到的，让我们来了解一下吧。

（一）**学习第一部分，了解太阳第一个特点**

(1）首先，我们来看看作者是怎么把太阳离我们很远写明白的？

1.出示第1 自然段：请默读第1自然段，找出具体描写太阳的

句子，用“ ”画出来。

2.谁来说说你找的句子？（师相机课件出示句子）

3.谁能读出体会？请右边的同学齐读这个句子。（学生齐读）

4.你们听出了什么？那老师把这些表示远的数字都隐去，换成“很远很远”这些词，怎么样？

5.这两种表述，你们认为哪一种更好？为什么？

师：通过精确的数字能让我们更具体地了解地球到太阳的距离很远。这样的说明方法就叫作列数字。请同学们在旁边批注“列数字”。（板书：列数字）（生做旁批）

1. 师：同学们，这两句话中还有其他说明方法吗？找找关键词，说一说。
2. 让我们再一次齐读句子，感受太阳的远，注意具体数字要重读。（生齐读）

**（二）合作探究学习太阳的其他两个特点**

师：太阳除了离我们很远，它还有哪些特点？哪句最能体现太阳的大，哪句最能体现太阳热？在小组内读一读你找的句子，勾画关键词，说说用了哪种说明方法。

（生自学交流，师巡视并指导。）

1.学生分享学习成果。

（师课件出示句子，生可以先说列数字，也可以先说作比较）

1. 师小结：

（1）这里运用的是作比较的说明方法，将太阳和地球放在一起比较，以突出太阳的体积很大。（师板书：大 作比较）

（2）这里除了用到具体的数字来说明太阳的温度高外，还给我们举了一个例子。

（师板书：热 列数字）

**（二）总结收获**

1．通过了解《太阳》这篇说明文，你现在对说明文有什么认识呢？

2．读交流平台前两段。

**四、我做“祝融”代言人**

师：（出示祝融号火星车）火星，是个神秘的星球，人类从未停

止过对它的探索。2020年，我国首次发射的自主火星探测器“问天

一号”到达火星，我国自主研发的祝融号火星车开始对火星进行探测。

通过探测，发回对火星地形地貌、表面状况、矿物分布等等各个方面

的了解。

出示资料1-9。

作为太空发言人的你，怎么在发布会上为大家介绍火星呢？

要求：

1．以“祝融号”的口吻或者发言人的口吻介绍火星。

2．用上不同的说明方法，至少把火星的两个特点“说明白”。